



НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ИНТЕГРАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Проект направлен на создание интегральных образовательных пространств как основы для развития студентов в условиях высшей школы.

- Реализация образовательных программ подготовки педагогов в применении метода интегрального коучинга в преподавании, освоении системы интегрального обучения, разработке интегральных образовательных программ и умении создавать образовательное пространство, способствующее интегральному развитию студента.
- Разработка и реализация образовательных программ и систем интегрального развития студентов в соответствии с индивидуальной траекторией обучения в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности.
- Реализация развивающего потенциала новых образовательных технологий и форм организации учебного процесса.
- Организация пространства для разработки и реализации научно-образовательных проектов, проведения конференций, форумов, открытых образовательных программ, семинаров, тренингов и других форм взаимодействия и сотрудничества.
- Информационно-издательская деятельность, обеспечивающая направления деятельности проекта.

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА:

Мищенко Диана Юрьевна - директор Центра развития карьеры, коуч, зав. лабораторией личностного и профессионального развития кафедры психологии СИУ РАНХиГС.

Контактная информация:

E-mail: mischenko@sapa.nsk.su

Тел.: +7 (383) 373-14-38; 8-913-900-87-87.



СИСТЕМА ИНТЕГРАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Интегральное обучение – это открытое, живое пространство для преподавателей и студентов, в котором процесс обучения заключается не в изучении конкретной дисциплины, а выражается в исследовании явления, события в соответствии со своими намерениями и потребностями.

Каждая образовательная программа и процесс обучения строится на основе интегрального подхода, который включает в себя четыре аспекта (на основе модели К. Уилбера AQAL).

<p style="text-align: center;">1 аспект</p> <p>Интегральные исследования: мировоззрение</p> <p>Это созерцательные размышления; осмысление своих чувств, ценностей, убеждений, потребностей, намерений; получение знания через внутренний опыт наблюдений и переживаний.</p>	<p style="text-align: center;">2 аспект</p> <p>Интегральные действия: индивидуальное поведение</p> <p>Это эффективные и умелые действия, поступки, выбор направления, разработка стратегии; применение знаний на практике.</p>
<p style="text-align: center;">3 аспект</p> <p>Интегральное взаимодействие: культура</p> <p>Это взаимоотношения с другими людьми; переживаемые мысли, чувства, эмоции; принятие разных точек зрения.</p>	<p style="text-align: center;">4 аспект</p> <p>Интегральные системы: групповое поведение</p> <p>Это участие в системах внешнего контекста, коллективные результаты сотрудничества, социальный вклад и наследие.</p>

Модели обучения, которые не опираются на взаимосвязь четырех аспектов, по определению фрагментарны и раздроблены и влекут за собой риск профессиональной адаптации студентов в построении теневой карьеры, что приводит к неконкурентоспособности выпускников российской высшей школы и кризису человеческих ресурсов на национальном уровне

Даже частичное применение идей интегрального подхода дает возможность впустить больше реальности в образовательный процесс, делая его живым, актуальным и интересным для всех участников. Каждый педагог или студент может быстро оценить интегральную ценность той или иной образовательной программы и внести необходимые изменения в процесс обучения. Таким образом, выстраивается индивидуальная траектория обучения, в соответствии с актуальностью запроса участников, его важностью и срочностью для изучения.

Компетенции студентов формируются в виде развёртывания более тонких состояний и более сложных структур сознания, где каждая более сложная структура сознания создаёт горизонтальное разветвление и открывает доступ к новым знаниям, умениям, способностям.



МОДУЛИ ИНТЕГРАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Интегральное обучение включает в себя модули развития. Модули развития – это категории, относящиеся к определенной части нашего бытия, такие как - ум, тело, дух, эмоции, взаимоотношения, этика, поведение и др. В интегральной системе обучения комбинируются и подбираются знания и практики (упражнения, техники) по тем модулям, которые необходимы и важны для приобретения знаний и опыта. Это помогает избавиться от ненужного багажа и сфокусироваться на том контексте, который действительно важен «здесь и сейчас», создавая гибкое, открытое пространство, где творчески вовлекаются множество частей бытия (модулей развития) в процессе трансформации участников.

ИНТЕГРАЛЬНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

Интегральный коучинг – это метод, который позволяет создавать интегральное образовательное пространство и включает все аспекты интегральной системы обучения. Интегральный подход в коучинге включает в себя множество различных методик и технологий, что делает сам метод целостным и эффективным в решении разного спектра образовательных задач. Интегральный коучинг помогает вырасти, стать осознаннее и самостоятельнее, наделяет инструментами для более эффективного обучения, своевременного решения проблем и качественного присутствия в жизни.