

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом Сибирского института  
управления – филиала РАНХиГС

Протокол от «31» августа 2018 г. № 13

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация выпускника: Бакалавр

форма обучения: очная

Новосибирск, 2018

**Авторы-составители:**

Профессор, доктор исторических наук, заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества, руководитель образовательной программы В.В. Демидов

Кандидат исторических наук, доцент кафедры международных отношений и международного сотрудничества Д.А. Михайлов

Кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Т.И. Громогласова

**Рассмотрена и рекомендована** Ученым советом факультета политики и международных отношений

Протокол от «28» августа 2018 г. № 6

**Рассмотрена и рекомендована** кафедрой международных отношений и гуманитарного сотрудничества

Протокол от «28» августа 2018 г. № 6.

## Содержание

Введение .....	4
1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации.....	4
2. Виды и объем государственной итоговой аттестации .....	4
3. Результаты освоения ОП ВО .....	4
3.1. Перечень универсальных компетенций, подтверждающих наличие у выпускника общих знаний и социального опыта.....	4
3.2. Перечень общепрофессиональных компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции.....	5
3.3. Перечень профессиональных компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА.....	5
3.3.1. При сдаче государственного экзамена.....	5
3.3.2. При сдаче государственного экзамена по иностранному языку.....	6
3.3.3. При защите выпускной квалификационной работы .....	6
4. Государственный экзамен.....	7
4.1. Перечень вопросов и заданий государственного экзамена.....	7
4.2. Содержание государственного экзамена.....	10
4.3 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.....	11
4.4.1. Государственный экзамен .....	11
4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы с помощью государственного экзамена .....	19
4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена .....	20
5. Государственный экзамен по иностранному языку.....	24
5.1. Перечень заданий государственного экзамена по иностранному языку.....	24
5.2. Содержание государственного экзамена по иностранному языку .....	31
5.3 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена по иностранному языку.....	31
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы с помощью государственного экзамена по иностранному языку ....	34
6. Выпускная квалификационная работа.....	36
6.1. Темы выпускных квалификационных работ .....	36
6.2. Общая характеристика выпускной квалификационной работы.....	37
6.3. Руководство и консультирование .....	38
6.4. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы .....	38
6.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы .....	39
6.6. Процедура защиты выпускной квалификационной работы .....	40
6.7. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.....	40
7. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации .....	48

## **Введение**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является заключительным этапом выполнения образовательной программы бакалавриата, по результатам которой осуществляется присвоение квалификации Бакалавр.

Значение государственной итоговой аттестации в подготовке выпускников-бакалавров по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения заключается в оценке теоретической и практической направленности подготовки выпускника к осуществлению профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 29.06.2015 № 636, «Положением о проведении в РАНХиГС государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом от 25 марта 2016 года № 01-1502 (в ред. приказов РАНХиГС от 11.05.2016г. № 01-2211, от 04.07.2016г. № 01-3429, от 15.05.2017г. № 01-2565, от 24.10.2017 № 01-7205, от 16.11.2017 № 01-7946), а также с самостоятельно установленным образовательным стандартом Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (далее СУОС), утвержденным приказом от «30» декабря 2016 г. № 01-8337.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения проводится в форме:

- государственного экзамена;
- государственного экзамена по иностранному языку;
- защиты выпускной квалификационной бакалаврской работы (далее ВКР).

### **1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации**

Цель ГИА - установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям СУОС по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

#### **Задачи государственной итоговой аттестации:**

- оценка уровня сформированности приобретенных выпускником общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- проверка готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в сфере анализа информации; международной аналитики и экспертизы; организационно-протокольного обеспечения международных контактов; международного консалтинга; коммуникационной деятельности в международной среде.

### **2. Виды и объем государственной итоговой аттестации**

Объем ГИА составляет 9 з.е. (6 недель), в том числе время на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы и на подготовку и сдачу экзаменов.

### **3. Результаты освоения ОП ВО**

#### **3.1. Перечень универсальных компетенций, подтверждающих наличие у выпускника общих знаний и социального опыта**

**УК ОС -1** способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции;

**УК ОС -2** способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений;

**УК ОС -3** способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе;

- УК ОС -4** способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках;
- УК ОС -5** способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества;
- УК ОС -6** способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- УК ОС -7** способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- УК ОС -8** способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- УК ОС -9** способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
- УК ОС -10** способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

### **3.2. Перечень общепрофессиональных компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции**

- ОПК-1** Умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов
- ОПК-3** Способность решать практические задачи, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
- ОПК-4** Способность находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности
- ОПК-5** Способность на практике использовать знание и методы социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора
- ОПК-6** Способность находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений
- ОПК-8** Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
- ОПК-12** Владение не менее чем двумя иностранными языками, умение применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами

### **3.3. Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА**

#### **3.3.1. При сдаче государственного экзамена**

- УК ОС -1** способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции;
- УК ОС -2** способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений;
- УК ОС -3** способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе;
- УК ОС -5** способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества;
- УК ОС -6** способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

**УК ОС -7** способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

**УК ОС -8** способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

**УК ОС -9** способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

**УК ОС -10** способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.

**ПК-16** Способность понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека

**ПК-25** Владение знаниями об основах дипломатического и делового протокола и этикета и устойчивыми навыками применения их на практике

### **3.3.2. При сдаче государственного экзамена по иностранному языку**

**УК ОС -4** способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках;

**ОПК-12** Владение не менее чем двумя иностранными языками, умение применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами

### **3.3.3. При защите выпускной квалификационной работы**

**ОПК-1** Умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов

**ОПК-3** Способность решать практические задачи, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

**ОПК-4** Способность находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности

**ОПК-5** Способность на практике использовать знание и методы социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора

**ОПК-6** Способность находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений

**ОПК-8** Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны

**ПК ОС-28** Способность понимать теории и логику развития глобальных процессов и системы международных отношений и анализировать международные ситуации

**ПК ОС-29** Способность отслеживать динамику среды международной безопасности и понимать механизмы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политикопсихологических, социально-экономических и силовых методов

**ПК ОС-30** Способность понимать и анализировать основные направления внешней политики зарубежных стран, Российской Федерации и её регионов, владеть политической, правовой и дипломатической спецификой отношений РФ и её регионов в отношениях с другими государствами

**ПК ОС -31** Способность понимать основные тенденции развития интеграционных процессов, ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии

**ПК ОС -34** Способность анализировать материалы политической и экономической направленности стран-партнеров для подготовки аналитических документов на русском и иностранном языках

## 4. Государственный экзамен

### 4.1. Перечень вопросов и заданий государственного экзамена

1. Предмет теории международных отношений и взаимосвязь с другими науками.
2. Основные категории и понятия теории международных отношений.
3. Акторы международных отношений и их классификация.
4. Категория «национальный интерес» и классификация внешнеполитических интересов государства.
5. Реализм и неореализм в теории международных отношений.
6. Марксизм и неомарксизм в теории международных отношений.
7. Идеализм и его концепции в теории международных отношений.
8. Геополитика как средство исследования международных отношений.
9. Конфликты в международных отношениях. Определение и классификация.
10. Интеграционные процессы в международных отношениях. Соотношение интеграции и глобализации.
11. Системы и режимы международной безопасности.
12. Методы и процедуры исследования международных отношений.
13. Вестфальский мир (1648 г.) и его международное значение.
14. Венский конгресс (1814-1815) и его решения.
15. Священный союз России, Пруссии и Австрии (1815-1830) и его роль.
16. «Восточный вопрос»: истоки и сущность.
17. Дальневосточная политика России на рубеже XIX-XX вв.
18. Версальский мир (1919) и образование Версальско-Вашингтонской системы МО.
19. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-30-х годах.
20. Предвоенные кризисы в международных отношениях во второй половине 1930-х годов.
21. Сотрудничество стран военной коалиции. Решения Тегеранской (1943) конференции.
22. Международные отношения на заключительном этапе второй мировой войны. Ялтинская и Потсдамская конференции.
23. Послевоенные события в Азии и отношение СССР к гражданской войне в Китае.
24. Возникновение Палестинского вопроса и варианты решения ближневосточной проблемы.
25. Подходы СССР и США к решению корейской проблемы.
26. Становление биполярной системы международных отношений и начало «холодной войны».
27. Блок НАТО и его роль в силовой дипломатии.
28. Восточноевропейская модель интеграции. Успехи и просчеты дипломатии СССР.
29. Движение «неприсоединения» в биполярной системе международных отношений.
30. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки (1975) и его решения.
31. Современная концепция внешней политики России (2008).
32. Проблемы национальной безопасности России и их отражение в современной внешней политике.
33. Национальные интересы и позиции России на постсоветском пространстве.
34. Взаимоотношения России с ООН и ее организациями.
35. Отношения между Россией и НАТО на современном этапе.
36. Россия и США: проблемы разоружения и сотрудничества на современном этапе.
37. Отношения России с Европейским союзом на современном этапе.
38. Отношения России с Великобританией на современном этапе.
39. Отношения России с Германией на современном этапе.
40. Отношения России с Францией на современном этапе.
41. Отношения России с Китаем на современном этапе.
42. Отношения России с Индией на современном этапе.
43. Отношения России с Японией на современном этапе.
44. Участие России в Шанхайской организации сотрудничества.
45. Процесс принятия внешнеполитических решений в России.

46. Венская конвенция (1961) о дипломатических сношениях.
47. Дипломатические представительства. Функции и порядок назначения.
48. Состав и структура дипломатического представительства.
49. Дипломатический протокол. Сущность и основные принципы.
50. Венская конвенция 1963 г. и ее основные положения.
51. Консульские учреждения и их функции.
52. Отечественные и зарубежные доктрины международного права.
53. Государства как основные акторы международного права.
54. Роль ООН в современном международном праве.
55. Функции и правовой статус дипломатического представительства.
56. Международный суд ООН и значение его решений.
57. Международный уголовный суд и его компетенция.
58. Понятия и основания международно-правовой ответственности государств.
59. Специфика международно-правового режима защиты прав и свобод человека.
60. Понятие и структура права вооруженных конфликтов.

### **Виды практических заданий**

#### **Задача 1.**

С советником-посланником посольства РФ в Нидерландах Дмитрием Бородиным произошел инцидент, который вызвал дипломатическое противостояние двух стран, произошел поздно ночью 5 октября 2013 г. в Гааге. Тогда четыре человека в полицейской форме проникли в квартиру, в которой проживал дипломат с семьей. Под предлогом, что они хотят сообщить информацию о ДТП с участием супруги дипломата, стражи порядка вынудили Бородина открыть дверь, после чего обвинили его в жестоком обращении с детьми.

Бородин сообщил им о своем дипломатическом статусе, однако на него с применением силы надели наручники и доставили в полицейский участок, где продержали до утра, не давая возможности связаться с дипмиссией. Позднее выяснилось, что двое детей дипломата в возрасте четырех и почти двух лет также были насильно доставлены в полицейский участок, где провели часть ночи.

Российский МИД выразил жесткий протест голландской стороне в связи с этим инцидентом. Одновременно в РФ стали недвусмысленно намекать на возможные проблемы с продажей в России голландских молочных продуктов и прочей сельхозпродукции, а также цветов.

Нидерланды вскоре принесли официальные извинения РФ, однако отказались наказывать полицейских, участвовавших в его задержании.

**Вопрос: Почему были принесены официальные извинения? В чем извинились официальные власти? Почему они отказались наказывать полицейских, участвовавших в задержании Бородина?**

#### **Задача 2.**

12 декабря 2013 года вице-консул генконсульства Индии в Нью-Йорке Девияни Хобрагаде вела свою дочь в школу, когда к ней прямо на улице подошли полицейские, обыскавшие её и заковавшие в наручники. Никакие замечания о том, что женщина обладает дипломатическим иммунитетом, на копов впечатления не произвели. Хобрагаде доставили в полицейский участок, где было заявлено, что она обвиняется в нарушении правил при получении визы для своей горничной. В документах вице-консул якобы указала, что её прислуга будет получать жалование в 4,5 тысячи долларов в месяц, а на деле платила значительно меньше. Также были допущены значительные превышения нормы трудового дня

Объяснив дипломату, в чём суть претензий к ней, вице-консула посадили в общую камеру вместе с другими задержанными. Индийцам удалось вызволить своего вице-консула из полицейского участка, внеся залог в размере 250 тысяч долларов.

Госдепартамент США выступил с заявлением, в котором фактически оправдал действия стражей порядка. «Действия в отношении Хобрагаде во время и после задержания не выходили за рамки стандартных процедур» - было заявлено в Госдепе США.



**Вопрос:** Дайте международно-правовую оценку данному инциденту. На чем основывается позиция официальных властей США? В чем заключается оскорбление для индийской стороны? Каким образом индийские власти могут защитить своего вице-консула и избавить от дальнейшего судебного преследования?

**Задача 3.**

В декабре 2013 г. прокурор Южного округа Нью-Йорка Прит Бхарара обвинил 49 бывших и действующих российских дипломатов с их супругами в мошенничестве с медицинскими страховками системы «Медикейд». По данным следствия, они противозаконно пользовались программой «Медикейд», предназначенной для малоимущих американцев, предоставляя фиктивную информацию. В результате россияне, среди которых сотрудники российской миссии при ООН, генерального консульства РФ в Нью-Йорке и российского торгового представительства в США, в течение последних девяти лет получили медицинские услуги на общую сумму около полутора миллиона долларов. Факты мошенничества были доказаны. 11 фигурантов дела, которые по-прежнему работали в США, были отозваны на Родину. МИД России, не отвергая эти обвинения как ложные, выразил однако недоумение по их поводу.

**Вопрос:** Что стало причиной такого недоумения? Почему российские дипломаты не были подвергнуты судебному преследованию в США? Какие наказания могут ждать российских дипломатов по прибытию на Родину?

**Задача 4.**

Дипломатические представители Антанты в Советской России в конце 1917 – начале 1918 г. практиковали коллективные выступления от имени дипломатического корпуса против политики новых властей, в частности, по поводу первых декретов. Они также, например, выражали недовольство и протесты из-за аннулирования государственных долгов и национализации частных предприятий.

**Вопрос:** Почему советские власти считали подобные акции грубым нарушением норм международного права? Какие правила дипломатических деловых обыкновений были нарушены дипломатами и почему они допускали подобные демарши?

**Задача 5.**

Казус Диаманди. В конце 1917 – начале 1918 в бывшей российской провинции Бессарабии румынские власти развернули вооружённую борьбу с местными советами, беспощадно расправились с остатками русских войск бывшего румынского фронта, а затем начали оккупацию Бессарабии с целью подготовки её полного захвата. СНК 1 (14) января подверг кратковременному аресту румынского посла, вернее говоря, посланника в Петрограде, Диаманди. В ответ дипломатический корпус составил коллективный протест, который был вручён послом США Фрэнсисом в сопровождении двух союзнических послов (Нуланса и Спалайковича) и двух нейтральных дипломатов лично Ленину в Смольном вечером того же дня. Это был единственный случай непосредственного контакта оставшихся в тогдашнем Петрограде представителей дипломатического корпуса с высшими должностными лицами советской власти до переезда СНК в Москву. Разговор продолжался около часа и закончился таким образом.

На следующий день Диаманди, в силу нового постановления СНК, был освобождён из Петропавловской крепости. Однако 10 дней спустя ему со всем его штатом на основе того же постановления от 26 января, провозгласившего разрыв дипломатических отношений с Румынией, было предложено в 24 часа покинуть Россию.

**Вопрос:** Почему советские власти применили арест дипломатического представителя? Был ли этот арест легальным и почему? Почему советские власти считали подобные акции грубым нарушением норм международного права? Какие правила дипломатических деловых обыкновений были нарушены дипломатами?

**Задача 6.**

19 июня 2012 г. известный интернет-журналист Джулиан Ассанж, находившийся под подпиской о невыезде, укрылся в посольстве Эквадора в Лондоне и попросил у руководства южноамериканской страны политического убежища. Полиция сочла это нарушением условий домашнего ареста и сообщила, что в момент выхода из посольства он будет арестован. Однако

войти в здание дипломатической миссии, обладающей неприкосновенностью, полицейские не могут.

16 августа 2012 г. Эквадор официально предоставил Ассанжу политическое убежище. Первоначально сообщалось, что полиция возьмет посольство штурмом, чтобы арестовать Ассанжа, однако позже министр иностранных дел Великобритании Уильям Хейг заявил, что штурм посольства не будет. Однако власти могут отобрать у посольства дипломатический статус, ссылаясь на закон «О дипломатических помещениях», по которому это возможно в случае использования территории посольства не по дипломатическому назначению, а для укрывания преступника.

**Вопрос: Каким правом воспользовался Дж. Ассанж? Почему он выбрал посольство Эквадора в качестве места для убежища? Почему в данной ситуации власти Лондона не воспользовались законом «О дипломатических помещениях» и не лишили посольство дипломатического статуса?**

**Задача 7.**

В здании генконсульства Украины в Тюмени вспыхнул пожар. Компетентные органы обратились в консульство с просьбой разрешить тушение пожара. В консульстве ответили, что глава консульского учреждения отсутствует, а только он может решать такие вопросы.

Через некоторое время, так и не получив согласия, пожарные вошли в помещение консульства и приступили к тушению пожара.

**Вопрос: Дайте правовую оценку ситуации. Какими нормативно-правовыми актами вы будете пользоваться?**

## 4.2. Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен включает в себя вопросы и выполнение практического задания.

Теория международных отношений является базовой дисциплиной для анализа всей системы международных отношений, ее категориальный аппарат необходим для понимания практически всех процессов, происходящих в международной жизни. Она дает представление об основных школах и направлениях изучения международных отношений.

История международных отношений и внешней политики России охватывает большой раздел, суть которого рассматривается как смена систем международных отношений (СМО). Показывает основы формирования отдельных СМО, их эволюция, а также место России в этих процессах. В нем рассматриваются актуальные проблемы развития международных отношений в мире в период с XVII в. до начала XXI в.

Современная внешняя политика России охватывает совокупность международных отношений, позволяет сориентироваться в двухсторонних и многосторонних связях РФ с крупнейшими державами мира и международными организациями, поэтому является актуальной и практически наиболее часто применяемыми знаниями в осмыслении роли России в современном миропорядке.

Дипломатическая и консульская служба охватывает комплекс органов внешних сношений и их организацию, а также нормативные документы деятельности загранпредставительств. Она затрагивает основные виды дипломатических документов и организация дипломатической и консульской службы, а также процесс подготовки и принятия внешнеполитических решений, роль и функции различных ведомств РФ в данном процессе, механизмы координации их работы.

Международное право рассматривается как особая система юридических норм, дает представление о субъектах международного права; источниках международного права и процессе создания норм; взаимодействии международного и внутригосударственного права. В центре внимания основные принципы международного права; право международных договоров; международные организации и конференции; ответственность в международном праве; дипломатическое и консульское право; право международной безопасности; права человека и международное право; международное экономическое право; морское право; воздушное право; экологическое право; мирные средства разрешения международных споров.

### 4.3 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

#### 4.4.1. Государственный экзамен

##### Показатели и критерии оценивания компетенций

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
УК ОС -1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции;	Проводит всесторонний системный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем. Грамотно апеллирует аргументацией и понятийным аппаратом философии. Применяет принципы, законы и методы философии для обоснования собственной мировоззренческой позиции Проводит анализ политической информации. Формирует критическую точку зрения на политические процессы и события. Обосновывает собственную гражданскую позицию.	Проведен всесторонний системный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем. Сформированы понятийный аппарат и навыки аргументации. Применены принципы, законы и методы философии для обоснования собственной мировоззренческой позиции Проведен анализ политической информации. Сформирована критическая точка зрения на политические процессы и события. Обоснована собственная гражданская позиция.	Содержание ответов на экзаменационные вопросы, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, правильность выполнения практического задания
УК ОС -2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений;	Способен рассчитывать оптимальное количество ресурсов для разработки и реализации проекта. Осуществляет выбор оптимальных способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений. Предлагает рабочую схему реализации проекта, реальную и осуществимую в заданных условиях. Ведет учет и проводит оценку системы показателей, характеризующих деятельность субъектов, непосредственно реализующих проект.	Рассчитывает оптимальное количество ресурсов для разработки и реализации проекта. Определил достаточное количество оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений. Сделал прогноз результатов реализации проекта, исходя из принятых решений по оптимизации задач. Предложена рабочая схема реализации проекта, реальная и осуществимая в заданных условиях. Оценил возможности субъекта, реализующего проект. Оформил результаты в виде	Содержание ответов на экзаменационные вопросы, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, правильность выполнения практического задания

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
			отчета.	
<b>УК ОС -3</b>	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе;	Устанавливает тип команды и особенности взаимодействия в команде. Формулирует цель командного задания. Планирует командные задания. Знает ролевое распределение в группе, функции и ресурсы для выполнения задания.	Принимает на себя ответственность за выполнение командного задания. Верно формулирует цель командного задания. Адекватно оценивает роли и ресурсы в команде для выполнения задания.	Содержание ответов на экзаменационные вопросы, ответы на вопросы членов государственной комиссии, правильность выполнения практического задания
<b>УК ОС -5</b>	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества;	Демонстрирует умение определять основные угрозы международной безопасности; проводит прикладной политический анализ; собирает и обрабатывает информацию для оценки угроз и рисков международной безопасности	Анализирует политические документы, законодательные акты в сфере международной безопасности; Демонстрирует навыки слежения за динамикой основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России	Содержание ответов на экзаменационные вопросы, ответы на вопросы членов государственной комиссии, правильность выполнения практического задания
<b>УК ОС -6</b>	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Аргументировано обосновывает принятые решения при выборе целей и установлении приоритетов при выборе способов обучения, условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности. Применяет принципы, законы и методы философии при решении профессиональных задач. Владеет методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации. Применяет знания принципов образования в течение всей жизни. Владеет приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая	Обоснованы принятые решения при выборе целей и установлении приоритетов при выборе способов обучения, условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности. Сформировано умение применять принципы, законы и методы философии при решении профессиональных задач. Самостоятельно отбирает необходимую для усвоения информацию. Сформирован понятийный аппарат.	Содержание ответов на экзаменационные вопросы, ответы на вопросы членов государственной комиссии, правильность выполнения практического задания

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
		перспективы профессионального развития.		
<b>УК ОС -7</b>	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Владеет методикой аутогенной тренировки и релаксационной техникой. Выполняет итоговые зачетные требования по выбранной спортивной специализации и испытания ГТО.	Осуществляет подбор методик и техник для профилактики переутомления и сохранения работоспособности. Сдал контрольные нормативы (либо принял участие в сдаче нормативов ГТО).	Содержание ответов на экзаменационные вопросы, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, правильность выполнения практического задания
<b>УК ОС -8</b>	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	Выполняет упражнения для поддержания состояния физического здоровья необходимого для безопасной жизнедеятельности и обеспечения работоспособности. Составляет комплексы оздоровительной гимнастики	Применяет средства и методы физической культуры для регулирования работоспособности и поддержания физического здоровья. Демонстрирует навыки составления комплексов оздоровительной гимнастики.	Содержание ответов на экзаменационные вопросы, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, правильность выполнения практического задания
<b>УК ОС -9</b>	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Определяет логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности. Определяет и оценивает процессы глобализации политической системы международных отношений, новых «центрах сил» и противостояниях интересов; современных институтах и организациях, действующих в международной сфере;	Дал собственную качественную оценку логике глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; Осуществил оценку международно-политической деятельности различных институциональных и неинституциональных социальных общностей; использует методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде, многополярном мире; распознает перспективные начинания в сфере государственной службы, неправительственных организаций международного профиля	Содержание ответов на экзаменационные вопросы, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, правильность выполнения практического задания
<b>УК ОС -10</b>	Способность	Демонстрирует навыки	Адекватно	Содержание

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
	использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.	анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией; навыки анализа и прогнозирования возможных действий аппарата управления ведущих зарубежных государств и РФ; может сопоставить цели, действия и результаты деятельности основных международных субъектов, значимых для международного положения РФ	интерпретирует содержание официальных внешнеполитических документов России и зарубежных стран; логически верно и аргументировано обосновывает позицию РФ по актуальным международным проблемам; корректно использует фактически материал	ответов на экзаменационные вопросы, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, правильность выполнения практического задания
<b>ПК-16</b>	Способность понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека	Демонстрирует способность понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека	Адекватно применяет на практике способность понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека	Содержание ответов на экзаменационные вопросы, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, правильность выполнения практического задания
<b>ПК-25</b>	Владение знаниями об основах дипломатического и делового протокола и этикета и устойчивыми навыками применения их на практике	Умеет объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного аппарата непосредственно реализующего внешнеполитическую деятельность. Логически верно, аргументировано и ясно строит устную и письменную речь. Владеет приемами самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой по истории, а также методикой сравнительного анализа исторических фактов, событий, явлений общественной жизни на основе исторического	Обладает полной знаниями основных проблем и тенденций развития теории и истории дипломатии. Способен к саморазвитию. Знает и использует конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованный учебной литературой. Знает принципы функционирования дипломатического аппарата, реализующего внешнеполитическую деятельность государства. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся истории дипломатических отношений.	Содержание ответов на экзаменационные вопросы, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, правильность выполнения практического задания

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
		материала	Анализирует и воспринимает различного вида информацию в целях определения влияния на внешнюю политику России и зарубежных государств правовых основ международного взаимодействия.	

## Шкала и критерии оценивания государственного экзамена

Таблица 2

Шкала оценивания	Критерии оценки
Отлично	<p>Проведен всесторонний системный анализ мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем.</p> <p>Сформированы понятийный аппарат и навыки аргументации.</p> <p>Применены принципы, законы и методы философии для обоснования собственной мировоззренческой позиции</p> <p>Проведен анализ политической информации.</p> <p>Сформирована критическая точка зрения на политические процессы и события.</p> <p>Обоснована собственная гражданская позиция.</p> <p>Рассчитывает оптимальное количество ресурсов для разработки и реализации проекта.</p> <p>Определил достаточное количество оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений.</p> <p>Сделал прогноз результатов реализации проекта, исходя из принятых решений по оптимизации задач.</p> <p>Предложена рабочая схема реализации проекта, реальная и осуществимая в заданных условиях. Оценил возможности субъекта, реализующего проект.</p> <p>Оформил результаты в виде отчета.</p> <p>Принимает на себя ответственность за выполнение командного задания. Верно формулирует цель командного задания. Адекватно оценивает роли и ресурсы в команде для выполнения задания.</p> <p>Анализирует политические документы, законодательные акты в сфере международной безопасности; Демонстрирует навыки слежения за динамикой основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России</p> <p>Обоснованы принятые решения при выборе целей и установлении приоритетов при выборе способов обучения, условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности.</p> <p>Сформировано умение применять принципы, законы и методы философии при решении профессиональных задач.</p> <p>Самостоятельно отбирает необходимую для усвоения информацию.</p> <p>Сформирован понятийный аппарат.</p> <p>Осуществляет подбор методик и техник для профилактики переутомления и сохранения работоспособности.</p> <p>Сдал контрольные нормативы (либо принял участие в сдаче нормативов ГТО).</p> <p>Применяет средства и методы физической культуры для регулирования работоспособности и поддержания физического здоровья.</p> <p>Демонстрирует навыки составления комплексов оздоровительной гимнастики.</p> <p>Дал собственную качественную оценку логике глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; Осуществил оценку международно-политической</p>

	<p>деятельности различных институциональных и неинституциональных социальных общностей; использует методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде, многополярном мире; распознает перспективные начинания в сфере государственной службы, неправительственных организаций международного профиля</p> <p>Адекватно интерпретирует содержание официальных внешнеполитических документов России и зарубежных стран; логически верно и аргументировано обосновывать позицию РФ по актуальным международным проблемам; корректно использует фактически материал</p> <p>Адекватно применяет на практике способность понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека</p> <p>Обладает полнотой знаний основных проблем и тенденций развития теории и истории дипломатии. Способен к саморазвитию. Знает и использует конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованный учебной литературой. Знает принципы функционирования дипломатического аппарата, реализующего внешнеполитическую деятельность государства. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся истории дипломатических отношений. Анализирует и воспринимает различного вида информацию в целях определения влияния на внешнюю политику России и зарубежных государств правовых основ международного взаимодействия.</p>
Хорошо	<p>Проведен системный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем.</p> <p>Сформированы понятийный аппарат и навыки аргументации.</p> <p>Применены принципы, законы и методы философии для обоснования собственной мировоззренческой позиции</p> <p>Проведен анализ политической информации.</p> <p>Сформирована критическая точка зрения на политические процессы и события.</p> <p>Обоснована собственная гражданская позиция.</p> <p>Рассчитывает оптимальное количество ресурсов для разработки и реализации проекта.</p> <p>Определил достаточное количество оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений.</p> <p>Сделал прогноз результатов реализации проекта, исходя из принятых решений по оптимизации задач.</p> <p>Предложена рабочая схема реализации проекта, реальная и осуществимая в заданных условиях. Оценил возможности субъекта, реализующего проект.</p> <p>Оформил результаты в виде отчета.</p> <p>Принимает на себя ответственность за выполнение командного задания. Верно формулирует цель командного задания. Адекватно оценивает роли и ресурсы в команде для выполнения задания.</p> <p>Анализирует политические документы, законодательные акты в сфере международной безопасности; Демонстрирует навыки слежения за динамикой основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России</p> <p>Обоснованы принятые решения при выборе целей и установлении приоритетов при выборе способов обучения, условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности.</p> <p>Сформировано умение применять принципы, законы и методы философии при решении профессиональных задач.</p> <p>Самостоятельно отбирает необходимую для усвоения информацию.</p> <p>Сформирован понятийный аппарат.</p> <p>С ошибками осуществляет подбор методик и техник для профилактики переутомления и сохранения работоспособности.</p> <p>Сдал контрольные нормативы (либо принял участие в сдаче нормативов ГТО).</p> <p>Не применяет средства и методы физической культуры для регулирования</p>



	<p>работоспособности и поддержания физического здоровья.          Не демонстрирует навыки составления комплексов оздоровительной гимнастики.          Дает с незначительными ошибками оценку логике глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; Осуществил оценку международно-политической деятельности различных институциональных и неинституциональных социальных общностей; использует методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде, многополярном мире; распознает перспективные начинания в сфере государственной службы, неправительственных организаций международного профиля          Адекватно интерпретирует содержание официальных внешнеполитических документов России и зарубежных стран; логически верно и аргументировано обосновывать позицию РФ по актуальным международным проблемам; корректно использует фактически материал          Адекватно применяет на практике способность понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека          Обладает полнотой знаний основных проблем и тенденций развития теории и истории дипломатии. Способен к саморазвитию. Знает и использует конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованный учебной литературой. Знает принципы функционирования дипломатического аппарата, реализующего внешнеполитическую деятельность государства. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся истории дипломатических отношений. Анализирует и воспринимает различного вида информацию в целях определения влияния на внешнюю политику России и зарубежных государств правовых основ международного взаимодействия.</p>
Удовлетворительно	<p>Не проведен всесторонний системный анализ мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем.          Не до конца сформированы понятийный аппарат и навыки аргументации.          Применены принципы, законы и методы философии для обоснования собственной мировоззренческой позиции          С фактическими ошибками проведен анализ политической информации.          Сформирована критическая точка зрения на политические процессы и события.          Обоснована собственная гражданская позиция.          С ошибками рассчитывает оптимальное количество ресурсов для разработки и реализации проекта.          Определил достаточное количество оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений.          Сделал прогноз результатов реализации проекта, исходя из принятых решений по оптимизации задач.          Не предложена рабочая схема реализации проекта, реальная и осуществимая в заданных условиях. Оценил возможности субъекта, реализующего проект.          Оформил результаты в виде отчета.          Принимает на себя ответственность за выполнение командного задания. Верно формулирует цель командного задания. Адекватно оценивает роли и ресурсы в команде для выполнения задания.          Анализирует политические документы, законодательные акты в сфере международной безопасности; Демонстрирует навыки слежения за динамикой основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России          Обоснованы принятые решения при выборе целей и установлении приоритетов при выборе способов обучения, условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности.          Сформировано умение применять принципы, законы и методы философии при решении профессиональных задач.</p>

	<p>Самостоятельно отбирает необходимую для усвоения информацию. Сформирован понятийный аппарат. С ошибками осуществляет подбор методик и техник для профилактики переутомления и сохранения работоспособности. Не сдал контрольные нормативы (либо принял участие в сдаче нормативов ГТО). Не применяет средства и методы физической культуры для регулирования работоспособности и поддержания физического здоровья. Не демонстрирует навыки составления комплексов оздоровительной гимнастики. Дал собственную качественную оценку логике глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; Осуществил оценку международно-политической деятельности различных институциональных и неинституциональных социальных общностей; использует методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде, многополярном мире; распознает перспективные начинания в сфере государственной службы, неправительственных организаций международного профиля Адекватно интерпретирует содержание официальных внешнеполитических документов России и зарубежных стран; логически верно и аргументировано обосновывать позицию РФ по актуальным международным проблемам; корректно использует фактически материал Адекватно применяет на практике способность понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека Не обладает полнотой знаний основных проблем и тенденций развития теории и истории дипломатии. Способен к саморазвитию. Знает и использует конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованный учебной литературой. Знает не все принципы функционирования дипломатического аппарата, реализующего внешнеполитическую деятельность государства. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся истории дипломатических отношений. Анализирует и воспринимает различного вида информацию в целях определения влияния на внешнюю политику России и зарубежных государств правовых основ международного взаимодействия.</p>
Неудовлетворительно	<p>Не проведен всесторонний системный анализ мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем. Не сформированы понятийный аппарат и навыки аргументации. Не может применить принципы, законы и методы философии для обоснования собственной мировоззренческой позиции Не проведен анализ политической информации. Сформирована критическая точка зрения на политические процессы и события. Не обоснована собственная гражданская позиция. Рассчитывает оптимальное количество ресурсов для разработки и реализации проекта. Определил достаточное количество оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений. Сделал прогноз результатов реализации проекта, исходя из принятых решений по оптимизации задач. Не предложена рабочая схема реализации проекта, реальная и осуществимая в заданных условиях. Не может оценить возможности субъекта, реализующего проект. Не оформил результаты в виде отчета. Принимает на себя ответственность за выполнение командного задания. Верно формулирует цель командного задания. Не может адекватно оценивает роли и ресурсы в команде для выполнения задания. Анализирует политические документы, законодательные акты в сфере международной безопасности; Демонстрирует навыки слежения за динамикой основных характеристик среды международной безопасности и понимание их</p>

влияния на национальную безопасность России  
 Не обоснованы принятые решения при выборе целей и установлении приоритетов при выборе способов обучения, условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности.  
 Не сформировано умение применять принципы, законы и методы философии при решении профессиональных задач.  
 Не может самостоятельно отбирает необходимую для усвоения информацию.  
 Не сформирован понятийный аппарат.  
 Не может осуществить подбор методик и техник для профилактики переутомления и сохранения работоспособности.  
 Не сдал контрольные нормативы (либо принял участие в сдаче нормативов ГТО).  
 Не применяет средства и методы физической культуры для регулирования работоспособности и поддержания физического здоровья.  
 Не демонстрирует навыки составления комплексов оздоровительной гимнастики.  
 Не дал собственную качественную оценку логике глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; Не может дать оценку международно-политической деятельности различных институциональных и неинституциональных социальных общностей; использует методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде, многополярном мире; распознает перспективные начинания в сфере государственной службы, неправительственных организаций международного профиля  
 Не адекватно интерпретирует содержание официальных внешнеполитических документов России и зарубежных стран; не может логически верно и аргументировано обосновывать позицию РФ по актуальным международным проблемам; не корректно использует фактически материал  
 Не адекватно применяет на практике способность понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека  
 Не обладает полнотой знаний основных проблем и тенденций развития теории и истории дипломатии. Способен к саморазвитию. Не знает и использует конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературой. Не знает принципы функционирования дипломатического аппарата, реализующего внешнеполитическую деятельность государства. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся истории дипломатических отношений. Анализирует и воспринимает различного вида информацию в целях определения влияния на внешнюю политику России и зарубежных государств правовых основ международного взаимодействия.

#### **4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы с помощью государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится комиссией преподавателей. Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться государственным экзамена, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается председателю комиссии. При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы экзамена. Оценка

результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

#### **4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена**

##### **4.5.1 Список основной литературы**

1. Бирюков П.Н. Международное право: Учеб.пособие / П. Н. Бирюков. - М.: Юристъ, 1998. - 416 с.
2. Горохов В.Н. История международных отношений (1918-1939): курс лекций : учеб.пособие / В. Н. Горохов. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2004. - 288 с.
3. Дипломатическая служба: Учеб.пособие / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т); Под ред. А.В.Торкунова. - М.: РОССПЭН, 2002. - 688 с.
4. История международных отношений: основ.этапы с древности до наших дней / [под ред. Г. В. Каменской [и др.]. - М.: Логос, 2007. - 708, [1] с.
5. Лапин Г.Э. Консульская служба: учеб.пособие / Г. Э. Лапин; Дипломат. акад. МИД России. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Междунар. отношения, 2005. - 240 с.
6. Международное право в документах: Учеб. пособие / Сост.: Н.Т.Блатова, Г.М.Мелков. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 1997. - 696 с.
7. Международное право: Слов.-справ. / Сост.: В.Н.Додонов и др.; Под общ.ред. В.Н.Трофимова. - М.: Инфра-М, 1997. - 368 с
8. Международное право: Учеб. / Отв.ред. Г.И.Тункин. - М.: Юрид. лит., 1994. - 512 с.
9. Международное право: Учеб. для вузов / Отв. ред. Г.В.Игнатенко, О.И.Тиунов. - 2 изд., изм. и доп. - М.: Норма, 2002. - 592 с.
10. Панов В.П. Международное право: учеб.материалы / В. П. Панов. - М.: Инфра-М, 1997. - 192 с.
11. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России, 1648-2000: Учеб. / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 344 с. - ГРИФ\*.
12. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России, 1648-2005: учебник для студентов вузов по направлениям подгот. бакалавров и магистров "История", "Регионоведение", "Междунар. отношения" и аналогич. специальностям подгот. дипломиров. специалистов / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова; под ред. А. С. Протопопова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2008.
13. Ревякин А.В. История международных отношений в Новое время: Учеб.пособие / А. В. Ревякин; Моск. гос. ин-т междунар. отношений. - М.: РОССПЭН, 2004. - 264 с.
14. Самойленко В.В. Дипломатическая служба: учеб.пособие / В. В. Самойленко. - М.: Норма: Инфра-М, 2010. - 319 с.
15. Современные международные отношения и мировая политика: учебник / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (МГИМО - Университет) МИД России. - М.: Просвещение, 2004. - 991 с.
16. Современные международные отношения и мировая политика: учебник / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (МГИМО - Университет) МИД России; ред. А. В. Торкунов. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 990 с.
17. Современные международные отношения: Учеб. / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т); Под ред. А.В.Торкунова. - М.: РОССПЭН, 2001. - 584 с.
18. Теория международных отношений на рубеже столетий: Пер. с англ.: Учеб. / Под ред. К.Буса, С.Смита. - М.: Гардарики, 2002. - 362 с.
19. Теория международных отношений: Хрестоматия / Науч. ред. П.А.Цыганков. - М.: Гардарики, 2002. - 400 с.
20. Цыганков П.А. Теория международных отношений: Учеб.пособие / П. А. Цыганков. - М.: Гардарики, 2002. - 590 с.
21. Цыганков П.А. Теория международных отношений: учебник / П. А. Цыганков. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Гардарики, 2007. - 557 с.

22. Шапира Ж. Международное право предпринимательской деятельности / Ж. Шапира; Пер. с франц. Е.П.Островской и Д.Г.Малькова. - М.: Прогресс: Универс, 1993. - 160 с.

#### 4.5.2 Список дополнительной литературы

1. Алексеева Т.А. Современные политические теории / Т. А. Алексеева; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т). - М.: РОССПЭН, 2001. - 344 с.
2. Ачкасов В.А. Мировая политика и международные отношения: учеб.для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. ВПО 030200 - "Политология" / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - М.: Аспект Пресс, 2011.
3. Бовин А.Е. Записки ненастоящего посла: из дневника / А. Е. Бовин. - М.: Захаров, 2004. - 816 с.
4. Богатуров А.Д. История международных отношений, 1945-2008: учеб.пособие для студентов вузов по направлениям "Междунар. отношения" и "Зарубеж. регионоведение" / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 519 с.
5. Быков О.Н. Международные отношения: Трансформация глобал. структуры / О. Н. Быков; РАН. Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. - М.: Наука, 2003. - 573 с.
6. Виноградов В.М. Дипломатия: люди и события. Из записок посла / В. М. Виноградов. - М.: РОССПЭН, 1998. - 496 с.
7. Внешняя политика и безопасность современной России, 1991-2002: Хрестоматия: В 4 т.: Исслед. / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России и др.; Сост. Т.А.Шаклеина. - М.: РОССПЭН, 2002.
8. Внешняя политика Японии: история и современность : учеб.пособие / [отв. ред. Э. В. Молодякова] ; Рос. акад. наук, Ин-т востоковедения, Ассоц. японоведов. - М.: Вост. лит., 2008. - 317 с.
9. Восток/Запад: Регион.подсистемы и регион. проблемы междунар. отношений: Учеб.пособие / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т). - М.: РОССПЭН, 2002. - 528 с.
10. Всемирная история: в 24 т. Т. 13 : Европа в период английской революции / А. Н. Бадак, И. Е. Войнич, Н. М. Волчек и др. - Минск: Литература, 1996. - 560 с.
11. Гетьман-Павлова И.В. Международное право: учебник / И. В. Гетьман-Павлова. - М.: Юристъ, 2006. - 761 с.
12. Глебов И.Н. Международное право: Альбом схем: Учеб.пособие / И. Н. Глебов, Ю. Н. Жданов; Под ред. И.Н.Арцибасова. - М.: Щит-М, 2003. - 112 с.
13. Гришунин И.Ф. Информационно-аналитическая работа: технологии и опыт дипломатов, эксперт.сообществ и спецслужб / И. Ф. Гришунин, В. В. Демидов, В. В. Дудин; Сиб. акад. упр. и массовых коммуникаций. - Новосибирск: Новосиб. кн. изд-во, 2008. - 333 с.
14. Давыдов Ю.П. Норма против силы: Проблема мирорегулирования / Ю. П. Давыдов; РАН. Ин-т США и Канады. - М.: Наука, 2002. - 287 с.
15. Демидов В.В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях: Учеб.пособие / В. В. Демидов; СибАГС. - Новосибирск, 2004. - 196 с.
16. Дидикин А.Б. Международное право: учеб.пособие для студентов всех форм обучения по специальности 030501.65 - Юриспруденция / А. Б. Дидикин; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2010. - 170 с.
17. Дубинин Ю.В. Дипломатическая быль: Записки посла во Франции / Ю. В. Дубинин. - М.: РОССПЭН, 1997. - 328 с.
18. Дубровин Ю.И. Россия и Китай : проблемы стратегического партнерства в XXI веке: учеб. пособие / Ю. И. Дубровин, А. И. Романенко; Сиб. ин-т междунар. отношений и регионоведения. - Новосибирск: Сибмедиздат НГМА, 2005.
19. Ерохов И.А. Современные политические теории: кризис нормативности / И. А. Ерохов; [науч. ред. И. К. Пантин] ; М-во образования и науки РФ, Федер. агентство по образованию, Рос.акад. наук, Ин-т философии, Гос. ун-т гуманитар. наук, Фак. политологии. - М.: Практикс, 2008. - 241 с.

20. Зимненко Б.Л. Международное право и правовая система Российской Федерации: монография / Б. Л. Зимненко; Рос.акад. правосудия. - М.: Статут, 2006.
21. Игнатенко Г.В. Международное право и внутригосударственное право: проблемы сопряженности и взаимодействия: сб. науч. публикаций за сорок лет (1972-2011 годы) / Г. В. Игнатенко. - Москва: Норма: Инфра-М, 2012. - 415 с.
22. Информация. Дипломатия. Психология. - М.: Известия, 2002. - 616 с.
23. История дипломатии: [сборник] / [сост. А. Лактионов]. - М.: АСТ: АСТ Москва, 2006. - 943 с.
24. Кальвокоресси П. Мировая политика после 1945 года = WorldPoliticsSince 1945: Пер. с англ.: В 2 кн. Кн.1 / П. Кальвокоресси. - М.: Междунар. отношения, 2000. - 592 с.
25. Китай в мировой политике / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т). - М.: РОССПЭН, 2001. - 528 с.
26. Кондратов А.И. Модель внешнеполитической деятельности государства: [монография] / А. И. Кондратов; Рос.акад. гос. службы при Президенте РФ. - М.: Изд-во РАГС, 2010. - 272 с.
27. Кузнецов В.К. Международное право: учеб.-метод. комплекс для дистанц. обучения / В. К. Кузнецов; СибАГС. - Новосибирск, 2002. - 208 с.
28. Ланцов С.А. Мировая политика и международные отношения: Конспект лекций / С. А. Ланцов. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000. - 60 с
29. Ланцов С.А. Мировая политика и международные отношения: Конспект лекций / С. А. Ланцов. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000. - 60 с.
30. Ларин В.Л. Российско-китайские отношения в региональных измерениях (80-е годы XX - начало XXI в.) / В. Л. Ларин; РАН. Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дал. Востока. - М.: Восток-Запад, 2005. - 390 с.
31. Лебедева М.М. Мировая политика: учебник / М. М. Лебедева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 365 с.
32. Лукашук И.И. Международное право. Особенная часть: учебник / И. И. Лукашук; Рос.акад. наук, Ин-т государства и права, Акад. правовой ун-т. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: ВолтерсКлувер, 2007. - 517 с.
33. Мальков В.Л. Россия и США в XX веке = RussiaandtheUnitedStatesinthe 20th Century: очерки истории межгос. отношений и дипломатии в социокультур. контексте / В. Л. Мальков; Рос.акад. наук, Ин-т всеобщ. истории. - М.: Наука, 2009. - 494с.
34. Мартенс Ф.Ф. Современное международное право цивилизованных народов: [в 2 т.]. / Ф. Ф. Мартенс; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. ; под ред. и с биогр. очерком В. А. Томсинова. - М.: Зерцало, 2008. - 412 с.
35. Матвеева Т.Д. Международное право: курс лекций / Т. Д. Матвеева; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - 2-е изд. - М.: РАГС, 2005.
36. Международная интеграция российских регионов / [авт. : Э. Р. Абдразакова и др.] ; М-во образования и науки РФ [и др.] ; отв. ред. И. И. Курилла. - М.: Логос, 2007. - 300 с.
37. Международное право: Учеб. для вузов / Отв. ред.: Г.В.Игнатенко, О.И.Тиунов. - 3 изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА, 2003. - 624 с.
38. Международное право: учеб.для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 "Юриспруденция" / под ред. К. К. Гасанова. - М.: ЮНИТИ : Закон и право, 2009. - 407 с.
39. Международное право: учеб.для студентов вузов, обучающихся по специальностям : "Юриспруденция", "Междунар. отношения", "Мировая экономика" / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России ; под ред. А. Н. Вылегжанина. - М.: Юрайт, 2011. - 1002 с.
40. Мир и Россия на пороге XXI века: Вторые Горчаковские чтения. МГИМО МИД Росии (23-24 мая 2000 г.). - М.: РОССПЭН, 2001. - 576 с.
41. Мировая политика в условиях кризиса: учеб. пособие для студентов вузов и фак. гуманитар. и соц.-экон. профиля / [авт. : М. В. Братерский и др.] ; под ред. С. В. Картунова. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 463с.
42. Мировая политика и международные отношения: для бакалавров : учеб. пособие для студентов вузов гуманитар. и соц.-экон. профиля / под ред. Ю. Косова. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2012. - 379 с.

43. Мировая политика и международные отношения: учеб.пособие / под ред. С.А. Ланцова, В.А. Ачкасова. - СПб.: Питер, 2005. - 448 с.
44. Нартов Н.А. Геополитика: учебник / Н. А. Нартов; под ред. В. И. Старовойтова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА : Единство, 2002. - 439 с.
45. Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика: введение в специальность: введ. в специальность : учеб.пособие для студентов гуманитар. вузов и фак. : [по специальностям "Междунар. отношения", "Политология", "Регионоведение"] / Ю. А. Никитина. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 141 с.
46. Олимпиев А.Ю. Ближний и Средний Восток: Актуал. проблемы междунар. отношений / А. Ю. Олимпиев. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 239 с.
47. Павлов Ю.М. Мировая политика и международная экономика: Учеб. пособие / Ю. М. Павлов; Акад. пед. и социал. наук, Моск. психол.-социал. ин-т. - М.: Моск. психол.-социал. ин-т: Флинта, 1998. - 112 с.
48. Петровский В.Е. От империи - к открытому миру: о внешней политике России переход.периода / В. Е. Петровский. - М.: РОССПЭН, 2007. - 205 с.
49. Политика США в меняющемся мире / Ин-т США и Канады РАН; Отв. ред. П.Т.Подлесный. - М.: Наука, 2004. - 333 с.
50. Политическая наука: новые направления: Пер. с англ. / Ин-т "Открытое о-во"; Под ред. Р.Гудина, Х.-Д.Клингеманна. - М.: Вече, 1999. - 816 с.
51. Пономарев М.В. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: Учеб.пособие: В 3 ч. Ч.1 : Предмет и периодизация курса; Европ.цивилизация в XVI-XVII вв.; Век Просвещения - период становления индустр. о-ва / М. В. Пономарев, С. Ю. Смирнова. - М.: Владос, 2000. - 288 с.
52. Процесс принятия внешнеполитических решений: науч. основы: учеб.пособие / авт.-сост. П. В. Шеметов. - Новосибирск: Сиб. соглашение, 2006. - 184 с.
53. Разоружение и безопасность, 1999-2000: Россия : среда безопасности в конце XX в. / Рос.акад. наук, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений, Центр геополит. и воен. прогнозов ; [отв. ред. А.Г.Арбатов ; рук. авт. коллектива А. А. Пикаев]. - М.: Наука, 2001. - 279 с.
54. Ришелье ;Мирабо ; Наполеон ; Меттерних ; Гарибальди. - СПб.: ЛИО редактор, 1996. - 480 с.
55. Ромашев Ю.С. Международное правоохранительное право / Ю. С. Ромашев. - М.: Норма : Инфра-М, 2010. - 367 с.
56. Россия и Европа: дипломатия и культура. Вып. 4 / Рос.акад. наук [и др.]. - М.: Наука, 2007. - 303 с.
57. Россия и США: Дипломат.отношения, 1900-1917 / Междунар. фонд "Демократия" и др.; Сост.: Ю.В.Басенко и др. Под ред. А.Н.Яковлева. - М., 1999. - 856 с.
58. Россия и Франция, XVIII-XX века / Ин-т всеобщей истории РАН; отв. ред. П. П. Черкасов. - М.: Наука, 1995. - 366 с.
59. Рукавишников В.О. Холодная война, холодный мир: обществ.мнение в США и Европе о СССР/России, внеш. политике и безопасности Запада / В. О. Рукавишников. - М.: Акад. проект, 2005. - 864 с.
60. Русские Курилы: История и современность: Сб. док.по истории формирования рус.-яп. и совет.-яп. границы / В. К. Зиланов, А. А. Кошкин, И. А. Латышев и др.; Рос. акад. естеств. наук. - 2 изд., доп. - М.: Алгоритм, 2002. - 256 с.
61. Рыбаков Ю.М. Дипломатия: учебное пособие / Ю.М. Рыбаков; Москва: Восток-Запад, 2010. - 656 с.
62. Рыбаков Ю.М. Дипломатия: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки (специальности) "Междунар. отношения" / Ю. М. Рыбаков; Дипломат. акад. МИД России, Каф. дипломатии. - М.: Восток-Запад, 2010. - 655 с.
63. Севостьянов Г.Н. Москва - Вашингтон: Дипломат.отношения, 1933-1936 / Г. Н. Севостьянов. - М.: Наука, 2002. - 537 с.
64. Сидоров А.Ю. История международных отношений, 1918-1939 гг.: [учеб.для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям "Междунар. отношения" и

- "Регионоведение" / А. Ю. Сидоров, Н. Е. Клейменова; [отв. ред. М. М. Наринский] ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - М.: Центрполиграф, 2008. – 639 с.
65. Современные глобальные проблемы мировой политики: учеб.пособие для студентов вузов / [авт. : О. Н. Барабанов и др.] ; под ред. М. М. Лебедевой. - М.: Аспект Пресс, 2009. – 255 с.
66. Современные глобальные проблемы: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. "Междунар. отношения" и "Зарубеж. регионоведение" / [авт. : В. Г. Барановский и др. ; отв. ред. : В. Г. Барановский, А. Д. Богатуров] ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений РАН . - М.: Аспект Пресс, 2010. - 348 с.
67. СССР, Восточная Европа и Вторая мировая война, 1939-1941: дискус., коммент., размышления / Рос.акад. наук, Ин-т славяноведения, [отв. ред. и сост. С. З. Случ]. - М.: Наука, 2007. - 485, [1] с.
68. Сударев В.П. Две Америки после окончания "холодной войны" / В. П. Сударев. - М.: Наука, 2004. - 205 с.
69. США и Европа: Перспективы взаимоотношений на рубеже веков / Ин-т США и Канады РАН. - М.: Наука, 2000. - 192 с.
70. Тузмухамедов Б.Р. Международное право в конституционной юрисдикции: хрестоматия / Б. Р. Тузмухамедов. - М.: Юристъ, 2006. - 463 с.
71. Турция между Европой и Азией: Итоги европеизации на исходе XX в. / Ин-т востоковедения РАН, Ин-т изучения Израиля и Ближн. Востока. - М.: Крафт+, 2001. - 536 с.
72. Уткин А.И. Американская стратегия для XXI века / А. И. Уткин. - М.: Логос, 2000. - 272 с.
73. Фарес И. Ближний Восток: путь к миру и согласию / И. Фарес. - М.: Известия, 2005. - 230 с.
74. ФельтхэмР.Дж. Настольная книга дипломата: Пер. с англ. / ФельтхэмР.Дж. - 7 изд. - Минск: Новое знание, 2000. - 304 с.
75. Фурсенко А.А. Россия и международные кризисы, середина XX века / А. А. Фурсенко; Рос. акад. наук, Отд-ние ист.-филол. наук, С.-Петербург. ин-т истории. - М.: Наука, 2006. - 547 с.
76. Хорошкевич А. Л. Россия в системе международных отношений середины XVI века / А. Л. Хорошкевич. - М.: Древлехранилище, 2003. - 621 с.
77. Шинкарецкая Г.Г. Международное право: Практикум / Г. Г. Шинкарецкая; РАН. Ин-т государства и права. - М.: Юристъ, 2003. - 254 с.
78. Шумилов В.М. Международное право :[Электронный ресурс] : электрон. учеб. / В. М. Шумилов. - М.: ТК Велби: КноРус, 2009.
79. Энциклопедия российско-американских отношений, XVIII-XX в. / Авт. и сост. Э.А.Иванян. - М.: Междунар. отношения, 2001. - 696 с.

#### **4.5.3 Список нормативных правовых документов**

Нормативные правовые документы не используются

#### **4.5.4 Интернет-ресурсы, справочные системы**

Интернет-ресурсы, справочные системы не используются

### **5. Государственный экзамен по иностранному языку**

#### **5.1. Перечень заданий государственного экзамена по иностранному языку**

##### **ЗАДАНИЕ ПО АУДИРОВАНИЮ №1**

Listen to the recording twice (6 – 10 minutes) and answer the questions:

Which two things is Dr. Gary Bertoline going to speak about?

Being a good leader depends on your appearance, doesn't it?

Name things, which differ a leader from a manager?



Why do we have poor leaders according to Dr. Gary Bertoline?  
Name five traits every leader must have  
Where does the “ugly” guy sit?  
What are the five traits of a leader have to be wrapped in?  
Which famous actor does Dr. Gary Bertoline compare himself with?  
How many years does the speaker give a person to become a leader?  
Do leaders always feel themselves happy?

Your score (every right answer gives you 10 points)

### ЗАДАНИЕ ПО АУДИРОВАНИЮ №2

Listen to the recording and choose one option that you consider to be the right answer.

What does the host want to know when asking the first question to Liz?

- The amount of the coming cut in aid.
- Unpredicted consequences of the cut in aid.
- Emotions of new comers in the aid.
- People who were surprised at the cut in aid.

Why is UK government suspending aid to Rwanda?

- They thought the people of this country needed it the most.
- They don't want to lose money any more.
- They need time to think more about the aid programme.
- They addressed the rule of law, transparency, and human rights.

What has the Arab Spring lead to?

- Youth unemployment.
- Lack of education possibilities.
- Poor health service.
- Environmental Issues.

Where should young people get jobs to boost the country's economy?

- Within the region.
- Within the country.
- Within the native city.
- Within a richer country.

What field of studies does Jayati Ghosh specialize in?

- Jurisdiction.
- Civil Society.
- Economics.
- International Relations.

What will the main topic be at the debates in 2013?

- The options for the next millennium development goals.
- The expiration date of the millennium development goals.
- The necessity of the millennium development goals.
- The criticism of the millennium development goals.

What was the outcome of Rio +20 meeting in June?

- The working group to look at a new set of sustainable development goals.
- The post-2015 agenda.
- The reports on the situation in Indonesia.

The Exclusion of NGOs.

Whose opinion should be taken into consideration when designing the goals?

UN employees.

Poor communities.

Pilots.

Diplomats.

What does crowdsourcing mean?

Informing people through IT.

Information overload.

IT rapid development.

Getting ideas from people.

Who is RobYates123?

An interviewer.

A person who submitted a question.

A caller to the studio.

An expert.

What is NOT included into six fundamental values?

Equality.

Tolerance.

Sharing.

Responsibility.

What is Mandeep's opinion of health being one of the GMD goals?

Health is the most important human right.

Health is not an important human right.

Health is not a human right.

Health is as important as other human rights.

What, according to Mandeep, should the next step in goals development be?

To form a vision of the issue.

To write a convention.

To develop the idea.

To find other possible solutions.

How does Liz define the problem of the new post-2015 GMD goals?

Goals are focused more on outcomes.

Goals are focused more on process.

Goals are focused more on policies.

Goals are focused more on universal access.

What does she anticipate to become the biggest story of 2013?

Glowing inequality.

Growing inequality.

Grow in equality.

Glow in equality.

ЗАДАНИЕ «ПИСЬМЕННЫЙ ПЕРЕВОД ТЕКСТА С РУССКОГО ЯЗЫКА НА АНГЛИЙСКИЙ»  
№1

Translate the text from Russian into English using a dictionary  
ОТРЫВОК ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ ДМИТРИЯ МЕДВЕДЕВА

Уважаемые коллеги! Всем передаю привет от Генерального секретаря Организации Объединённых Наций господина Пан Ги Муна. У меня сегодня есть предложение вернуться к вопросу об инвестиционном климате. 30 марта мы обсуждали эту тему в Магнитогорске на заседании Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики, я назвал 10 позиций, которые касаются улучшения инвестиционного климата. И во время заседания Комиссии, и сейчас хотел бы отметить, что считаю, что это критически важная тема для развития экономики нашей страны. Уверен, что и все присутствующие здесь разделяют эту позицию, тем более что откладывать целый набор уже давно назревших решений нельзя. Нам пора идти на дополнительные шаги по улучшению нашего инвестиционного климата. Хотел бы, чтобы мы в таком составе рассмотрели три вопроса, которые требуют, может быть, оперативных действий – с учётом тех сроков, которые установлены в президентском поручении. Первый вопрос касается возложения на заместителя Председателя Правительства обязанностей по контролю за качеством государственных услуг, контрольно-надзорных и других регулирующих функций, поэтому как раз у нас и Генеральный прокурор [Ю.Чайка] присутствует на совещании.

#### ЗАДАНИЕ «ПИСЬМЕННЫЙ ПЕРЕВОД ТЕКСТА С РУССКОГО ЯЗЫКА НА АНГЛИЙСКИЙ» №2

Translate the text from Russian into English using a dictionary

Большинство граждан России — 61% — отдают предпочтение во втором туре президентской гонки во Франции лидеру партии «Национальный фронт» Марин Ле Пен. Только 8% россиян поддерживают лидера движения «Вперед!» Эммануэля Макрона, свидетельствуют результаты опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ).

Каждый второй россиянин следит за президентской гонкой во Франции. При этом ни одному из прошедших во второй тур кандидатов не симпатизирует более четверти россиян — 26%.

Исход президентской гонки во Франции, по мнению 57% респондентов, будет значимым для России, а треть россиян не считает, что итог голосования отразится на нашей стране.

«В этом контексте становятся понятны симпатии решающего большинства опрошенных россиян в пользу Марин Ле Пен, ясно и однозначно высказывающейся за нормализацию и преодоление текущего конфликта России и Запада», — цитирует телеканал «360» генерального директора ВЦИОМа Валерия Федорова.

В опросе, который проводился 25 и 26 апреля, приняли участие 1,2 тыс. респондентов.

Напомним, первый тур президентских выборов во Франции прошел 23 апреля. По его итогам во второй тур прошли Марин Ле Пен и Эммануэль Макрон. Он состоится в будущем воскресенье.

#### ЗАДАНИЕ «ПИСЬМЕННЫЙ ПЕРЕВОД ТЕКСТА С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ» №1

Translate the text from English into Russian using a dictionary

After the British writer G. K. Chesterton visited the United States for the first time, he remarked that America was “a nation with the soul of a church.”

Mr. Chesterton wasn't referring to the nation's religiosity but to its formation around a set of core political beliefs enshrined in founding “sacred texts,” like the Declaration of Independence. He noted that the United States, unlike European countries, did not rely on ethnic kinship, cultural character or a “national type” for a shared identity.

The profoundness of the American experiment, he argued, was that it aspired to create “a home out of vagabonds and a nation out of exiles” united by voluntary assent to commonly held political beliefs.

But recent survey data provides troubling evidence that a shared sense of national identity is unraveling, with two mutually exclusive narratives emerging along party lines. At the heart of this divide are opposing reactions to changing demographics and culture. The shock waves from these transformations

— harnessed effectively by Donald Trump’s campaign — are reorienting the political parties from the more familiar liberal-versus-conservative alignment to new poles of cultural pluralism and monism.

#### ЗАДАНИЕ «ПИСЬМЕННЫЙ ПЕРЕВОД ТЕКСТА С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ» №2

Translate the text from English into Russian using a dictionary

As family and friends mourned the death of a 15-year-old boy shot in the head by a police officer in a Dallas suburb over the weekend, the police chief said Monday that new evidence showed the killing did not unfold the way the authorities had originally claimed.

The Police Department in Balch Springs, Tex., said Sunday that the officer, whose name has not been released, fired on a car carrying the teenager, Jordan Edwards, a freshman at Mesquite High School in Balch Springs, because the car was reversing down a street toward the officer in an “aggressive manner.”

But Jonathan Haber, the police chief, told reporters at a news conference on Monday afternoon that video showed the opposite. He said the officer fired when the car was “moving forward as the officers approached,” according to The Associated Press. The Dallas County medical examiner’s report ruled the death a homicide caused by a “rifle wound” to the head.

Lee Merritt, a lawyer for the Edwards family, praised the police chief for his willingness to admit the department’s mistake and called the new account “a big deal.”

“There were no weapons involved; there was no aggressive behavior; these were not suspects,” Mr. Merritt said in a telephone interview. “The lone motive they had for the murder was that the vehicle was being used as a weapon, and now that is no longer there.”

#### ЗАДАНИЕ «РЕФЕРИРОВАНИЕ СТАТЬИ НАУЧНО\_ПОПУЛЯРНОЙ ТЕМАТИКИ» №1

Render the article

The Guardian

Donald Trump

Monday, 16 January, 2017

Donald Trump's first UK post-election interview: Brexit a 'great thing'

US president-elect tells Michael Gove that Britain voted to leave EU because people ‘want their own identity’

Donald Trump has praised Britain as “smart” for opting out of a European Union that he believes is dominated by Germany and on the brink of collapse, in an interview with former Tory leadership contender Michael Gove.

The president-elect promised to draw up a trade deal with the UK “quickly” after Brexit and said he could understand why voters chose to leave in last year’s referendum. “You look at the European Union and it’s Germany. Basically a vehicle for Germany. That’s why I thought the UK was so smart in getting out,” he told Gove.

Gove, the first senior Conservative to meet Trump, spent an hour chatting to the president-elect in what he called his “glitzy, golden man cave” in Trump Tower, New York, for an interview with the Times.

Trump stressed his fondness for the UK and said other countries could follow its lead and leave the EU, something Gove predicted during the referendum campaign. “I believe others will leave. I do think keeping it together is not gonna be as easy as a lot of people think,” said Trump.

Asked whether he would press ahead with a trade deal with the UK that would come into force after Brexit, Trump told the former justice secretary: “Absolutely, very quickly. I’m a big fan of the UK. We’re gonna work very hard to get it done quickly and done properly. Good for both sides.”

He said he was keen to meet the prime minister after his inauguration, which will take place on Friday.

“I will be meeting with [Theresa May]. In fact if you want you can see the letter, wherever the letter is, she just sent it. She’s requesting a meeting and we’ll have a meeting right after I get into the White House and ... we’re gonna get something done very quickly.”

But Trump also underlined that he is likely to be a tough negotiating partner, threatening to slap a 35% import tax on BMW cars if the German company sticks to a decision to build a plant in Mexico. Such protectionism would risk retaliatory measures from Germany, which was the target of many of the most combative comments in the interview.

Trump blamed the decision of the German chancellor, Angela Merkel, to welcome refugees fleeing war in the Middle East, for jeopardising the stability of Europe. “I think she made one very catastrophic mistake and that was taking all of these illegals, you know taking all of the people from wherever they come from. And nobody even knows where they come from.

“People, countries, want their own identity and the UK wanted its own identity. But I do believe this: if they hadn’t been forced to take in all of the refugees, so many, with all the problems that it ... entails, I think that you wouldn’t have a Brexit.”

#### ЗАДАНИЕ «РЕФЕРИРОВАНИЕ СТАТЬИ НАУЧНО\_ПОПУЛЯРНОЙ ТЕМАТИКИ» №1

Render the article

People's Daily

Commentary: Xi Jinping’s big diplomatic move draws global attention

By Zhong Sheng 09:03, April 01, 2017

Chinese President Xi Jinping will pay a state visit to Finland before he heads to Florida for a meeting with his US counterpart Donald Trump next week. During the four-day trip starting on April 4, he will meet with Trump in Mar-a-Lago.

The international community places high expectation on this big diplomatic event, hoping that the tour will give a positive signal about China’s mutually beneficial cooperation with Europe and the US.

Finland was among the earliest Western countries to establish diplomatic ties with China. The inter-governmental trade and payment agreement they inked in 1953 was also the first of its kind between China and the capitalistic West.

Back in 1970s, Finland rendered its support to China in restoring the latter’s legitimate seat in the UN. The bilateral ties between the two countries in recent years have moved forward along a positive track.

It’s worth noting that Finland, as a world-known innovation pioneer, and China, which is now devoted to economic transformation and innovation-driven development, can complement their economic advantages and cooperate in a number of fields.

Xi’s Finnish tour will inject new vitality into bilateral relations, intensify their political mutual trust and cement pragmatic collaboration in various fields.

His upcoming state visit to Finland, coming at a time when the EU stands at a crucial juncture, will be this year’s first trip to an EU member state by the Chinese head of state.

Not long ago, the EU held commemorative events to mark the 60th anniversary of Treaty of Rome, during which it reiterated the “European voice” on persistence to its integration process.

As an important part of the world, Europe has a great influence on the world architecture. Backing the European integration process as always, China also expects a united, stable, prosperous and open EU.

The forthcoming European trip of the Chinese president indicates that China will, from a strategic and long-term perspective, commit itself to building the four major China-EU partnerships featuring peace, growth, reform and civilization and join efforts with the European side to seek a peaceful, open, inclusive and prosperous globe.

The meeting between the heads of state of China and the US, as the largest developing and developed countries, respectively, as well as the top two economies in the world, has drawn global attention.

Since Trump took office, the US and Chinese heads of state have maintained sound communication through phone conversations and messages. Thanks to the close communication and joint efforts of both nations, bilateral ties are now developing in a positive direction.

In their important phone conversation last month, both heads of state confirmed the importance of adherence to the one-China policy and vowed to propel bilateral ties for greater progress at the new starting point, charting a course for the future bilateral relationship.

During the upcoming meeting, China and the US will enhance communication, thus pointing a way for their relations as well as cooperation in bilateral, regional and global range.

#### ЗАДАНИЕ «БЕСЕДА С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ НА ОДНУ ИЗ ЗАДАННЫХ ТЕМ»

Basic economic systems: traditional, command.

Basic economic systems: market, mixed.

Multiculturalism and national identity crisis in modern Europe.

English as an international language.

Characteristic features of the language of politics: political correctness.

Characteristic features of the language of politics: doublespeak.

Characteristic features of the language of politics: propaganda language.

Globalisation: its origin and current state.

International unions and their role in a globalizing world.

Migration: causes, consequences, current situation.

Social transformations of global population.

Nature and peculiarities of international trade.

Offshoring and outsourcing in the era of globalisation.

International Labour Organisation and its current concerns.

International law: sources and issues.

The issue of sovereignty.

The law of armed conflict.

International human rights law.

The concept of leadership and its basic theories.

An outstanding leader.

#### ЗАДАНИЕ «УСТНЫЙ ПЕРЕВОД ТЕКСТА С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ» №1

Give sight translation of the text:

In Thailand, residents of more remote villages far from the tourist trail have started to open up their homes to visitors, and there's no better way to get under the skin of a country than a homestay. Living with the locals means you'll eat authentic, home-cooked meals and gain first-hand experience of life in a rural community. You'll also get to explore the unspoilt scenery that comes with a stay off the beaten track.

Spend a night or two in a thatched cabin in Mae Lana village, north of Chiang Mai, and you can accompany villagers to the paddy fields to see how rice is cultivated or trek a forest trail to one of the longest cave systems in Asia. In the evenings you can unwind with a sauna and witness traditional dance performances.

At Salakkok village on Ko Chang, the focus is fishing, which means that you'll be able to feast on freshly caught seafood while taking in the beautiful seascapes on a sunset cruise. Or perhaps you'd prefer to get in sync with local life with a stay on an organic farm such as Ban Rai Ai Arun in Chiang Mai. Here, you'll learn how to grow organic crops and eat delicious meals crafted from homegrown produce.

#### ЗАДАНИЕ «УСТНЫЙ ПЕРЕВОД ТЕКСТА С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ» №2

Give sight translation of the text:

Call them Generation G: young, talented, Greek – and part of the biggest brain drain in an advanced western economy in modern times.

As the country lurches towards critical elections this weekend, more than 200,000 Greeks who have left since the crisis bit five years ago will watch from overseas. Doctors in Germany, academics in the UK, shopkeepers in America: the decimation of Greece's population has perhaps been the most pernicious byproduct of the economic collapse which has beggared the country since its brush with bankruptcy.

Of the 2% of the population who have left, more than half have gone to Germany and the UK. Migration outflows have risen 300% on pre-crisis levels, as youth unemployment soars to more than 50%. Around

55% of the workforce affected by record rates of unemployment are under 35 according to Endeavour, the international non-profit group that supports entrepreneurship.

“It is a huge loss of human capital whose affects will only begin to be felt in the next decade,” says Alikimouri, a sociologist at the National Centre for Social Research. “Basically people who have been educated at great cost, both to their families and the public purse, are now working in wealthier countries which have not invested in them at all,” she added, acknowledging that even in good times Greece had difficulty absorbing the surplus of professionals its universities produced.

## 5.2. Содержание государственного экзамена по иностранному языку

Государственный экзамен по иностранному языку проводится по темам:

Basic economic systems: traditional, command.

Basic economic systems: market, mixed.

Multiculturalism and national identity crisis in modern Europe.

English as an international language.

Characteristic features of the language of politics: political correctness.

Characteristic features of the language of politics: doublespeak.

Characteristic features of the language of politics: propaganda language.

Globalization: its origin and current state.

International unions and their role in a globalizing world.

Migration: causes, consequences, current situation.

Social transformations of global population.

Nature and peculiarities of international trade.

Offshoring and outsourcing in the era of globalization.

International Labour Organisation and its current concerns.

International law: sources and issues.

The issue of sovereignty.

The law of armed conflict.

International human rights law.

The concept of leadership and its basic theories.

An outstanding leader.

## 5.3 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена по иностранному языку

### Показатели и критерии оценивания компетенций

Таблица 3

#### Государственный экзамен по иностранному языку

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
УК ОС -4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках;	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на иностранных языках, с учетом всех лексических, стилистических,	Осуществляет деловую коммуникацию в устной (выступления, презентации, переговоры, доклады) и письменной (деловая переписка,	Беседа на заданную профессионально ориентированную тему на английском языке, аудирование текста на английском

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
		грамматических, культурологических особенностей стран изучаемого языка, а также с применением языка политики и другой лексики высокого уровня сложности.	заявления, заявки, контракты) форме на иностранных языках, учитывая все перечисленные особенности; Адекватно переводит тексты в устной (последовательный перевод) и письменной форме политической тематики без лексических, стилистических и грамматических искажений.	языке.
<b>ОПК-12</b>	Владение не менее чем двумя иностранными языками, умение применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами	Студент понимает текст на слух и может интерпретировать услышанное; письменно переводит текст с англ. яз. на рус. яз., учитывая лингвистические особенности перевода; письменно переводит текст с рус. яз. на англ. яз., учитывая лингвистические особенности перевода; устно переводит текст с англ. яз. на рус. яз., учитывая лингвистические особенности перевода	Высокий уровень понимания текста на слух, в том числе его деталей (правильные ответы на 13-15 вопросов) Демонстрация переводческих компетенций на двух языках и выполнение перевода без смысловых и языковых ошибок с учетом грамматических и лексических особенностей перевода, а также стилистики предлагаемого текста, проявление творческого подхода к решению переводческих задач. Демонстрация способности понимать и кратко излагать статью на англ. языке; ответ соответствует структуре данного вида деятельности и насыщен типичными клише; речь беглая, отсутствуют грамматические,	Беседа на заданную профессионально ориентированную тему на английском языке, аудирование текста на английском языке.



Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
			лексические, фонетические, стилистические ошибки. Заданная тема раскрыта полно; речь беглая, отличается сложными грамматическими конструкциями, богатым вокабуляром и наличием профессиональных терминов; отсутствуют грамматические, лексические, фонетические или стилистические ошибки	

### Шкала и критерии оценивания государственного экзамена по иностранному языку

Таблица 4

Шкала оценивания	Критерии оценки
Отлично	<p>Высокий уровень понимания текста на слух, в том числе его деталей (правильные ответы на 13-15 вопросов);</p> <p>Демонстрация переводческих компетенций на двух языках и выполнение перевода без смысловых и языковых ошибок с учетом грамматических и лексических особенностей перевода, а также стилистики предлагаемого текста, проявление творческого подхода к решению переводческих задач;</p> <p>Демонстрация способности понимать и кратко излагать статью на англ. языке; ответ соответствует структуре данного вида деятельности и насыщен типичными клише; речь беглая, отсутствуют грамматические, лексические, фонетические, стилистические ошибки;</p> <p>Заданная тема раскрыта полно; речь беглая, отличается сложными грамматическими конструкциями, богатым вокабуляром и наличием профессиональных терминов; отсутствуют грамматические, лексические, фонетические или стилистические ошибки;</p> <p>Точный перевод текста с листа без смысловых и языковых ошибок; адекватность переводческих решений, стилистическая оформленность без искажений и неточностей.</p>
Хорошо	<p>Достаточно высокий уровень понимания общего смысла текста, однако некоторые детали упущены (правильные ответы на 11-12 вопросов);</p> <p>Хороший перевод с демонстрацией переводческих навыков без смысловых ошибок, но при наличии некоторых неточностей при переводе грамматических структур или подборе лексических эквивалентов, но в целом полная передача содержания языка оригинала;</p> <p>Демонстрация способности понимать и кратко излагать статью на англ. языке, однако ответ не в полной мере соответствует структуре данного вида деятельности или не насыщен типичными клише; речь беглая, но имеется незначительное количество грамматических, лексических, фонетических или стилистических ошибок (до 4);</p>

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Заданная тема раскрыта полно; речь беглая, однако не отличается сложными грамматическими конструкциями, богатым вокабуляром или наличием профессиональных терминов; имеется незначительное количество грамматических, лексических, фонетических или стилистических ошибок (до 4); Перевод текста с листа с отдельными незначительными ошибками, не влияющими на качество перевода; в целом содержание языка оригинала передано полно; нет нарушений обязательных норм языка перевода.
Удовлетворительно	Невысокий уровень понимания текста, усвоены лишь отдельные его части (правильные ответы на 8-10 вопросов); Наличие неточностей при передаче грамматических конструкций или при выборе лексических эквивалентов, а также 1-2 смысловых ошибок, что привело к искажению понимания текста оригинала; Слабое понимание и краткое изложение статьи, ответ имеет требуемую структурность и отличается наличием некоторых клише; речь с паузами, имеется значительное количество грамматических, лексических, фонетических или стилистических ошибок (до 7); Заданная тема раскрыта частично, отвечены не все дополнительные вопросы; речь с паузами, имеется значительное количество грамматических, лексических, фонетических или стилистических ошибок (до 7); При выполнении перевода с листа допущены неточности при передаче грамматических конструкций или лексических эквивалентов и смысловые ошибки, что привело к искажению понимания текста оригинала.
Неудовлетворительно	Низкий уровень понимания текста (правильные ответы на 0-7 вопросов); Студент не справился с переводом текста, не понял его содержания и не продемонстрировал необходимые грамматические и лексические трансформации; Содержание статьи не понято и не продемонстрирована способность к ее реферированию; речь с паузами, большое количество ошибок; Продемонстрированы отрывочные знания по заданной теме, не даны ответы на дополнительные вопросы; речь с паузами, большое количество ошибок; Содержание текста не понято, грубые ошибки и искажение смысла переводимого текста.

#### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы с помощью государственного экзамена по иностранному языку

Государственный экзамен по иностранному языку включает в себя 6 разделов и проводится в два этапа: письменная часть (аудирование, письменный перевод текстов с русского языка на английский и с английского языка на русский) и устная часть (реферирование статьи, беседа на заданную тему, устный перевод с листа). Каждый раздел оценивается, из шести полученных оценок выявляется среднее арифметическое значение, которое и является итоговой оценкой за государственный экзамен по иностранному языку.

#### 5.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена по иностранному языку

##### 5.5.1 Список основной литературы

1. Громогласова Т. И. Globalization and international integration = [Глобализация и международная интеграция] : учеб. Пособие / Т.И. Громогласова. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 75, [1] с.
2. Ковалева М. И. Средства массовой информации. The Media : метод. рекомендации для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения по специальности/направлению "Связи

- с общественностью", "Междунар. отношения" / М. И. Ковалева, А. В. Волгина ; Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2011. - 36 с.
3. Ковалева М. И. Средства массовой информации. The Media : метод. рекомендации для преподавателей по специальности/направлению "Связи с общественностью", "Междунар. отношения" / М. И. Ковалева, А. В. Волгина ; Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2011. - 40, [1] с.
4. Крутько Е.А. Иностранный язык в профессиональной сфере (английский) / Е. А. Крутько, В. В. Давыдова, М. И. Ковалева, Е. П. Новичкова. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2014. – 116 с.
5. Шуваева А. М. Иностранный язык в профессиональной сфере (английский) / А. М. Шуваева, Н. О. Шпак, Е. Н. Бойко. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2014. – 206 с.
6. Jioeva A. Insights into Politics and the Language of Politics: a Course of English: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031001 "Филология" и направлению подгот. 031000 "Филология" / А. Jioeva. - М.: КноРус, 2010. - 383, [1] с.

### 5.5.2 Список дополнительной литературы

1. Бондарчук Г. Г. Основные различия между британским и американским английским: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям направления "Лингвистика и межкультур. коммуникация" / Г. Г. Бондарчук, Е. А. Бурая. - 2-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 134, [2] с.
2. Громова Н. М. Внешнеторговый контракт = Contracts in Foreign Trade : учеб. пособие / Н. М. Громова. - 2-е изд., испр. - М.: Магистр, 2008. - 140, [1] с.
3. Гуревич В. В. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar: упражнения и комментарии: учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 5-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 290, [1] с.
4. Добрынина Н. Г. Как правильно составить деловой документ на английском языке: учеб. пособие / Н. Г. Добрынина. - М.: Проспект, 2009. - 100 с.
5. Ионина А. А. Английская грамматика в схемах и таблицах: учеб. пособие / А. А. Ионина, А. С. Саакян. - М.: Проспект, 2011. – 156, [1] с.
6. Колесникова Н. Л. Деловое общение = Business Communication: учеб. пособие / Н. Л. Колесникова. - 6-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2007. - 149, [2] с.
7. Кухаренко В. А. Практикум по стилистике английского языка = Seminars in stylistics: учеб. пособие / В. А. Кухаренко. - 3-е изд., испр. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 181, [1] с.
8. Тарасова Г. Я. Политология. Международные отношения. Практикум по английскому языку [Электронный ресурс]: учеб. пособие 2-е изд., стереотип. / Г. Я. Тарасова. - М.: Флинта, 2011. - 102 с. - Доступ из электрон.-библиотеч. системы «Унив.б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>, свободный, требуется авторизация.
9. Тимошина А. А. English of global economics [Электронный ресурс] / А. А. Тимошина. - М.: МГУ, 2010. - 273 с. - Доступ из электрон.-библиотеч. системы «Унив.б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>, свободный, требуется авторизация.
10. Сдобников В. В. Начальный курс коммерческого перевода. Английский язык : учеб. пособие / В. В. Сдобников, А. В. Селяев, С. Н. Чекунова ; под общ. ред. М. П. Ивашкина; Федер. агентство по образованию РФ, Нижегород. гос. лингвист. ун-т им. Н. А. Добролюбова. - М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. - 201, [1] с.
11. Шереминская Л. Г. Настольная книга переводчика/ Л. Г. Шереминская. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 252, [1] с.
12. Яницкая Л. К. Английский язык в дипломатии и политике: учеб. пособие / Л. К. Яницкая. - М.: АСТ: Зебра Е, 2009. - 544 с.
13. Яшина Т. А. English for Business Communication: [английский язык для делового общения] [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Т. А. Яшина [и др.]. - М.: Флинта, 2009. - 56 с. - Доступ из электрон.-библиотеч. системы «Унив.б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>, свободный, требуется авторизация.

14. Comfort J. Effective Presentations: Student's book / J. Comfort. - Oxford: Oxford Univ. Press, 2009. - 80 p.
15. Grammar for Business / M. McCarthy, J. McCarten, D. Clark, R. Clark. - Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2009. - 267 p.
16. Hashemi L. Grammar for First Certificate with answers: Self-study grammar reference and practice: [with Audio CD] : [грамматика в ответах: грамMAT. справка и практика: самоучитель] / L. Hashemi, B. Thomas. - 2nd ed. - Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2008. - 259 p.
17. Tullis G. New Insights into Business: Students' book: New Revision Units in Workbook for exam preparation / G. Tullis, T. Trappe. - Edinburgh: Longman: Person Education Ltd, 2009. - 176 p.
18. Williams E. J. Presentations in English: Find your voice as a presenter / E. J. Williams. - Oxford: Macmillan, 2008. - 128 p.

### **5.5.3 Список нормативных правовых документов**

Нормативные правовые документы не используются

### **5.5.4 Интернет-ресурсы, справочные системы**

Интернет-ресурсы, справочные системы не используются

## **6. Выпускная квалификационная работа**

### **6.1. Темы выпускных квалификационных работ**

1. Основные понятия: международные отношения, внешняя политика, дипломатия, мировой политический процесс.
2. Основы формирования отдельных систем международных отношений, их эволюция.
3. Вестфальская система международных отношений
4. Венская система международных отношений
5. Первая мировая война: происхождение и значение.
6. Версальско-вашигтонская система международных отношений.
7. Внешняя политика России XVI-XVII вв.
8. Внешняя политика Российской империи.
9. Возникновение внешней политики Советской России и ее особенности.
10. Международные отношения периода второй мировой войны.
11. Международные отношения после второй мировой войны: Ялтинско-потсдамская СМО и холодная война.
12. Роль СССР в холодной войне.
13. Формирование современной СМО.
14. Место и роль Российской Федерации в новом миропорядке.
15. Основные теоретические школы и направления изучения международных отношений.
16. Система международных отношений: критерии, концепции, периодизации, типологии.
17. Российская Федерация и международные организации.
18. Российская внешнеполитическая доктрина: основные цели и установки.
19. Проблема безопасности России в современном мире.
20. РФ и СНГ.
21. РФ и ШОС.
22. Отношения России с ведущими державами современности.
23. Роль Российской Федерации в урегулировании современных конфликтов.
24. Международное право как особая система юридических норм.
25. Качественные характеристики конституционно-правового развития и конституционного права отдельных стран.
26. Правовое положение граждан в зарубежных странах.

27. Особенности мирового размещения производительных сил.
28. Интеграционные процессы и экономические объединения государств.
29. Механизмы регулирования международных экономических связей международными организациями и соглашениями.
30. Место региона в системе международных отношений,
31. Экономические, геополитические, цивилизационные характеристики региона в системе международных отношений.
32. Основные проблемы региональной безопасности в Европе, АТР, на постсоветском пространстве и в других регионах.
33. Основные региональные подсистемы международных отношений и региональные проблемы безопасности.
34. Основные международные региональные организации.
35. Процесс подготовки и принятия внешнеполитических решений,
36. Роль и функции различных ведомств РФ в процессе принятия внешнеполитических решений, механизмы координации их работы.
37. Международно-правовые нормы, регулирующие положение и юридическую ответственность иностранных граждан.
38. Основные параметры и критерии обеспечения национальной безопасности.
39. Экономическая, военная, технологическая, информационная, экологическая и другие компоненты национальной безопасности.
40. Эволюция СНГ: этапы, достижения, проблемы.
41. Социально-экономическое сотрудничество в рамках СНГ.
42. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.
43. Приоритеты политики России в отношении с другими странами СНГ.
44. Важнейшие интеграционные структуры современности (ЕС, НАФТА, ШОС, СНГ и др.).
45. Важнейшие международные организации, направления и особенности их деятельности.
46. Особенности геополитического и геостратегического положения России;
47. Основные военные угрозы национальной безопасности России и подходы к их нейтрализации.
48. Современные конфликты и проблемы их урегулирования.
49. Посредничество и переговоры как средства мирного урегулирования конфликтов.
50. Важнейшие государственные ведомства Российской Федерации, вовлеченные в подготовку и принятие внешнеполитических решений, их структура.
51. Глобализация и демократизация как важнейшие факторы современных международных отношений.
52. Интеграционные и дезинтеграционные процессы как важнейшие тенденции развития мира конца XX - начала XXI вв.
53. Проблема разоружения и контроля над вооружением в современном мире
54. Отношения Север-Юг, терроризм и национальные отношения как важнейшие проблемы современного мира.
55. Проблема суверенитета и прав человека в современных международных отношениях.
56. Дипломатическая служба стран мира.
57. Консульская служба стран мира.
58. Государственное, муниципальное управление в зарубежных странах.
59. Традиционные и нетрадиционные участники (акторы) международных отношений.
60. Мировая политика и международные процессы.

## **6.2. Общая характеристика выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в период обучения. При этом она должна быть преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе изучения дисциплин общепрофессионального цикла, подводить итог теоретического обучения студента и подтверждать его профессиональные компетенции.

ВКР представляет собой самостоятельную работу бакалавра, выполненную на основе изучения научных источников и эмпирических данных, включающий в себя в качестве обязательного компонента обобщение результатов собственных данных и наблюдений. Тема ВКР должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы, как правило, она продолжает тему научно-исследовательской работы. Тема ВКР рассматривается на заседании кафедры. Тема и руководитель ВКР утверждается директором Филиала до начала преддипломной практики.

### **6.3. Руководство и консультирование**

Координацию, контроль подготовки и руководство ВКР осуществляет руководитель ВКР.

Руководителем ВКР назначается преподаватель Филиала, чья область научных исследований соответствует тематике ВКР, работающий на должности доцента, профессора, заведующего кафедрой или декана и соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

В обязанности руководителя ВКР входит:

- составление плана-графика подготовки ВКР и контроль его выполнения;
- рекомендации по подбору и использованию источников по теме ВКР;
- оказание помощи в разработке структуры (содержания) ВКР;
- консультирование студента по вопросам выполнения ВКР;
- анализ текста ВКР и выдача рекомендаций по его доработке;
- оценка степени соответствия ВКР;
- консультирование по вопросам подготовки выступления и подбора наглядных материалов к защите;
- содействие в подготовке ВКР на внутривузовский или иной конкурс письменных работ (при необходимости);
- составление отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Допускается назначение двух руководителей ВКР, если тема ВКР имеет междисциплинарный характер. Каждый руководитель составляет отдельный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

С целью оказания выпускнику специализированных консультаций по отдельным аспектам выполняемого исследования наряду с руководителем может быть назначен консультант ВКР. Консультант назначается приказом директора на любом этапе выполнения ВКР по представлению декана факультета на основании решения выпускающей кафедры.

Ответственность за руководство и организацию выполнения ВКР несет выпускающая кафедра и руководитель (руководители) ВКР.

### **6.4. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы**

Объем ВКР должен составлять 50-70 страниц (без приложений);

Структура ВКР зависит от вида ВКР и, как правило, содержит следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложение(я)

Титульный лист должен быть заполнен любым печатным способом с использованием шаблона официального бланка

В содержании перечисляются структурные элементы ВКР с указанием страниц: введение, заголовки глав и параграфов основной части, заключение, библиографический список, перечень приложений.

Во введении указываются объект, предмет, цель и задачи ВКР, обосновывается ее актуальность, теоретическая и (или) практическая значимость, определяются методы исследования.

Основная часть ВКР должна включать две–три главы, разделенные на 2–5 параграфов. Выделение подпараграфов не допускается.

В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты исследования.

Содержательно главы, как правило, включают в себя:

— анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ привлекаемых источников на базе избранной студентом методики исследования;

— описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, методов исследований, методов расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципов действия разработанных объектов, их характеристики;

— обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ;

В конце каждой главы рекомендуется обобщить материал и сформулировать выводы.

В заключении указываются общие результаты ВКР, формулируются обобщенные выводы и предложения, возможные перспективы применения результатов на практике и дальнейшего исследования проблемы.

Библиографический список должен включать изученную и использованную в ВКР научную и учебную литературу, разного вида источники, в том числе электронные. Список должен свидетельствовать о степени изученности проблемы, наличии у студента навыков самостоятельной работы с информационной составляющей ВКР и оформляться в соответствии с требованиями ГОСТ. С правилами оформления библиографических списков и библиографических ссылок можно ознакомиться на сайте Института [http://siu.ranepa.ru/Programs/biblio\\_14.pdf](http://siu.ranepa.ru/Programs/biblio_14.pdf).

В приложения включаются связанные с выполненной ВКР материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть: таблицы, схемы, нормативные документы, инструкции, методики, справочные и иные материалы, разработанные в процессе выполнения работы, иллюстрации вспомогательного характера и т.д. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

## **6.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы**

Рецензирование выпускной квалификационной (бакалаврской) работы не осуществляется.

Руководитель ВКР составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР, в котором даёт оценку работы обучающегося в ходе выполнения ВКР, в том числе:

- самостоятельности выполнения работы;
- степени владения методами сбора и анализа материала;
- степени владения автором работы профессиональными знаниями и умениями решать профессиональные задачи;
- степени владения навыками анализа теоретических и практических проблем в области профессиональной деятельности;

- степени владения информационными технологиями и применения их при подготовке ВКР;
- степени владения навыками исследовательской работы (научно-исследовательской работы), понятийным аппаратом, научным стилем изложения материала;
- уровня освоения компетенций;
- оформления ВКР в соответствии с правилами, установленными ГОСТ;
- недостатков, выявленных в процессе работы над ВКР.

## 6.6. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускной квалификационной работы осуществляется согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 29.06.2015 № 636.

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК в следующей последовательности:

- выступление обучающегося;
- ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК,
- оглашение результатов проверки ВКР в системе «Антиплагиат»;
- оглашение отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР;
- ответы обучающегося на замечания руководителя (при наличии).

Задача ГЭК – выявление качеств профессиональной подготовки бакалавра-выпускника и принятия решения о присвоении ему квалификации Бакалавр.

Для сообщения по содержанию ВКР обучающемуся отводится не более 10 минут. При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т. п.), использоваться технические средства для презентации материалов ВКР.

Вопросы членов ГЭК обучающемуся должны находиться в рамках темы ВКР и предмета исследования.

Общая продолжительность защиты одной ВКР не должна превышать 0,5 часа.

Результаты защиты ВКР определяются на закрытом заседании ГЭК открытым голосованием большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании.

Работа оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с показателями и критериями оценивания.

## 6.7. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

### Показатели и критерии оценивания компетенций

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
ОПК-1	Умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов	Знает методологию научных исследований и теоретические подходы к анализу международных отношений и мировой политики; умеет применять категориальный аппарат дисциплины, анализировать и выявлять международно-политические смыслы	Анализирует социологическую информацию; демонстрирует навыки сравнительного анализа письменной и устной информации; Владеет навыками анализа социально-значимых проблем; Умеет составлять аналитический отчет,	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии



Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
		проблем; владеет навыками публичного выступления на базе программных документов; мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.	основываясь на знаниях, полученных при изучении социальных групп и общностей, социальной структуры общества, социального неравенства, основных социальных институтов общества; Демонстрирует умение отстаивать собственную точку зрения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
<b>ОПК-3</b>	Способность решать практические задачи, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Собирает и обобщает статистические данные с сайтов международных экономических организаций и правительств стран мира. Определяет содержание основных тенденций мирового экономического развития, определяет суть нестандартных ситуаций и на этой основе обосновывает организационно-управленческие решения.	Правильно формирует научно-информационную базу для принятия и обоснования организационно-управленческих решений с учетом основных тенденций мирового экономического развития и характера нестандартных ситуаций.	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии
<b>ОПК-4</b>	Способность находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности	Понимает основные принципы внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией; объясняет специфику занимаемой ведущими зарубежными государствами и РФ внешнеполитической позиции.	Выявляет общее и особенное в изучаемом материале; логически верно и аргументировано обосновывать позицию РФ по актуальным международным проблемам; выявляет роль России в современной мировой политике, в частности в поддержании стабильности международной системы.	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии
<b>ОПК-5</b>	Способность на практике использовать знание и методы социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектор	Способен анализировать влияние международных конфликтов на общее состояние международной безопасности, а также на отдельные аспекты региональной безопасности. Умеет работать с источниками и литературой по конфликтологии и международной безопасности. Демонстрирует первичные профессиональные умения и навыки	Обладает полнотой знаний основных проблем международных конфликтов и международной безопасности. Перечисляет и использует конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературой. Перечисляет принципы трансформации системы международной безопасности под угрозой внутренних и региональных конфликтов.	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
			Логически верно, аргументировано и ясно строит устную и письменную речь. Адекватно применяет теоретические знания на практике	
<b>ОПК-6</b>	Способность находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений	Ориентируется в отечественных и зарубежных исследованиях в области международных отношений. Понимает основные принципы внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией; объясняет специфику занимаемой ведущими зарубежными государствами и РФ внешнеполитической позиции;	Корректно объясняет категории нормативного и доктринального регулирования внешней политики; адекватно интерпретирует содержание официальных документов; иллюстрирует примерами свое объяснение. Может верно определить объект и предмет теории международных отношений; последовательно реконструирует основные этапы исторического генезиса, важнейшие понятия, ведущие теоретические школы и направления ТМО.	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии
<b>ОПК-8</b>	Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайн	Демонстрирует навыки анализа основных направлений внешней политики ведущих государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией; навыки анализа и прогнозирования возможных действий аппарата управления ведущих зарубежных государств и РФ; может сопоставить цели, действия и результаты деятельности основных международных субъектов, значимых для международного положения РФ	Адекватно интерпретирует содержание официальных внешнеполитических документов России и зарубежных стран; логически верно и аргументировано обосновывать позицию РФ по актуальным международным проблемам; корректно использует фактически материал	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии
<b>ПК ОС-28</b>	Способность понимать теории и логику развития глобальных процессов и системы международных отношений и анализировать международные ситуации	Подготовка самостоятельной исследовательской работы, которая демонстрирует способность понимать теории и логику развития глобальных процессов и системы международных отношений и анализировать	Требования, предъявляемые к научной работе: новизна, актуальность, методология и теория полнота историографии, адекватность методов, наличие научного аппарата. Адекватно демонстрирует способность понимать	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
		международные ситуации	теории и логику развития глобальных процессов и системы международных отношений и анализировать международные ситуации на практике	
<b>ПК ОС-29</b>	Способность отслеживать динамику среды международной безопасности и понимать механизмы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	Демонстрирует способность отслеживать динамику среды международной безопасности и понимать механизмы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	Адекватно применяет на практике умение отслеживать динамику среды международной безопасности и понимать механизмы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии
<b>ПК ОС-30</b>	Способность понимать и анализировать основные направления внешней политики зарубежных стран, Российской Федерации и её регионов владеть политической, правовой и дипломатической спецификой отношений РФ и её регионов в отношениях с другими государствами	Подготовка самостоятельной исследовательской работы Демонстрирует способность понимать и анализировать основные направления внешней политики зарубежных стран, Российской Федерации и её регионов владеть политической, правовой и дипломатической спецификой отношений РФ и её регионов в отношениях с другими государствами	Требования, предъявляемые к научной работе: новизна, актуальность, методология и теория полнота историографии, адекватность методов, наличие научного аппарата. Адекватно применяет на практике умение понимать и анализировать основные направления внешней политики зарубежных стран, Российской Федерации и её регионов владеть политической, правовой и дипломатической спецификой отношений РФ и её регионов в отношениях с другими государствами	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии
<b>ПК ОС -31</b>	Способность понимать основные тенденции развития интеграционных процессов, ориентироваться в механизмах многосторонней интеграционной дипломатии	Демонстрирует способность понимать основные тенденции развития интеграционных процессов, ориентироваться в механизмах многосторонней интеграционной дипломатии	Адекватно применяет на практике способность понимать основные тенденции развития интеграционных процессов, ориентироваться в механизмах многосторонней интеграционной дипломатии	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии
<b>ПК ОС-34</b>	Способность анализировать материалы политической и экономической	Демонстрирует способность анализировать материалы политической и экономической	Адекватно применяет на практике способность анализировать материалы политической и экономической	Содержание работы, доклад, презентация работы, ответы на вопросы

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/средство оценивания
	направленности стран- партнеров для подготовки аналитических документов на русском и иностранном языках	направленности стран- партнеров для подготовки аналитических документов на русском и иностранном языках.	направленности стран- партнеров для подготовки аналитических документов на русском и иностранном языках	членов государственной экзаменационной комиссии

### Шкала и критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Таблица 6

Шкала оценивания	Критерии оценки
Отлично	<p>Анализирует социологическую информацию; демонстрирует навыки сравнительного анализа письменной и устной информации;</p> <p>Владеет навыками анализа социально-значимых проблем;</p> <p>Умеет составлять аналитический отчет, основываясь на знаниях, полученных при изучении социальных групп и общностей, социальной структуры общества, социального неравенства, основных социальных институтов общества;</p> <p>Демонстрирует умение отстаивать собственную точку зрения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Правильно формирует научно-информационную базу для принятия и обоснования организационно-управленческих решений с учетом основных тенденций мирового экономического развития и характера нестандартных ситуации.</p> <p>Выявляет общее и особенное в изучаемом материале; логически верно и аргументировано обосновывать позицию РФ по актуальным международным проблемам; выявляет роль России в современной мировой политике, в частности в поддержании стабильности международной системы.</p> <p>Обладает полнотой знаний основных проблем международных конфликтов и международной безопасности. Перечисляет и использует конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованный учебной литературой. Перечисляет принципы трансформации системы международной безопасности под угрозой внутренних и региональных конфликтов. Логически верно, аргументировано и ясно строит устную и письменную речь. Адекватно применяет теоретические знания на практике</p> <p>Корректно объясняет категории нормативного и доктринального регулирования внешней политики; адекватно интерпретирует содержание официальных документов; иллюстрирует примерами свое объяснение.</p> <p>Может верно определить объект и предмет теории международных отношений; последовательно реконструирует основные этапы исторического генезиса, важнейшие понятия, ведущие теоретические школы и направления ТМО.</p> <p>Адекватно интерпретирует содержание официальных внешнеполитических документов России и зарубежных стран; логически верно и аргументировано обосновывать позицию РФ по актуальным международным проблемам; корректно использует фактически материал</p> <p>Требования, предъявляемые к научной работе: новизна, актуальность, методология и теория полнота историографии, адекватность методов, наличие научного аппарата. Адекватно демонстрирует способность понимать теории и логику развития глобальных процессов и системы международных отношений и анализировать международные ситуации на практике</p> <p>Адекватно применяет на практике умение отслеживать динамику среды международной безопасности и понимать механизмы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политикопсихологических, социально- экономических и силовых методов</p>

Шкала оценивания	Критерии оценки
	<p>Требования, предъявляемые к научной работе: новизна, актуальность, методология и теория полнота историографии, адекватность методов, наличие научного аппарата. Адекватно применяет на практике умение понимать и анализировать основные направления внешней политики зарубежных стран, Российской Федерации и её регионов владеть политической, правовой и дипломатической спецификой отношений РФ и ее регионов в отношениях с другими государствами</p> <p>Адекватно применяет на практике способность понимать основные тенденции развития интеграционных процессов, ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии</p> <p>Адекватно применяет на практике способность анализировать материалы политической и экономической направленности стран-партнеров для подготовки аналитических документов на русском и иностранном языках</p>
Хорошо	<p>Анализирует социологическую информацию; демонстрирует навыки сравнительного анализа письменной и устной информации;</p> <p>Владеет основными навыками анализа социально-значимых проблем;</p> <p>Умеет составлять аналитический отчет, основываясь на знаниях, полученных при изучении социальных групп и общностей, социальной структуры общества, социального неравенства, основных социальных институтов общества;</p> <p>Демонстрирует хорошее умение отстаивать собственную точку зрения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Правильно формирует научно-информационную базу для принятия и обоснования организационно-управленческих решений с учетом основных тенденций мирового экономического развития и характера нестандартных ситуации.</p> <p>Хорошо выявляет общее и особенное в изучаемом материале; логически верно и аргументировано обосновывать позицию РФ по актуальным международным проблемам; выявляет роль России в современной мировой политике, в частности в поддержании стабильности международной системы.</p> <p>Обладает знанием основных проблем международных конфликтов и международной безопасности. Перечисляет и использует конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованный учебной литературой. Перечисляет принципы трансформации системы международной безопасности под угрозой внутренних и региональных конфликтов. Логически верно, аргументировано и ясно строит устную и письменную речь. Адекватно применяет теоретические знания на практике</p> <p>Объясняет категории нормативного и доктринального регулирования внешней политики; адекватно интерпретирует содержание официальных документов; иллюстрирует примерами свое объяснение.</p> <p>Может определить объект и предмет теории международных отношений; последовательно реконструирует основные этапы исторического генезиса, важнейшие понятия, ведущие теоретические школы и направления ТМО.</p> <p>Интерпретирует содержание официальных внешнеполитических документов России и зарубежных стран; логически верно и аргументировано обосновывать позицию РФ по актуальным международным проблемам; корректно использует фактически материал</p> <p>Требования, предъявляемые к научной работе: новизна, актуальность, методология и теория полнота историографии, адекватность методов, наличие научного аппарата. Демонстрирует способность понимать теории и логику развития глобальных процессов и системы международных отношений и анализировать международные ситуации на практике</p> <p>Адекватно применяет на практике умение отслеживать динамику среды международной безопасности и понимать механизмы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политикопсихологических, социально-экономических и силовых методов</p>

Шкала оценивания	Критерии оценки
Удовлетворительно	<p>Удовлетворительно анализирует социологическую информацию; демонстрирует некоторые навыки сравнительного анализа письменной и устной информации;</p> <p>Владеет не всеми навыками анализа социально-значимых проблем;</p> <p>Обладает удовлетворительными навыками в составлении аналитического отчета, основываясь на знаниях, полученных при изучении социальных групп и общностей, социальной структуры общества, социального неравенства, основных социальных институтов общества;</p> <p>Демонстрирует удовлетворительное умение отстаивать собственную точку зрения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Формирует некоторую научно-информационную базу для принятия и обоснования организационно-управленческих решений с учетом основных тенденций мирового экономического развития и характера нестандартных ситуации.</p> <p>Допуская фактические ошибки выявляет общее и особенное в изучаемом материале; логически верно, но не аргументировано обосновывает позицию РФ по актуальным международным проблемам; выявляет роль России в современной мировой политике, в частности в поддержании стабильности международной системы.</p> <p>Не обладает полнотой знаний основных проблем международных конфликтов и международной безопасности. Перечисляет и использует конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованный учебной литературой. Перечисляет принципы трансформации системы международной безопасности под угрозой внутренних и региональных конфликтов. Логически верно, аргументировано и ясно строит устную и письменную речь. Адекватно применяет теоретические знания на практике</p> <p>Допускает ошибки при объяснении категории нормативного и доктринального регулирования внешней политики; адекватно интерпретирует содержание официальных документов; не иллюстрирует примерами свое объяснение.</p> <p>Может верно определить объект и предмет теории международных отношений; последовательно реконструирует основные этапы исторического генезиса, важнейшие понятия, ведущие теоретические школы и направления ТМО.</p> <p>Адекватно интерпретирует содержание официальных внешнеполитических документов России и зарубежных стран; логически верно и аргументировано обосновывает позицию РФ по актуальным международным проблемам; корректно использует фактически материал</p> <p>Требования, предъявляемые к научной работе: новизна, актуальность, методология и теория полнота историографии, адекватность методов, наличие научного аппарата. Адекватно демонстрирует способность понимать теории и логику развития глобальных процессов и системы международных отношений и анализировать международные ситуации на практике</p> <p>Применяет на практике умение отслеживать динамику среды международной безопасности и понимать механизмы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политикопсихологических, социально-экономических и силовых методов</p> <p>Требования, предъявляемые к научной работе: новизна, актуальность, методология и теория полнота историографии, адекватность методов, наличие научного аппарата. Адекватно применяет на практике умение понимать и анализировать основные направления внешней политики зарубежных стран, Российской Федерации и её регионов владеть политической, правовой и дипломатической спецификой отношений РФ и ее регионов в отношениях с другими государствами</p> <p>Применяет на практике способность понимать основные тенденции развития интеграционных процессов, ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии</p>

Шкала оценивания	Критерии оценки
	<p>Применяет на практике способность анализировать материалы политической и экономической направленности стран-партнеров для подготовки аналитических документов на русском и иностранном языках.</p>
Неудовлетворительно	<p>Не может проанализировать социологическую информацию; демонстрирует навыки сравнительного анализа письменной и устной информации;</p> <p>Не владеет навыками анализа социально-значимых проблем;</p> <p>Не умеет составлять аналитический отчет, основываясь на знаниях, полученных при изучении социальных групп и общностей, социальной структуры общества, социального неравенства, основных социальных институтов общества;</p> <p>Не демонстрирует умение отстаивать собственную точку зрения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Правильно формирует научно-информационную базу для принятия и обоснования организационно-управленческих решений с учетом основных тенденций мирового экономического развития и характера нестандартных ситуации.</p> <p>Не может выявить общее и особенное в изучаемом материале; логически верно и аргументировано обосновывать позицию РФ по актуальным международным проблемам; выявляет роль России в современной мировой политике, в частности в поддержании стабильности международной системы.</p> <p>Не обладает полнотой знаний основных проблем международных конфликтов и международной безопасности. Перечисляет и использует конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованный учебной литературой. Не может перечислить принципы трансформации системы международной безопасности под угрозой внутренних и региональных конфликтов. Логически верно, аргументировано и ясно строит устную и письменную речь. Адекватно применяет теоретические знания на практике</p> <p>Не корректно объясняет категории нормативного и доктринального регулирования внешней политики; адекватно интерпретирует содержание официальных документов; не иллюстрирует примерами свое объяснение.</p> <p>Не может определить объект и предмет теории международных отношений; последовательно реконструирует основные этапы исторического генезиса, важнейшие понятия, ведущие теоретические школы и направления ТМО.</p> <p>Не адекватно интерпретирует содержание официальных внешнеполитических документов России и зарубежных стран; логически верно и аргументировано обосновывать позицию РФ по актуальным международным проблемам; корректно использует фактически материал</p> <p>Требования, предъявляемые к научной работе: новизна, актуальность, методология и теория полнота историографии, адекватность методов, наличие научного аппарата. Адекватно демонстрирует способность понимать теории и логику развития глобальных процессов и системы международных отношений и анализировать международные ситуации на практике</p> <p>Не адекватно применяет на практике умение отслеживать динамику среды международной безопасности и понимать механизмы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политикопсихологических, социально-экономических и силовых методов</p> <p>Требования, предъявляемые к научной работе: новизна, актуальность, методология и теория полнота историографии, адекватность методов, наличие научного аппарата. Адекватно применяет на практике умение понимать и анализировать основные направления внешней политики зарубежных стран, Российской Федерации и её регионов владеть политической, правовой и дипломатической спецификой отношений РФ и ее регионов в отношениях с другими государствами</p> <p>Не адекватно применяет на практике способность понимать основные тенденции развития интеграционных процессов, ориентироваться в механизмах</p>

Шкала оценивания	Критерии оценки
	<p>многосторонней и интеграционной дипломатии</p> <p>Не адекватно применяет на практике способность анализировать материалы политической и экономической направленности стран-партнеров для подготовки аналитических документов на русском и иностранном языках</p>

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Учебные аудитории: интерактивная доска (экран), компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная.

Аудитория для самостоятельной работы: Принтер, персональный компьютер с подключением к Интернету, к локальной сети института (включая правовые системы), автоматизированной библиотечной информационной и электронной библиотечной системам, столы аудиторные, стулья.

Библиотека. Центр Интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Электронная библиотека РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO Publishihg». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер, мультимедиапроектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Библиотека. Информационно-библиографический отдел с читальным залом: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированная библиотечная информационная система.