

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом Сибирского

института управления – филиала

РАНХиГС

Протокол от «31» августа 2018г. № 13

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки: 37.03.01 Психология

направленность (профиль): «Психология профессиональной деятельности»

квалификация выпускника: Бакалавр

форма обучения: очная

Новосибирск, 2017

**Авторы-составители:**

доцент, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой психологии, руководитель образовательной программы И.М. Войтик

доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии М.О. Рубцова

**Рассмотрена и рекомендована**

Ученым советом факультета государственного и муниципального управления

Протокол от «06» июня 2018 г. № 5

**Рассмотрена и рекомендована**

кафедрой психологии Протокол от «23» мая 2018 г. № 5

## Содержание

Введение .....	4
1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации .....	4
2. Виды и объем государственной итоговой аттестации .....	5
3. Результаты освоения ОП ВО .....	5
3.1 Перечень универсальных компетенций, подтверждающих наличие у выпускника общих знаний и социального опыта.....	5
3.2 Перечень общепрофессиональных компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции.....	5
3.3 Перечень профессиональных компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА .....	6
4. Государственный экзамен .....	7
4.1. Перечень вопросов государственного экзамена.....	7
4.2. Содержание государственного экзамена .....	12
4.3 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.....	13
4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы с помощью государственного экзамена.....	19
4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена .....	20
5. Выпускная квалификационная работа .....	22
5.1. Темы выпускных квалификационных работ .....	22
5.2. Общая характеристика выпускной квалификационной работы .....	23
5.3. Руководство и консультирование .....	23
5.4. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы.....	23
5.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы .....	24
5.6. Процедура защиты выпускной квалификационной работы .....	25
5.7. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы...27	
6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации .....	37

## Введение

Программа государственной итоговой аттестации студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология разработана на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 29.06.2015 № 636;

Самостоятельно установленный образовательный стандарт высшего образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденный приказом № 946 от 07.08.2014г. (далее – СУОС);

Положением о проведении в РАНХиГС государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом от 25 марта 2016 года № 01-1502 (в ред. приказов РАНХиГС от 11.05.2016г. № 01-2211, от 04.07.2016г. № 01-3429, от 15.05.2017г. № 01-2565, от 24.10.2017г. № 01-7205, 16.11.2017г. № 01-7946);

Уставом Сибирского института управления – филиала РАНХиГС (далее - СИУ-филиала РАНХиГС).

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) выпускников является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы высшего образования (далее - ОП ВО) в полном объеме.

В соответствии с ОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология ГИА включает следующие виды:

1 - государственный экзамен в форме устных ответов на вопросы билетов междисциплинарного экзамена и решения задачи с обязательным письменным планом ответа на вопросы экзаменационного билета,

2 - защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) в форме устной защиты с раздаточным материалом и презентацией.

### 1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

*Цель* ГИА: установить уровень подготовки выпускника-бакалавра высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач в области психологии профессиональной деятельности и соответствия его подготовки требованиям СУОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология в области компетенций по видам профессиональной деятельности.

*Задачи* ГИА в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОП ВО, охватывающие теоретические и практические аспекты будущей деятельности выпускника, оценить качество

1) сформированности компетенций в практической, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой деятельности;

2) подготовки выпускника к профессиональной деятельности и выполнению трудовых функций, соответствующих профессиональному стандарту и задачам;

3) компетентности в области психологии профессиональной деятельности.

## **2. Виды и объем государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Объем ГИА в соответствии с учебным планом – 9 з. е. (324 ак. часа, 243 астр. часа), продолжительность 6 недель.

## **3. Результаты освоения ОП ВО**

### **3.1 Перечень универсальных компетенций, подтверждающих наличие у выпускника общих знаний и социального опыта**

УК ОС-1 – Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

УК ОС-2 – Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений

УК ОС-3 – Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе

УК ОС-4 – Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках

УК ОС-5 – Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества

УК ОС-6 – Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК ОС-7 – Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК ОС-8 – Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК ОС-9 – Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

УК ОС-10 – Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

### **3.2 Перечень общепрофессиональных компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции**

ОПК-1 – Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОПК ОС-2 – Способность к осуществлению процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием эффективных методов и технологий

ОПК ОС-3 – Способность использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях (способность к отдаленному переносу знаний).

### **3.3 Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА**

#### **3.3.1 При сдаче государственного экзамена**

УК ОС-1 – Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

УК ОС-2 – Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений

УК ОС-3 – Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе

УК ОС-4 – Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках

УК ОС-5 – Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества

УК ОС-6 – Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК ОС-7 – Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК ОС-8 – Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК ОС-9 – Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

УК ОС-10 – Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

ПК-9 – Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

ПК-10 – Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

ПК-11 – Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

ПК-12 – Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

ПК-13 – Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

#### **3.3.2 При защите выпускной квалификационной работы**

ОПК-1 - Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ОПК ОС-2 – Способность к осуществлению процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием эффективных методов и технологий.

ОПК ОС-3 – Способность использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях (способность к отдаленному переносу знаний).

ПК-1 – Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

ПК-2 – Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

ПК-3 – Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ПК-4 – Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-5 – Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

ПК-6 – Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

ПК-7 – Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

ПК-8 – Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

ПК-14 – Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

## **4. Государственный экзамен**

### **4.1. Перечень вопросов государственного экзамена**

1. Какие структурные компоненты и уровни проявления психики вы знаете?
2. Какие особенности возрастных этапов развития и кризисов личности вы знаете?
3. Какие особенности этапов социализации вы знаете?
4. Что можно отнести к психическим состояниям?
5. Каково соотношение понятий «методология», «методы» и «методики» и какие разновидности тестовых методов вы можете назвать?
6. Какие особенности социально-психологической адаптации вы можете назвать?
7. Какова структура мотивационной сферы личности?
8. Каковы психологическая структура деятельности?
9. Каково соотношение понятий «методология», «методы» и «методики» и какие разновидности тестовых методов вы можете назвать?
10. Какие методы психологической поддержки и реабилитации Вы знаете?
11. Что такое профориентация и какие профориентационные ситуации в консультировании Вы можете описать?
12. Что такое психологическая пропаганда и какие теории пропаганды знаете?
13. Что такое речевая стратегия и каковы способы ее реализации?
14. Каковы психологические особенности процессов обучения, воспитания и развития?
15. Каковы этапы психологического консультирования?
16. Какова классификация социальных групп?
17. Какие формы и методы просветительской работы вы знаете?
18. Какие виды профессиограмм вы можете описать?
19. Какие виды профессиональных групп вы знаете?
20. Каковы основные этапы и периодизации развития субъекта труда?
21. Какие основные кризисы профессионального становления, их психологические особенности вы знаете?

22. Что означает профессиональное и личностное самоопределение, каковы их принципиальные отличия?

23. Каковы причины, виды отклонений в социальном и личностном статусе и развитии личности?

24. Каковы стандартные, базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи?

25. Каковы традиционные методы и технологии оказания психологической помощи индивиду, группе, организации?

26. Какие современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии можно применять в проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса?

27. Какие дидактические приемы эффективно использовать при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ?

28. Каково содержание стандартной программы работы психолога с персоналом организации?

29. Каковы методы создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса?

30. Какова методика реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп?

### **Виды практических заданий государственного экзамена**

**Задание 1-10.** Составьте план-конспект учебного занятия – лекции, семинара или практического занятия (тренинга) по теме «Психология конфликта: конструктивные способы поведения», основываясь на теориях К. Томаса, С. Розенцвейга, используя следующие ситуации общения:

1) Подчинённый Вам говорит: «К сожалению, я не смог привезти Вам положительный ответ из Министерства!»

2) Подчинённый Вам говорит: «Я выделю людей на эти работы, но план будет поставлен под угрозу срыва!»

3) Подчинённый Вам говорит: «Простите, но в вопросах детализовки я более компетентен!»

4) Вышестоящее руководство Вам говорит: «Это ужасно, Вы загубили проект, над которым долгое время работала наша организация!»

5) Вышестоящее руководство Вам говорит: «После такого отчёта едва ли Вы получите премию!»

6) Вышестоящий руководитель говорит Вам (тет-а-тет): «Я думаю, мы с Вами не сработаемся!»

7) Один из руководителей отдела, обращаясь к Вам как к руководителю другого структурного подразделения, говорит: «Все руководители отделов не согласны с Вашим решением!»

8) Коллега Вам говорит: «А Вы, оказывается, карьерист!»

9) Коллега Вам говорит: «С человеком, которого Вы обидели, вчера случилось несчастье, и он теперь лежит в больнице!»

10) Компания коллег, празднование Нового года. После Вашего весёлого рассказа, один из них говорит: «Опять ты всё врешь!»

**Задание 11-12.** Проанализируйте ситуации. Подберите и продемонстрируйте (предложите) наиболее конструктивные действия по их решению. Аргументируйте выбор предложенных вариантов.

*Ситуация 1.* Подчиненный вам работник, талантливый специалист творческого типа, в возрасте с ограниченными возможностями здоровья, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим



работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как вести себя?

*Ситуация 2.* Вслед за кратким выговором вновь принятому работнику с ограниченными возможностями здоровья (с недостаточностью умственного развития) вы сказали несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал, как всегда, шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая сегодня произошла у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

**Задание 13-14.** Охарактеризуйте дидактические приемы при реализации обучающей программы «Личность руководителя» по повышению квалификации молодых специалистов-руководителей, используя следующие ситуации:

а) Николай, проработав в страховой компании более года в должности экономиста, был назначен на должность руководителя отдела страхования гражданской ответственности. Николай имел хорошее базовое образование, знал два иностранных языка, был коммуникабелен, энергичен, исполнительен. За время работы в компании вырос как специалист.

Однако первый же рабочий день в должности руководителя не удался. В целом коллектив отдела встретил его доброжелательно, но одна из опытных сотрудниц Валентина Григорьевна демонстративно отказалась принимать нового руководителя. В ответ на просьбу Николая, которую он адресовал всем, о предоставлении ему для ознакомления отчетов о проделанной работе за минувший месяц Валентина Григорьевна заявила следующее: «Я работаю в отделе двадцать лет. Ваш предшественник на посту руководителя Иван Михайлович, которого мы недавно проводили с почестями на пенсию, никогда не проверял мою работу. Он всегда был уверен в моей квалификации и исполнительности. За работу, которую я выполняю, меня неоднократно поощряли. Недоверие ко мне как к специалисту с вашей стороны меня оскорбляет».

б) На кафедру вуза была принята молодой специалист Лялина, окончившая тот же институт. Быстро освоившись в должности ассистента, она почувствовала себя весьма уверенно, тем более что благодаря своему общительному характеру была знакома чуть ли не со всеми сотрудниками института. Только с заведующим кафедрой Уманцевым Лялина не смогла установить хорошие отношения. Он явно не одобрял постоянные отлучки Лялиной, затеваемые ее бесконечные разговоры с сотрудниками на посторонние темы. Поняв, что хорошего отношения от заведующего кафедрой ей не добиться, Лялина резко изменила поведение. Если раньше она хоть как-то выполняла его распоряжения, то теперь ограничила объем своей работы тем минимумом, который был необходим, чтобы продержаться на кафедре. Одним словом, всем своим поведением она открыто провоцировала Уманцева на конфликты, и он шел на них, считая ниже своего достоинства не принять вызов, тем более что другого выхода из создавшегося положения он не видел. Решительность и смелость Лялиной снискали ей популярность среди специалистов и ассистентов этой кафедры и за ее пределами. Расстановка сил складывалась не в пользу заведующего кафедрой.

**Задание 15.** Составьте психологическую программу работы с лидерами. С помощью какой модели лидерства можно описать представленных соискателей на место заместителя руководителя? Какого кандидата Вы бы порекомендовали? Аргументируйте свой ответ.

На собрании акционеров Игоря Александрова избрали директором предприятия. Его предшественник ушел на пенсию, оставив работоспособный коллектив в трудном финансовом положении. До этого Игорь Александров три года работал заместителем директора по

экономике. Он подвижный, общительный, грамотный специалист, ориентирован больше на результат работы. Игорю Александрову необходимо выбрать себе заместителя из 4-х ведущих специалистов предприятия, рассматриваемых им как претендентов на должность зама.

1. Иванов Олег, ориентирован на человеческие отношения. Стремится к тому, чтобы в коллективе был доброжелательный климат, взаимное доверие сотрудников, отсутствие конфликтов. Однако он много времени уделяет контактам и коммуникации, при этом не всегда добивается выполнения плановых показателей по подразделению. Решения и указания Олега Иванова не всегда конкретны, больше рассчитаны на грамотных исполнителей.

2. Петров Константин ориентирован на работу и достижение конкретных результатов. Он еще молодой руководитель, честолюбивый, всегда добивается достижения поставленных целей, используя авторитарный стиль руководства. В интересах дела Константин Петров идет на обострение отношений, невзирая на лица, и, не учитывая психологию сотрудников, за что получил прозвище «карьерист».

3. Анатолий Сидоров предпочитает работать строго по правилам. Всегда аккуратен в выполнении заданий руководителя, требователен к подчиненным. Поддерживает со всеми формальные отношения. В коллективе его «за глаза» часто называют «сухарем». План подразделения выполняет, но текучесть кадров в его подразделении больше, чем в других.

4. Иван Николаев ориентирован как на работу, так и на человеческие отношения. Весьма грамотный и авторитетный руководитель отдела с большим опытом работы. Сотрудники его любят за душевность и готовность помочь в трудную минуту. Его главным недостатком является слабость к спиртным напиткам, которая пока сильно на работу не влияет.

**Задание 16.** Составьте текст публичного выступления на 1-3-5 минут, направленный на повышение уровня психологической культуры слушателей, предложив свою тему или, используя следующие темы:

- 1) Роль психологии в профессиональной деятельности ... (менеджера, юриста, экономиста, преподавателя, программиста и т.п.);
- 2) Успешность профессиональной адаптации служащего;
- 3) Мотивация как залог профессиональной карьеры;
- 4) Конструктивное поведение сотрудника в проблемно-конфликтной ситуации;
- 5) Этические принципы поведения в организации.

**Задание 17.** Проанализируйте представленный пример и охарактеризуйте стадию адаптации сотрудника в организации. Выделите параметры анализа адаптации сотрудника в организации и разработайте программу по адаптации молодых специалистов в организации (либо вторичной адаптации).

Игнатъева Ксения проработала в компании «АГРО» уже 4 месяца в должности менеджера по работе с клиентами. Она уже неплохо ориентируется относительно перспектив, которые может иметь в этой организации. Ей хорошо знакома структура организации, порядок работы основных подразделений. Она уже достаточно свободно ориентируется в дисциплинарных требованиях, порядке работы своего отдела, куда и в каком случае обращаться. У нее сложились приятельские отношения со своим наставником Игорем, старшим специалистом в ее отделе. Ксения уже освоила специфику своей работы, успевает обрабатывать все поступающие звонки до перерыва на обед. Круг сотрудников, с которыми Ксении приходится более тесно взаимодействовать в процессе работы, воспринимается ею уже как профессиональная команда.

Ксения более всего заинтересована сейчас в обратной связи от непосредственного руководителя Владимира Петровича, его оценки результатов ее работы, которую она отразила в подробном отчете о проделанной работе.

**Задание 18.** Проанализируйте, на какой стадии развития находится группа. Выделите параметры анализа стадий развития группы. Разработайте программу сплочения группы.

Персонал рекламного агентства «Этюд» состоит из 10 менеджеров, руководителя и его заместителя. Функционал менеджеров отдела одинаков – работа с клиентами и продажа

рекламного продукта.

В целом межличностные роли в рабочем коллективе уже определились, так Иван позиционировал себя как лидера, у него всегда есть идеи усовершенствования работы, он общителен, инициативен. Светлана и Влада с ходу готовы включиться в разработку предлагаемых Иваном идей. Алексей и Сергей скорее ответственные исполнители, на них всегда можно положиться. Николай и Валерия более ориентированы на конкретные задачи, поставленные заместителем директора – Верой Ивановной, достаточно молодой, но опытной сотрудницей.

Сложился и определенный порядок работы: по понедельникам обсуждали состояние проектов, а в пятницу подводили итоги недели.

Однако есть несколько сотрудников выстраивающих скорее дистантные отношения, так Максим при обращении к нему сослуживцев замыкается в себе и больше отмалчивается. Петр напротив часто выступает с критикой различных инициатив сослуживцев, при этом сам никаких вариантов не предлагает. Ирина поддерживает со всеми участниками группы подчеркнуто формальные отношения.

По наблюдению руководителя агентства в целом за полгода совместной работы группа «сложилась».

**Задание 19.** Охарактеризуйте дидактические приемы при реализации обучающего семинара «Поведение руководителя» по повышению квалификации руководителей, используя следующие игры. С позиции руководителя предложите конструктивную стратегию выхода из психологической игры. Проанализируйте истинные мотивы участников в ролевых позициях «жертвы», «спасателя», «преследователя».

а) *Психологическая игра «Да, но».* На совещании торговых агентов Иванов Семен сообщает, что в последнее время постоянно теряет заказы из-за того, что конкуренты стали производить новую продукцию и продавать ее по заниженным ценам. Коллеги Семена делятся с ним своим опытом успешного конкурентирования каждый в своей области, дают советы, но все предложения Семен отвергает, находя в них изъяны и твердя, что в его области эти приемы не срабатывают. При этом, чем больше возражает Иванов, тем больше среди торговых агентов проявляется желание ему помочь. Через некоторое время руководитель замечает, что с обеих сторон нарастает недовольство и общая неловкость.

б) *Психологическая игра «Пни меня».* Работник Сидоров Виталий в целом знает свое дело хорошо и выполняет его достаточно качественно, но при этом постоянно совершает мелкие ошибки, которых вполне можно избежать. Его начальник Андрей Петрович каждый раз вызывает его к себе для объяснений, и Виталий получает «пинок», который на время делает его внимательнее. Затем ситуация повторяется.

**Задание 20.** Определите, на какой стадии жизненного цикла находится организация. Выделите параметры анализа жизненного цикла организации. Составьте программу работы с персоналом по развитию организации

а) Структура организации стабилизируется посредством правил и процедур. Для внешней среды компания не представляет особого интереса. Цели являются еще не четкими, творческий процесс протекает свободно, ресурсов пока недостаточно. Возрастает роль высшего руководства за процесс принятия решений. Организация выявляет потребности потребителей. Целеустремленность, энтузиазм, преданность делу характеризует этот этап. Функции внутри организации постепенно специализируются.

б) Структура организации становится бюрократической, механизм выработки и принятия решений централизован. В результате конкуренции организация сталкивается с уменьшением спроса на свои товары и услуги. Руководители ищут пути удержания рынка и использования новых возможностей. Система мотивации и корпоративная культура сформированы. Используются общепринятые методы оценки эффективности работы. Количество конфликтов, предметом которых является власть и распределение ресурсов, увеличивается. Стабильность организации поддерживается ресурсами, накопленными на предыдущих стадиях развития. Состояние удовлетворенности сотрудников снижается. Несмотря на вполне приемлемые доходы,

темпы роста организации замедляются.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для будущей профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 37.03.01 Психология в контексте заявленного профиля «Психология профессиональной деятельности».

## **4.2. Содержание государственного экзамена**

Государственный экзамен наряду с требованиями к содержанию дисциплин учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные СУОС ВО.

К государственному экзамену и защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, завершившие полный курс по образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Сдача государственного экзамена проводится на открытом заседании государственной комиссии, состоящих из научно-педагогического персонала ВУЗа и лиц, приглашённых из сторонних организаций.

СУОС ВО определены требования к 37.03.01 Психология, которые учтены в настоящей программе государственного экзамена.

Предлагаемая структура программы позволяет осуществить комплексный контроль формирования всех компетенций в полном объеме. В течение недели перед проведением государственного междисциплинарного экзамена по включённым в программу дисциплинам проводятся консультации.

Структура экзаменационного билета состоит из одного теоретического вопроса и одного практического задания.

Количество билетов – 30. Ознакомление обучаемых с содержанием экзаменационных билетов запрещается. Обучаемые обязаны готовиться к экзамену, руководствуясь данной программой.

На проведение государственного экзамена выделяется время из расчёта не менее десяти дней для подготовки и сдачи. Расписание государственного экзамена утверждается деканом факультета и доводится до сведения студентов не позднее, чем за месяц до начала государственной итоговой аттестации.

Ответы обучаемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучаемого на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

Знания обучаемых на экзамене, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Члены ГЭК оценивают ответ студента на государственном экзамене, исходя из продемонстрированных знаний и умений. Ответ студента оценивается по представленным критериям, а именно студент составляет стандартную профессиональную программу деятельности психолога в организации и определяет условия ее реализации; подбирает активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии в соответствии с видом учебных занятий; характеризует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ, характеризует способы (технологии) психологического воздействия на индивида с целью оптимизации его мышления и поведения.

### 4.3 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Таблица 1. - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/ средство оценивания
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	Владеет системой понятий и навыков, необходимых для обоснования профессиональной позиции психолога	<p>Дает определения базовых понятий, описывающих содержание основных видов деятельности психолога.</p> <p>Дает анализ результатов профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Осуществляет рефлексию собственного полученного опыта</p>	<p>Ответы на вопросы членов государственной комиссии</p> <p>Решение практических заданий</p>
УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	<p>Владеет системой основных понятий педагогики.</p> <p>Может разработать педагогический проект с учетом определенных условий</p>	<p>Дает определения базовых педагогических понятий.</p> <p>Разработал образовательный проект с учетом определенных условий.</p>	<p>Ответы на вопросы членов государственной комиссии</p> <p>Решение практических заданий</p>
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	<p>Анализирует группу с точки зрения социально-психологических характеристик.</p> <p>Позиционирует себя в группе.</p> <p>Использует навыки коммуникации в команде.</p> <p>Применяет групповые методы взаимодействия в зависимости от командной задачи.</p> <p>Планирует командные задания.</p> <p>Устанавливает ролевое распределение в группе и распределяет функции и ресурсы для выполнения задания</p>	<p>Адекватно оценивает социальную общность и ее социально-психологические характеристики.</p> <p>Адекватно и полно реализует свою позицию и роль в группе.</p> <p>Слышит и слушает других членов команды.</p> <p>Адекватно применяет групповые методы взаимодействия.</p>	<p>Ответы на вопросы членов государственной комиссии</p> <p>Решение практических заданий</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/ средство оценивания
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	Способен понять и критически проанализировать содержание аутентичных видео и аудио материалов в т.ч. профессиональной направленности; Способен составить свое мнение об увиденном\услышанном и выразить его в устной (презентация, обсуждение) \письменной (эссе, сообщение) форме, с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.	Понимает общее содержание и необходимые для дальнейшего анализа детали аутентичных аудио и видео материалов (в т.ч профессиональной направленности) после двукратного предъявления; самостоятельно формулирует свое мнение об услышанном\увиденном на иностранном языке в устной и письменной форме с использованием специфической лексики высокого уровня сложности.	Ответы на вопросы членов государственной комиссии Решение практических заданий
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	Способен охарактеризовать психологическое своеобразие культуры общения и поведения людей различных этносов	Называет психологическое своеобразие культуры общения и поведения людей различных этносов.	Ответы на вопросы членов государственной комиссии Решение практических заданий
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Способен применять разнообразные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в условиях своей профессиональной деятельности.	Продемонстрировал способы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.	Ответы на вопросы членов государственной комиссии Решение практических заданий
УК ОС-7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Достигает и поддерживает должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности Выполняет двигательные действия на основе сознательного	Обладает должным уровнем физической подготовки для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности  Высокий уровень внутреннего локуса контроля Выполняет комплексы упражнений,	Ответы на вопросы членов государственной комиссии Решение практических заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/ средство оценивания
		контроля Составляет комплексы упражнений, направленных на укрепление собственного здоровья	направленных на укрепление собственного здоровья	
УК ОС-8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Владеет основами анатомии и физиологии ЦНС. Применяет знания в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Применяет знания об оказании первой доврачебной помощи при различных травмах, отравлениях и различных поражениях	Умеет оценить уровень сложности сложившейся ситуации. Четко представляет алгоритм действий в условиях чрезвычайных ситуаций. Демонстрирует знания анатомии и физиологии ЦНС в области оказания первичной доврачебной помощи.	Ответы на вопросы членов государственной комиссии Решение практических заданий
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Способен анализировать закономерности экономического поведения персонала в организации. Способен применять различные методы управления экономическим поведением персонала в организации.	Анализирует закономерности экономического поведения персонала в организации. Демонстрирует возможности применения различные методы управления экономическим поведением персонала в организации.	Ответы на вопросы членов государственной комиссии Решение практических заданий
УК ОС-10	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Способен информировать коллег и клиентов о правовых нормах, регулирующие профессиональную деятельность психолога в работе с детьми, семьей.  Способен предотвращать правонарушения в процессе своей трудовой деятельности	Демонстрирует форму информирования коллег и клиентов о правовых нормах, регулирующие профессиональную деятельность психолога в работе с детьми, семьей.  Называет правовые последствия в связи с правонарушениями в процессе трудовой деятельности	Ответы на вопросы членов государственной комиссии Решение практических заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/ средство оценивания
		психолога.	психолога.	
ПК-9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Способен применять методы социальной защиты к индивиду, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, с целью повышения его социализации и социально-психологической адаптации.	Подбирает и демонстрирует способ применения методов социальной защиты индивида, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, с целью повышения его социализации и социально-психологической адаптации.	Ответы на вопросы членов государственной комиссии Решение практических заданий
ПК-10	Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Составляет план-конспект различных видов учебных занятий. Подбирает активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии в соответствии с видом учебных занятий.	Составил план-конспект различных видов учебных занятий. Подобрал активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии в соответствии с видом учебных занятий.	Ответы на вопросы членов государственной комиссии Решение практических заданий
ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Характеризует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ	Охарактеризовал дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ	Ответы на вопросы членов государственной комиссии Решение практических заданий
ПК-12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Составляет текст публичного выступления, направленный на повышение уровня психологической культуры слушателей. Характеризует приемы установления контакта с аудиторией	Составил текст публичного выступления, направленный на повышение уровня психологической культуры слушателей. Охарактеризовал приемы установления контакта с аудиторией	Ответы на вопросы членов государственной комиссии Решение практических заданий



Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/ средство оценивания
ПК-13	Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Составляет психологическую программу работы с персоналом	Составил психологическую программу работы с персоналом	Ответы на вопросы членов государственной комиссии Решение практических заданий

Таблица 2. - Шкала и критерии оценки государственного экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценки
Неудовлетворительно	<p>Ответ не соответствует заявленному экзаменационному вопросу, его содержание не раскрыто, теоретические знания отсутствуют.</p> <p>Неверно выполняет практическое задание, студент не демонстрирует наличие сформированных компетенций</p>
Удовлетворительно	<p>Не в полном объеме ответил на заданные вопросы. Обнаружил неполные знания теоретических основ, допускал существенные неточности в изложении, не всегда корректно употреблял терминологию. Ответ слабо структурирован, не аргументирован, практически не иллюстрирован ссылками на исследования, не содержит собственных наблюдений и примеров.</p> <p>Выполнил практическое задание с неполным анализом, слабой аргументацией и с необоснованным проектом совершенствования</p> <p>Соответствует критериям в рамках одного билета (на основании теоретического ответа и выполнения задания) в частичном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подбирает и демонстрирует способ применения одного-двух методов социальной защиты индивида, описывает их неполно, слабо применяет их для лиц ограниченными возможностями здоровья, с целью повышения их социализации и социально-психологической адаптации.</li> <li>– Составил неполный слабоструктурированный план-конспект различных видов учебных занятий и не всех видов занятий.</li> <li>– Подобрал активные методы обучения, затрудняясь в подборе интерактивных методов, описании инновационных технологий в соответствии с видом учебных занятий.</li> <li>– Охарактеризовал один-два дидактических приема при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ</li> <li>– Составил текст публичного выступления, направленный на повышение уровня психологической культуры слушателей, допуская неточности в этапах построения или фактическом материале.</li> <li>– Частично охарактеризовал приемы установления контакта с аудиторией, не называя аргументов конструктивности.</li> <li>– Составил элементы психологической программы работы с персоналом, пропуская некоторые этапы или виды работ</li> </ul>
Хорошо	<p>Ответил на заданные вопросы, но при этом имела место неполнота ответа и неточности, которые потребовали дополнительных вопросов и уточнений.</p> <p>Ответ структурирован и в основном аргументирован, в целом последовательно изложен, но слабо иллюстрирован ссылками на исследования и примерами из практики, не содержит собственных выводов.</p> <p>Выполнил в полном объеме практическое задание, но с ошибками в анализе, в</p>

Шкала оценивания	Критерии оценки
	<p>аргументации или в проекте совершенствования. Соответствует критериям в рамках одного билета (на основании теоретического ответа и выполнения задания) не в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подбирает и демонстрирует способ применения не всех методов социальной защиты индивида, либо описывает их неполно, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, с целью повышения его социализации и социально-психологической адаптации.</li> <li>– Составил неполный план-конспект различных видов учебных занятий, либо не всех видов занятий.</li> <li>– Подобрал активные или интерактивные методы обучения или инновационные технологии в соответствии с видом учебных занятий с незначительными неточностями.</li> <li>– Охарактеризовал частично дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ</li> <li>– Составил текст публичного выступления, направленный на повышение уровня психологической культуры слушателей, допуская неточности в этапах построения или фактическом материале.</li> <li>– Охарактеризовал приемы установления контакта с аудиторией, не называя аргументов конструктивности</li> <li>– Составил психологическую программу работы с персоналом, пропуская некоторые этапы или виды работ</li> </ul>
Отлично	<p>В полном объеме и точно ответил на заданные вопросы, проявил способность к аналитическому осмыслению практического задания, обнаружил знания теоретических основ и умение связать теорию с практикой, правильно употреблял терминологию. Ответ должным образом структурирован и аргументирован, характеризуется логичным, последовательным изложением, иллюстрирован примерами из практики и ссылками на исследования, содержит собственные наблюдения и мнения. Выполнил в полном объеме практическое задание с анализом, аргументацией и проектом совершенствования Соответствует критериям в рамках одного билета (на основании теоретического ответа и выполнения задания):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подбирает и демонстрирует способ применения методов социальной защиты индивида, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, с целью повышения его социализации и социально-психологической адаптации.</li> <li>– Составил план-конспект различных видов учебных занятий.</li> <li>– Подобрал активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии в соответствии с видом учебных занятий.</li> <li>– Охарактеризовал дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ</li> <li>– Составил текст публичного выступления, направленный на повышение уровня психологической культуры слушателей.</li> <li>– Охарактеризовал приемы установления контакта с аудиторией</li> <li>– Составил психологическую программу работы с персоналом</li> </ul>

#### 4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы с помощью государственного экзамена

Государственный экзамен наряду с требованиями к содержанию дисциплин учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные СУОС ВО.

К государственному экзамену по профилю и защите выпускной квалификационной работы

допускаются лица, завершившие полный курс по образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Сдача государственного экзамена проводится на открытом заседании государственной комиссии, состоящих из научно-педагогического персонала ВУЗа и лиц, приглашённых из сторонних организаций.

СУОС ВО определены требования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, которые учтены в настоящей программе государственного экзамена.

В соответствии с СУОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология предусмотрено, что содержание государственного экзамена устанавливает вуз (факультет).

Предлагаемая структура программы позволяет осуществить комплексный контроль формирования всех компетенций в полном объеме. В течение месяца перед проведением государственного междисциплинарного экзамена по включённым в программу дисциплинам проводятся консультации.

Структура экзаменационного билета состоит из двух теоретических вопросов и одного практического задания.

Количество билетов – 30. Ознакомление обучаемых с содержанием экзаменационных билетов запрещается. Обучаемые обязаны готовиться к экзамену, руководствуясь данной программой.

На проведение государственного экзамена выделяется время из расчёта не менее десяти дней для подготовки и сдачи. Расписание государственного экзамена утверждается деканом факультета и доводится до сведения студентов не позднее, чем за месяц до начала государственной итоговой аттестации.

Ответы обучаемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучаемого на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

Знания обучаемых на экзамене, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Члены ГЭК оценивают ответ студента на государственном экзамене, исходя из продемонстрированных знаний и умений. Ответ студента оценивается по представленным критериям, а именно студент составляет стандартную профессиональную программу деятельности психолога в организации и определяет условия ее реализации; подбирает активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии в соответствии с видом учебных занятий; характеризует дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ, характеризует способы (технологии) психологического воздействия на индивида с целью оптимизации его мышления и поведения.

## **4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена**

### **4.5.1 Список основной литературы**

Баданина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2012. - 448 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.

Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Л. М. Крыжановская. – Электрон. дан. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

Козьяков, Р. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Р. В. Козьяков. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 376 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

Кочюнас, Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Электрон. дан. — Москва : Акад. Проект, Трикса, 2015. — 224 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36513.html>, требуется авторизация (дата обращения : 23.07.2016). – Загл. с экрана.

Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова. - 3-е изд. стер. - Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2011. - 216 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.

Пырьев, Е. А. Психология труда [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Пырьев. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 455 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>, требуется авторизация (дата обращения : 03.11.2016). - Загл. с экрана.

#### **4.5.2 Список дополнительной литературы**

Калина, Н. Ф. Психология личности : учеб. для вузов / Н. Ф. Калина ; Крым. федер. ун-т им. В. И. Вернадского. - Москва : Акад. проект, 2015. - 214 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36517>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана.

Королев, Л. М. Психология управления [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. М. Королев. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2016. — 188 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=70563](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70563), требуется авторизация (дата обращения: 20.07.2016). — Загл. с экрана.

Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 940 с.

Майерс Д. Социальная психология : [пер. с англ.] / Д. Майерс. - 7-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2005. - 794 с.

Мандель, Б. Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений (бакалавриат) / Б. Р. Мандель. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>, требуется авторизация (дата обращения : 07.08.2016). - Загл. с экрана.

Общая психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / [авт. : Н. П. Анисимова и др.] ; под общ. ред. А. В. Карпова. - Москва : Гардарики, 2005. - 231 с.

Одинцова, М. А. Психология стресса [Электронный ресурс] : учебник и практикум для акад. бакалавриата / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 299 с. — (Бакалавр. Академический курс).. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). — Загл. с экрана.

Практическая психодиагностика : методики и тесты / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2004. - 672 с.

Риторика : учеб. для бакалавров / В. А. Ефремов [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Москва : Юрайт, 2013. - 430 с.

Романова, Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 400 с.

Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова и др. ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2016. - 478 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа :

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453495&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453495&sr=1), требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.

Холостова, Е. И. Социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / Е. И. Холостова. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, 2015. - 282 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана.

#### **4.5.3 Список нормативных правовых документов**

Этический кодекс психолога // <http://xn--n1abc.xn--p1ai/rpo/documentation/ethics.php>

#### **4.5.4 Интернет-ресурсы, справочные системы**

[www.psy.msu.ru/science/vestnik/](http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/) Вестник Московского университета. Серия 14. Психология

[www.voppsy.ru/](http://www.voppsy.ru/) Вопросы психологии

<http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога

[http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psyhologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content) Мир психологии

<http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал

<http://psystudy.ru/> Психологические исследования

[http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) Психологический журнал

<https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики

<http://www.koob.ru/> Электронная библиотека

<http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

## **5. Выпускная квалификационная работа**

### **5.1. Темы выпускных квалификационных работ**

1. Особенности системы ценностных ориентаций личности на этапе взрослости.
2. Факторы риска профессиональной деформации государственного служащего.
3. Роль гендерной и этнической принадлежности студентов в эффективности процесса их учебной деятельности.
4. Условия формирования профессиональной идентичности специалиста.
5. Когнитивный стиль деятельности как условие профессионального развития служащего.
6. Особенности мотивационно-волевой сферы личности руководителей.
7. Особенности самосознания работников как составляющая организационной культуры.
8. Взаимосвязь характерологических свойств личности и стратегий принятия решений.
9. Особенности социализации школьников с ограниченными возможностями здоровья.
10. Оценка эффективности методов обучения персонала.
11. Особенности социально-психологического климата в профессиональном коллективе.
12. Психологические особенности социально-психологической адаптации (первичной, вторичной).
13. Особенности мотивационно-потребностной сферы специалиста.
14. Исследование личностных характеристик, влияющих на организационное поведение индивида.
15. Ценностные ориентации в системе личностных качеств у представителей помогающих профессий.
16. Связь уровня субъективного благополучия и механизмов психологической защиты.
17. Профессиограммы сотрудников как критерии психологической оценки ресурсов личности.
18. Коммуникативная компетентность специалиста и её влияние на успешность профессиональной деятельности.
19. Психологические аспекты профессионального сотрудничества.

20. Методы развития рефлексивной культуры профессионала.
21. Особенности оценки временной перспективы личностями с разными стратегиями самореализации
22. Исследование барьеров эффективного общения в организации.
23. Изучение ситуационных переменных, влияющих на групповое поведение.
24. Психодиагностика и развитие профессиональных компетенций: ресурсный подход.
25. Влияние жизненных смыслов на принятие решений.

## **5.2. Общая характеристика выпускной квалификационной работы**

Тематика выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, соответствовать основным направлениям научных исследований выпускающей кафедры по академическому профилю «психология», стратегическим целям развития психологической науки и практики, современным теоретическим и практическим подходам в психологии.

Выпускная квалификационная работа должна показывать уровень теоретической подготовки и навыков практического анализа психологических проблем в различных сферах деятельности человека, проведения необходимых расчетов по обоснованию формулируемых выводов и разработки мероприятий совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с ОП ВО.

Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в установленном в Филиале порядке, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается приказом директора Филиала научный руководитель и консультанты (при необходимости).

Апробация результатов ВКР проводится на конференциях, круглых столах и др., что отражается в разделе «Научная деятельность» портфолио студента.

Закрепление темы и назначение руководителя выпускной квалификационной работы производится до начала преддипломной практики приказом директора Филиала, согласованным с заместителем директора по учебной работе на основании письменного заявления студента на имя декана факультета по представлению заведующего выпускающей кафедрой. Подготовку проектов приказов осуществляют деканаты факультетов.

## **5.3. Руководство и консультирование**

Координацию, контроль подготовки и руководство ВКР осуществляет руководитель ВКР.

Руководителем ВКР назначается преподаватель Филиала, чья область научных исследований соответствует тематике ВКР, работающий на должности доцента, профессора, заведующего кафедрой или декана и соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

В обязанности руководителя ВКР входит:

- составление плана-графика подготовки ВКР и контроль его выполнения;
- рекомендации по подбору и использованию источников по теме ВКР;
- оказание помощи в разработке структуры (содержания) ВКР;
- консультирование студента по вопросам выполнения ВКР;
- анализ текста ВКР и выдача рекомендаций по его доработке;
- оценка степени соответствия ВКР требованиям Регламента выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Сибирского института управления – филиала РАНХиГС;
- консультирование по вопросам подготовки выступления и подбора наглядных материалов к защите;
- содействие в подготовке ВКР на внутривузовский или иной конкурс письменных работ (при необходимости);

— составление отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Допускается назначение двух руководителей ВКР, если тема ВКР имеет междисциплинарный характер. Каждый руководитель составляет отдельный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

С целью оказания выпускнику специализированных консультаций по отдельным аспектам выполняемого исследования наряду с руководителем может быть назначен консультант ВКР. Консультант назначается приказом директора на любом этапе выполнения ВКР по представлению декана факультета на основании решения выпускающей кафедры.

Ответственность за руководство и организацию выполнения ВКР несет выпускающая кафедра и руководитель (руководители) ВКР.

Ответственность за соответствие тематики ВКР направлению образовательной программы несет руководитель образовательной программы.

Выпускающая кафедра вправе назначить предварительную защиту ВКР с целью осуществления контроля за выполнением требований к ВКР и подготовкой обучающихся к государственной итоговой аттестации.

За достоверность данных, изложенных в ВКР и самостоятельность выполнения ВКР ответственность несет обучающийся – автор ВКР.

Выпускная квалификационная работа подлежит обязательной проверке на заимствования (плагиат). Обучающийся предоставляет справку о самопроверке в системе «Антиплагиат» вместе с электронным вариантом ВКР на выпускающую кафедру. В ВКР допускается не более 40 процентов. Неправомерные заимствования в ВКР не допускаются. Специалисты Филиала, ответственные за проверку ВКР в системе «Антиплагиат» дополнительно проводят выборочную или полную проверку работ.

#### **5.4. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы**

Объем выпускной квалификационной работы бакалавра должен составлять 50-60 страниц без учета приложений.

Структура выпускной квалификационной работы бакалавра содержит следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложение(я)

Основные элементы структуры выпускной квалификационной работы бакалавра должны соответствовать описанным ниже требованиям.

Титульный лист заполняется печатным способом с использованием шаблонов официальных бланков.

В содержании перечисляются структурные элементы выпускной квалификационной работы бакалавра с указанием страниц: введение, заголовки глав и параграфов основной части, заключение, библиографический список, перечень приложений.

Во введении указываются актуальность, цель, задачи, объект и предмет выпускной квалификационной работы бакалавра, определяются методы исследования, описывается ее теоретическая и/или практическая значимость.

Основная часть выпускной квалификационной работы бакалавра должна включать две главы, разделенные на 2–5 параграфов.

В основной части выпускной квалификационной работы бакалавра приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты исследования.

В конце каждой главы рекомендуется обобщить материал и сформулировать выводы.

В заключении указываются общие результаты выпускной квалификационной работы бакалавра, формулируются обобщенные выводы и предложения, возможные перспективы применения результатов на практике и дальнейшего исследования проблемы.

Библиографический список должен включать изученную и использованную в выпускной квалификационной работе бакалавра научную и учебную литературу, разного вида источники, в том числе электронные. Список должен свидетельствовать о степени изученности проблемы, наличии у студента навыков самостоятельной работы с информационной составляющей выпускной квалификационной работы бакалавра и оформляться в соответствии с требованиями ГОСТ.

В приложения включаются связанные с выполненной выпускной квалификационной работой бакалавра материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть: таблицы, схемы, нормативные документы, инструкции, методики, справочные и иные материалы, разработанные в процессе выполнения работы, иллюстрации вспомогательного характера и т.д. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

ВКР оформляется на русском языке согласно требованиям ГОСТ 7.32-2001. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

При написании письменной работы следует придерживаться научного стиля русского языка (без эмоциональности и превосходных степеней), безличных выражений, избегать употребления просторечных слов. Названия глав (параграфов) должны точно отражать их содержание, быть четкими и краткими. Объем и структура глав и параграфов должны быть соразмерны между собой.

Любые заимствования из литературных источников или нормативных правовых актов (цитаты, мнения авторов, статистические сведения, ссылки на нормы действующего законодательства) должны быть оформлены ссылками.

Ссылки в тексте на источники и литературу обязательны и оформляются в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка» (включая Интернет-источники).

## **5.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы**

Руководитель ВКР составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР, в котором даёт оценку работы обучающегося в ходе выполнения ВКР, в том числе:

- самостоятельности выполнения работы;
- степени владения методами сбора и анализа материала;
- степени владения автором работы профессиональными знаниями и умениями решать профессиональные задачи;
- степени владения навыками анализа теоретических и практических проблем в области профессиональной деятельности;
- степени владения информационными технологиями и применения их при подготовке ВКР;
- степени владения навыками исследовательской работы (научно-исследовательской работы), понятийным аппаратом, научным стилем изложения материала;
- уровня освоения компетенций;
- оформления ВКР в соответствии с правилами, установленными ГОСТ;
- недостатков, выявленных в процессе работы над ВКР.



## 5.6. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Обучающиеся предоставляют на кафедру электронный вариант ВКР для размещения в электронно – библиотечной системе Филиала, справку о самопроверке в системе «Антиплагиат» и заявление о проверке работы, в котором подтверждается отсутствие неправомерных заимствований и информированность об ответственности за неправомерные заимствования не позднее чем за 7 календарных дней до установленного срока защиты ВКР.

В переплетенном (сброшюрованном) виде ВКР передается на выпускающую кафедру не позднее, чем за 7 календарных дней до защиты ВКР по расписанию.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом о работе обучающегося в период подготовки ВКР не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

ВКР вместе с отзывом руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР, рецензией и иными сопроводительными документами представляется кафедрой в государственную экзаменационную комиссию не позднее 2 рабочих дней, предшествующих дню защиты работы по расписанию.

Защита ВКР проводится в соответствии с календарным учебным графиком и графиком государственной итоговой аттестации.

Обучающийся защищает ВКР в государственной экзаменационной комиссии, утверждаемой в соответствии с Положением о проведении в РАНХиГС государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК. Заседание ГЭК правомочно при наличии не менее двух третей ее состава. Присутствие председателя ГЭК на заседании обязательно. При отсутствии председателя заседание ГЭК переносится.

Обязательные элементы процедуры защиты:

- выступление обучающегося;
- ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК,
- оглашение результатов проверки ВКР в системе «Антиплагиат»;
- оглашение отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР;
- ответы обучающегося на замечания руководителя (при наличии).

Для сообщения по содержанию ВКР обучающемуся отводится не более 10 минут. При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т. п.), использоваться технические средства для презентации материалов ВКР. Результаты учета портфолио не могут превышать 0,25 балла от итоговой оценки ВКР по пятибалльной шкале.

Вопросы членов ГЭК обучающемуся должны находиться в рамках темы ВКР и предмета исследования.

После оглашения отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР обучающемуся должно быть предоставлено время для ответа на замечания, имеющиеся в отзыве и рецензии.

На открытой защите ВКР могут присутствовать все желающие, которые вправе задавать обучающемуся вопросы по теме ВКР.

Общая продолжительность защиты одной ВКР не должна превышать 0,5 часа.

До начала заседания председатель ГЭК проводит краткий инструктаж студентов и членов ГЭК о порядке проведения защиты.

В аудиториях, где проводится защита ВКР, может быть организовано видеонаблюдение с обязательным уведомлением участников защиты.

Председатель ГЭК обязан обеспечить на заседании соблюдение Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры и соблюдение этических норм.

В случае возникновения непредвиденных ситуаций в ходе работы ГЭК, а также в случае, если численность членов ГЭК менее 2/3 состава, председатель ГЭК вправе объявить перерыв в заседании, принять меры для разрешения ситуации.

Результаты защиты ВКР определяются на закрытом заседании ГЭК открытым голосованием большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании.

Работа оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с показателями и критериями оценивания, утвержденными в программе государственной итоговой аттестации.

При совместном выполнении ВКР обеспечивается объективное оценивание вклада каждого обучающегося в проведенную работу в рамках ВКР.

При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Оценки по итогам защиты ВКР объявляются ГЭК в день защиты после оформления протокола заседания ГЭК.

По окончании защиты выпускных квалификационных работ проводится закрытое заседание ГЭК, на котором на основе открытого голосования большинством голосов определяется оценка по каждой работе.

### 5.7. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Таблица 3. - Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/ средство оценивания
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Демонстрирует навыки проведения эффективного информационного поиска в локальных и удаленных базах данных и умение применять ГОСТы при оформлять цитат, библиографических ссылок и списков использованных источников.	Осуществляет поиск информации в Главном электронном каталоге библиотеки, Базе данных статей, электронных библиотечных системах. Оформляет библиографические ссылки и списки использованных источников в соответствии с ГОСТами.	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии) портфолио (научно-исследовательская /исследовательская работа по теме ВКР)
ОПК ОС-2	Способность к осуществлению процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием эффективных методов и технологий	Владеет традиционными методами и технологиями оказания психологической помощи индивиду, группе, организации	Применяет традиционные методы и технологии оказания психологической помощи индивиду, группе, организации	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии) портфолио (научно-исследовательская /исследовательская работа по

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/ средство оценивания
				теме ВКР)
ОПК ОС-3	Способность использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях (способность к отдаленному переносу знаний)	Способен составлять и реализовывать программу психолого-педагогического исследования личности, группы, коллектива	Грамотно составляет и реализовывает программу психолого-педагогического исследования личности, группы, коллектива	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии) портфолио (научно-исследовательская /исследовательская работа по теме ВКР)
ПК-1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Составляет стандартные профессиональные программы, определяет условия реализации стандартных профессиональных программ в области психопрофилактики, коррекции, реабилитации различных психических состояний индивида.	Составил стандартную профессиональную программы деятельности психолога. Определил условия реализации стандартных профессиональных программ в области психопрофилактики, коррекции, реабилитации различных психических состояний индивида, группы.	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии) портфолио (научно-исследовательская /исследовательская работа по теме ВКР)
ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Подбирает психодиагностические методики в соответствии с целями научного исследования Проводит математико-статистическую обработку полученных результатов, их интерпретацию.	Подобрал психодиагностические методики в соответствии с целями научного исследования. Провел психодиагностический этап психологического исследования. Провел математико-статистическую обработку полученных результатов. Грамотно интерпретировал полученные результаты	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии) портфолио (научно-исследовательская /исследовательская работа по теме ВКР)

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/ средство оценивания
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Разрабатывает программу социально-психологического тренинга и характеризует методику его проведения	Разработал программу социально-психологического тренинга и охарактеризовал методику его проведения	исследования. Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии) портфолио (научно-исследовательская /исследовательская работа по теме ВКР)
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Подбирает материал по тематике проблемы Составляет план решения профессиональных задач Обосновывает применение инструментария Создает аудиовизуальное сопровождение демонстрации и решения профессиональных проблем Способен корректировать, применяя индивидуальный подход, психическое состояние человека в определенной группе Способен составить план и провести мероприятия реабилитационного характера. Способен мотивировать к сотрудничеству для более эффективного решения проблемы. Способен критически проанализировать	Материалы для психологической поддержки функционирования человека в группе соответствуют существующей проблеме, ориентированы на достижение цели. Применяет аудиовизуальное сопровождение, отвечающее требованиям к оформлению профессиональной презентации. Применяет методы, обеспечивающие решать психологические проблемы человека в социальных группах Самостоятельно, используя четкий план, проводит индивидуальные и групповые профилактические мероприятия по психологической поддержке Понимает общее	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии) портфолио (научно-исследовательская /исследовательская работа по теме ВКР)

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/ средство оценивания
		<p>содержание материалов по изучаемым проблемам</p> <p>Способен составить характеристики, относительно нарушений и отклонений в психическом развитии человека в письменной форме, с использованием специфической терминологии</p> <p>Способен разработать программу мероприятий, направленных на изучение специфики психического функционирования человека в группах и предупреждения нарушений в его психическом развитии.</p>	<p>содержание, цели и задачи этапов программы.</p> <p>Самостоятельно анализирует и формулирует свое мнение о специфике функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	
ПК-5	<p>Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Дает экспертную оценку различным психическим состояниям личности и прогноз возможностей применения психокоррекции с целью гармонизации психического развития личности.</p>	<p>Дал экспертную оценку различным психическим состояниям личности.</p> <p>Дал оценку возможностей применения психокоррекции с целью гармонизации психического развития личности.</p>	<p>Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии) портфолио (научно-исследовательская /исследовательская работа по теме ВКР)</p>
ПК-6	<p>Способность к постановке профессиональных задач в области</p>	<p>Способность анализировать закономерности развития психических</p>	<p>Определяет закономерности развития психических</p>	<p>Защита ВКР (содержание работы, доклад,</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/ средство оценивания
	научно-исследовательской и практической деятельности	структур индивида, выделить проблему Способность разработать программу психологического исследования Способность провести исследование Способность сформулировать выводы и рекомендации	структур индивида, формулирует проблему Составляет программы психологического исследования. Проводит научное исследование. Сопоставляет полученные результаты с результатами других исследователей, формулирует выводы и рекомендации	ответы на вопросы членов государственной комиссии) портфолио (научно-исследовательская /исследовательская работа по теме ВКР)
ПК-7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Способен применять научные знания в различных областях психологии	Применяет общепрофессиональные научные знания в различных областях психологии.	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии) портфолио (научно-исследовательская /исследовательская работа по теме ВКР)
ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Владеет системой понятий, описывающих логику проведения психологического исследования в различных областях профессиональной деятельности (психокоррекция, психопрофилактика, реабилитация и т.д.) Способен провести психодиагностическое исследование. Способен по результатам исследования разработать программу оптимизации психического развития индивида, группы в рамках психокоррекция,	Называет понятия, описывающие процедуру планирования, организации и проведения психологического исследования. Проводит психодиагностическое исследование. По результатам исследования разрабатывает программу оптимизации психического развития индивида, группы в рамках психокоррекция, психопрофилактика,	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии) портфолио (научно-исследовательская /исследовательская работа по теме ВКР)

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ/ средство оценивания
		психопрофилактика, реабилитация и др.	реабилитация и др.	
ПК-14	Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Характеризует способы (технологии) психологического воздействия на индивида с целью оптимизации его мышления и поведения	Подобрал способы (технологии) психологического воздействия на индивида с целью оптимизации его мышления и поведения	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии) портфолио (научно-исследовательская /исследовательская работа по теме ВКР)

**Таблица 4. - Шкала и критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы**

Оценка выпускной квалификационной работы складывается из:

оценки отзыва руководителя ВКР (5% от общей оценки);

оценки государственной экзаменационной комиссии с участием работодателей (90% от общей оценки);

оценки портфолио (в части научно-исследовательской /исследовательской работы по теме ВКР) (5% от общей оценки).

Шкала оценивания	Критерии оценки
Неудовлетворительно	Работа не соответствует заявленной теме, объекту, предмету исследования, не реализует поставленные цели и не решает указанные задачи, не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, в отзывах руководителя и рецензента имеются критические замечания.
Удовлетворительно	Осуществляет поиск информации в Главном электронном каталоге библиотеки, электронных библиотечных системах, не используя Базу данных статей, либо не соответствующую проблеме исследования на современном этапе. Оформляет библиографические ссылки и списки использованных источников не в соответствии с ГОСТами. Применяет не все необходимые традиционные методы и технологии оказания психологической помощи индивиду, группе, организации Недостаточно грамотно составляет программу психолого-педагогического исследования личности, группы, коллектива Составил стандартную профессиональную программу деятельности психолога, не учитывает условия и факторы ее реализации. Подобрал недостаточное (или избыточное) количество психодиагностических методик в соответствии с целями научного исследования. Провел с допустимыми нарушениями психодиагностический этап психологического исследования (неоднородность или недостаточность выборки; в течение короткого времени и т.п.)

Шкала оценивания	Критерии оценки
	<p>Провел недостаточно грамотно математико-статистическую обработку полученных результатов.</p> <p>Проанализировал, но не дал интерпретацию полученным результатам исследования.</p> <p>Разработал неполную программу социально-психологического тренинга, но не охарактеризовал методику его проведения</p> <p>Составил неполный план исследования, направленный на выявление специфики психического функционирования человека</p> <p>Выявил специфику психического функционирования человека в соответствии с темой исследования, но не осуществил психологическое сопровождение персонала организации</p> <p>Дал оценку различным психическим состояниям личности.</p> <p>Не дал оценку возможностей применения психокоррекции с целью гармонизации психического развития личности.</p> <p>Дает неточные определения базовых понятий, описывающих особенности психического развития личности; составляет программу и проводит психологическое исследование, пропуская необходимые этапы; определяет качественные и/или количественные показатели психодиагностики психического развития, осуществляет психодиагностику с применением неадекватных методов математико-статистического анализа; дает неполную оценку полученным результатам исследования</p> <p>Называет не все базовые понятия, описывающие психологическую структуру личности и факторы ее развития.</p> <p>Дает неточную оценку психического развития личности по качественным и/или количественным психодиагностическим показателям.</p> <p>По результатам исследования не разрабатывает программу оптимизации психического развития индивида, группы.</p> <p>Называет с неточностями (не грубыми ошибками) основные положения исследования, описывающие процедуру планирования, организации и проведения психологического исследования.</p> <p>Проводит психодиагностическое исследование с нарушением этапов эмпирического исследования.</p> <p>По результатам исследования разрабатывает недостаточно полную программу оптимизации психического развития индивида, группы в рамках психокоррекция, психопрофилактика, реабилитация и др.</p> <p>Подобрал недостаточно эффективные способы (технологии) психологического воздействия на индивида с целью оптимизации его мышления и поведения</p>
Хорошо	<p>Осуществляет поиск информации в Главном электронном каталоге библиотеки, электронных библиотечных системах, не используя Базу данных статей. Оформляет библиографические ссылки и списки использованных источников в соответствии с ГОСТами, допуская неточности, не соблюдая единообразия.</p> <p>Применяет не все необходимые традиционные методы и технологии оказания психологической помощи индивиду, группе, организации</p> <p>Грамотно составляет и реализовывает программу психолого-педагогического исследования личности, группы, коллектива с незначительными недоработками в оформлении программного продукта</p> <p>Составил стандартную профессиональную программу деятельности психолога с некоторыми недочетами. Определил не все условия</p>



Шкала оценивания	Критерии оценки
	<p>реализации стандартных профессиональных программ в области психопрофилактики, коррекции, реабилитации различных психических состояний индивида, группы.</p> <p>Подобрал недостаточное (или избыточное) количество психодиагностических методик в соответствии с целями научного исследования.</p> <p>Провел психодиагностический этап психологического исследования.</p> <p>Провел математико-статистическую обработку полученных результатов.</p> <p>Грамотно проанализировал, но недостаточно проинтерпретировал полученные результаты исследования.</p> <p>Разработал программу социально-психологического тренинга, но не охарактеризовал методику его проведения</p> <p>Составил план исследования, направленный на выявление специфики психического функционирования человека</p> <p>Выявил специфику психического функционирования человека в соответствии с темой исследования, но не осуществил психологическое сопровождение персонала организации</p> <p>Дал экспертную оценку различным психическим состояниям личности.</p> <p>Дал оценку возможностей применения психокоррекции с целью гармонизации психического развития личности.</p> <p>Дает определения базовых понятий недостаточно полно (точно), описывающих особенности психического развития личности; составляет программу и проводит психологическое исследование; определяет качественные и количественные показатели психодиагностики психического развития, осуществляет психодиагностику с применением методов математико-статистического анализа; дает оценку полученным результатам исследования</p> <p>Называет понятия, описывающие неполно психологическую структуру личности и факторы ее развития.</p> <p>Дает оценку психического развития личности по качественным и количественным психодиагностическим показателям.</p> <p>По результатам исследования не разрабатывает программу оптимизации психического развития индивида, группы.</p> <p>Называет с неточностями (не грубыми ошибками) основные положения исследования, описывающие процедуру планирования, организации и проведения психологического исследования.</p> <p>Проводит психодиагностическое исследование с нарушением этапов эмпирического исследования.</p> <p>По результатам исследования разрабатывает недостаточно полную программу оптимизации психического развития индивида, группы в рамках психокоррекция, психопрофилактика, реабилитация и др.</p> <p>Подобрал недостаточно эффективные способы (технологии) психологического воздействия на индивида с целью оптимизации его мышления и поведения</p>
Отлично	<p>Осуществляет поиск информации в Главном электронном каталоге библиотеки, Базе данных статей, электронных библиотечных системах.</p> <p>Оформляет библиографические ссылки и списки использованных источников в соответствии с ГОСТами.</p> <p>Применяет традиционные методы и технологии оказания психологической помощи индивиду, группе, организации</p> <p>Грамотно составляет и реализовывает программу психолого-педагогического исследования личности, группы, коллектива</p>

Шкала оценивания	Критерии оценки
	<p>Составил стандартную профессиональную программу деятельности психолога. Определил условия реализации стандартных профессиональных программ в области психопрофилактики, коррекции, реабилитации различных психических состояний индивида, группы.</p> <p>Подобрал психодиагностические методики в соответствии с целями научного исследования.</p> <p>Провел психодиагностический этап психологического исследования.</p> <p>Провел математико-статистическую обработку полученных результатов.</p> <p>Грамотно интерпретировал полученные результаты исследования.</p> <p>Разработал программу социально-психологического тренинга и охарактеризовал методику его проведения</p> <p>Составил план исследования, направленный на выявление специфики психического функционирования человека</p> <p>Выявил специфику психического функционирования человека в соответствии с темой исследования. Осуществил психологическое сопровождение персонала организации</p> <p>Дал экспертную оценку различным психическим состояниям личности.</p> <p>Дал оценку возможностей применения психокоррекции с целью гармонизации психического развития личности.</p> <p>Дает определения базовых понятий, описывающих особенности психического развития личности;</p> <p>составляет программу и проводит психологическое исследование;</p> <p>определяет качественные и количественные показатели психодиагностики психического развития, осуществляет психодиагностику с применением методов математико-статистического анализа;</p> <p>дает оценку полученным результатам исследования</p> <p>Называет понятия описывающие психологическую структуру личности и факторы ее развития.</p> <p>Дает оценку психического развития личности по качественным и количественным психодиагностическим показателям.</p> <p>По результатам исследования разрабатывает программу оптимизации психического развития индивида, группы.</p> <p>Называет понятия, описывающие процедуру планирования, организации и проведения психологического исследования.</p> <p>Проводит психодиагностическое исследование.</p> <p>По результатам исследования разрабатывает программу оптимизации психического развития индивида, группы в рамках психокоррекция, психопрофилактика, реабилитация и др.</p> <p>Подобрал способы (технологии) психологического воздействия на индивида с целью оптимизации его мышления и поведения</p>

## 6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническое обеспечение:

Учебные аудитории: интерактивная доска (экран), компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная.

Аудитория для самостоятельной работы: Принтер, персональный компьютер с

подключением к Интернету, к локальной сети института (включая правовые системы), автоматизированной библиотечной информационной и электронной библиотечной системам, столы аудиторные, стулья.

Библиотека. Центр Интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Электронная библиотека РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO Publishihg». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер, мультимедиапроектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Библиотека. Информационно-библиографический отдел с читальным залом: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированная библиотечная информационная система.

Программное обеспечение: Пакет MS Office, Microsoft Windows, Сайт филиала, Корпоративные базы данных, iSpring Free Cam8.