

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «25» августа 2016 г.
№ 7

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
(Б2.У.1)

по направлению подготовки 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психология профессиональной деятельности»
квалификация выпускника: Бакалавр
форма обучения: очная

Год набора - 2014

Новосибирск, 2016

Автор – составитель:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии М.О. Рубцова

Заведующий кафедрой психологии:

канд. психол. наук, доцент И.М. Войтик

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид практики, способы и формы ее проведения.....	4
2. Планируемые результаты практики.....	4
3. Объем и место практики в структуре образовательной программы.....	7
4. Содержание практики	7
5. Формы отчетности по практике	8
6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике.....	9
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	15
7.1. Основная литература.....	15
7.2. Дополнительная литература.....	15
7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	15
7.4. Список нормативных правовых документов.....	16
7.5. Интернет-ресурсы.....	16
7.6. Иные рекомендуемые источники.....	16
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	17

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

2.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС- 1.4	Способность аргументировать и обосновывать собственные мировоззренческую и гражданскую позиции
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.2	Способность участвовать и управлять командной деятельностью
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.2	Способность к постановке целей и задач траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, а также оценке полученных результатов

2.2 В результате прохождения практики у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты практики
	УК ОС- 1.4	на уровне знаний: - законов и закономерностей развития природы, общества и мышления; - основных свойств систем, принципах системного подхода
		на уровне умений: - применять понятийный и категориальный аппарат философии, психологии; - применять системный подход
		на уровне навыков: - владеть способами и методами оценки и анализа информации в области, психологии; - владеть критическим и системным мышлением

	УК ОС-3.2	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основных социальных категорий, проблем социального и личностного развития человека; - феноменов социальных групп и командной работы; -принципов проведения и организации различных форм командной работы; - специфики передачи информации между людьми; -специфики межличностного и межгруппового взаимодействия, техник и приемов эффективного общения <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять знания для анализа социальной реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере; - использовать в своей деятельности различные формы организации командной работы; - применять техники и приемы эффективного общения; <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного разрешения конфликтных ситуаций в группе; - организации эффективной работы группы.
	УК ОС-6.2	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процессов самоорганизации и самообразования; - принципов, законов и методов, понятийного и категориального аппарата философии, психологии; - приемов организации собственной познавательной деятельности; - принципов образования в течение всей жизни; - технологий и приемов целеполагания во временной перспективе; -способов планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять принципы, законы и методы философии при решении профессиональных задач; - отбирать необходимую для усвоения информацию; - организовывать собственную познавательную деятельность; - осознавать перспективы профессионального развития; - переносить технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения психологической информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебных задач; - владения приемами организации собственной познавательной деятельности; - владения понятийным аппаратом; - владения технологиями и приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

2.3 Студенты также должны овладеть навыками:

- анализа особенностей профессиональной деятельности психолога по 5 «трудовым постам» (по Е.А. Климову) (УК ОС-1.4);
- проведения беседы, дискуссии, интервьюирования специалистов-психологов (УК ОС-3.2);

- группового взаимодействия в рамках психологического тренинга, имитационных, ролевых и деловых игр (УК ОС-3.2);
- постановки целей, задач траектории своего профессионального саморазвития (УК ОС-6.2);
- рефлексии опыта собственной образовательной деятельности (УК ОС-6.2).

3. ОБЪЕМ И МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем практики

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Место практики в структуре ОП ВО

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Б2.У.1) входит в Блок «Практики, в том числе исследовательская работа» по направлению подготовки 37.03.01 Психология и проходит в 4 семестре на 2 курсе.

Практика реализуется после изучения: История психологии (Б1.Б.18), Социология (Б1.Б.5).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 3

Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный этап	- разработка программы практики совместно с руководителем практики
2	Предосновной этап	- анализ литературных источников по теме: «Условия востребованности психолога сегодня». - составление профиограммы психолога с целью выявления профессионально важных качеств специалиста; - выявление знаний, умений и навыков в смежных областях деятельности психолога; - понимание структуры дневника практики для его заполнения.
3	Основной этап	- поиск, анализ нормативных и правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность психолога; - анализ литературных источники по теме: «Виды профессиональной деятельности психолога» (профессиональные посты по Е.А. Климову) - подготовка, участие во встречи и последующий анализ встреч с профессиональными психологами на темы: 1) «Изменения трудового законодательства РФ, расширяющего и упорядочивающего сферу деятельности психологов». 2) «Роль фактора «доверие» во взаимоотношениях клиента и психолога-консультанта». 3) «Полимодальность подходов в работе с клиентами». 4) «Помощь психолога при построении индивидуальной траектории профессионального развития и решении вопросов самоопределения у школьников». 5) «Помощь психолога при построении индивидуальной траектории

		<p>профессионального развития и решении вопросов самоопределения студентам, работающим лицам и всем заинтересованным».</p> <p>6) «Расширение области и количества прикладных психологических исследований и методов, которые в них применяются».</p> <p>7) «Повышение эффективности методов обучения как условие перехода от «предметного» обучения к «обучению учиться»».</p> <p>8) «Расширение связей психологии с науками биомедицинского цикла и соответствующими видами практики».</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение интервью на тему «Этапы и трудности профессионального становления психолога», анализ полученных результатов. - участие в различных тренинговых программах, мастер-классах в качестве участника, анализ полученного опыта
4	Итоговый этап	<ul style="list-style-type: none"> - рефлексии опыта собственной образовательной деятельности - подготовка и оформление отчета о практике

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Задание на практику является индивидуальным для каждого студента и составляется совместно преподавателем выпускающей кафедры и студентом, с учетом места практики. Для руководства практикой назначается руководитель практики от Сибирского института управления – филиала РАНХиГС и от организации – базы практики.

Руководитель практики от Сибирского института управления – филиала РАНХиГС выдает задание на практику, участвует в проведении всех организационных мероприятий до ухода студентов на практику, курирует прохождение практики на местах.

Руководитель от организации, в которой студент проходит практику, обеспечивает необходимые условия прохождения практики, необходимые практикантам материалы, а также консультирует практиканта, контролирует использование им рабочего времени. В процессе практики подписывает дневник, а по окончании студент составляет отчет и получает отзыв от руководителя практики с указанием общей оценки (зачтено или незачтено).

Студенты могут проходить практику группами, состоящими из нескольких человек или индивидуально.

Студент, не выполнивший программу практики при отсутствии уважительной причины, не отчитавшийся о прохождении практики или получивший отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку при прохождении практики, считается имеющим академическую задолженность.

Отчет является основным документом, характеризующим работу студента во время практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. В отчете должны быть отражены изученные во время практики общие вопросы и основные результаты практической деятельности студента. Отчет состоит из титульного листа, задания на практику, дневника практики, отзыва руководителя практики от профильной организации, заверенного печатью организации; оглавления, общей части, заключения, списка использованных источников. В качестве дополнительного приложения в отчет могут включаться копии документов (нормативных актов, отчетов и др.), изученных, использованных или разработанных студентом в период прохождения практики. Отчет предоставляется в печатном виде на листах формата А4. Объем общей части отчета вместе с введением и заключением должен составлять 15-25 страниц печатного текста. Отчет иллюстрируется схемами, диаграммами, таблицами и другими наглядными материалами. Текст подготавливается с использованием текстового редактора Microsoft Word (или аналога) через 1,5 интервала с применением 14 размера шрифта Times New Roman. Оформление отчета о практике должно соответствовать следующим стандартам:

ГОСТ 7.1 – 2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;

ГОСТ 7.82 – 2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;

ГОСТ 7.80 – 2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления;

ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.12 – 2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие правила и требования.

ГОСТ 7.32 – 2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

ГОСТ Р 7.0.7 – 2009. Статьи в журналах и сборниках. Издательское оформление.

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

6.1.1. В ходе реализации практики по получению первичных профессиональных умений и навыков используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся: заполнение дневника практики, выполнение письменных заданий, написание отчета по практике.

6.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов (средств): устная защита отчета по практике.

6.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Задание 1. Проанализируйте различные литературные источники и заполните таблицу.

«Виды профессиональной деятельности психолога»

«Трудовые посты» (по Е.А. Климову)	Характеристика деятельности	Условия, способствующие востребованности	Меня привлекает ...	Меня отталкивает ...
Психолог-исследователь	изучает непонятные феномены поведения и мышления и дает им теоретические объяснения			
Психолог - психодиагност	измеряет психологические характеристики и качества человека			
Психолог-консультант	оказывает квалифицированную психологическую помощь клиентам			
Психолог-проектировщик	разрабатывает новые способы работы с мышлением и поведением человека (новые способы обучения, коррекции поведения, взаимодействия с новыми видами техники и технологиями и т.д.)			
Преподаватель психологии	ведет образовательную деятельность в области психологии			

Задание 2. Организация встречи студентов с руководителями регионального управления ППЛ, руководителями муниципальных центров психологической помощи населению, представителями общественных организаций, оказывающих психологические услуги.

Тема встречи «Изменения трудового законодательства РФ, расширяющего и упорядочивающего сферу деятельности психологов».

Студенту необходимо подготовиться ко встрече и сформулировать ряд вопросов для специалистов, например:

Типовые вопросы встречи:

1. Каково актуальное законодательство в области деятельности психолога?
2. В чем трудности принятия нового закона, регламентирующего деятельности психолога?
3. Каковы проекты нового закона о психологической помощи?

Во время встречи студент имеет возможность задать все интересующие его вопросы специалистам, выразить свою точку зрения, вступить в дискуссию и т.д.

После тематической встречи студенту предлагается написать аналитическое эссе о том, что было для него интересным, важным, полезным на встрече.

Задание 3. Организация встречи студентов с психологами-консультантами.

Тема встречи: «Роль фактора «доверие» во взаимоотношениях клиента и психолога-консультанта».

Студенту необходимо подготовиться ко встрече и сформулировать ряд вопросов для специалистов, например:

Типовые вопросы встречи:

1. Каков запрос на консультацию психолога у современных родителей?
2. Каков запрос на консультацию психолога у современных пар?
3. Каков запрос на консультацию психолога у современных семей?
4. Каков запрос на консультацию психолога от организаций?
5. Каков запрос на консультацию психолога у современных мужчин и женщин?
6. Как выстроить доверительные отношения во взаимодействии с клиентом?

Во время встречи студент имеет возможность задать все интересующие его вопросы специалистам, выразить свою точку зрения, вступить в дискуссию и т.д.

После тематической встречи студенту предлагается написать аналитическое эссе о том, что было для него интересным, важным, полезным на встрече.

Задание 4. Организация встречи студентов с психологами-психотерапевтами.

Тема встречи: «Полимодальность подходов в работе с клиентами».

Студенту необходимо подготовиться ко встрече и сформулировать ряд вопросов для специалистов, например:

Типовые вопросы встречи:

1. В чем трудности и возможности отказа от методологической ограниченности существующих психотерапевтических направлений?
2. В чем актуальность ориентации психолога на конкретный запрос клиента, а не на инструменты и методологию того или иного направления?
3. Какие новые сферы консультирования появляются сегодня и что этому способствует?

4. Какие новые психологические технологии появляются сегодня и что этому способствует?
5. Какова программа подготовки психолога в рамках различных направлений психотерапии в России сегодня?

Во время встречи студент имеет возможность задать все интересующие его вопросы специалистам, выразить свою точку зрения, вступить в дискуссию и т.д.

После тематической встречи студенту предлагается написать аналитическое эссе о том, что было для него интересным, важным, полезным на встрече.

Задание 4а. Студенту предлагается составить вопросы интервью на тему «Этапы и трудности профессионального становления психолога» и опросить какого-либо специалиста, работающего в области психологии.

Во время встречи студент имеет возможность задать все интересующие его вопросы специалисту, вступить в дискуссию и т.д.

После интервью студенту предлагается написать аналитическое заключение о том, что было для него интересным, важным, полезным в процессе интервьюирования.

Задание 5. Организация встречи студентов с психологами, работающими в профориентационном направлении.

Тема встречи: «Помощь психолога при построении индивидуальной траектории профессионального развития и решении вопросов самоопределения у школьников».

Студенту необходимо подготовиться ко встрече и сформулировать ряд вопросов для специалистов, например:

Типовые вопросы встречи:

1. Каковы профессиональные ориентации современных школьников?
2. Каковы ценностные ориентации современных школьников?
3. В чем трудности прохождения процесса самоопределения у современных школьников?
4. Каковы трудности сдачи ЕГЭ у современных школьников?

Во время встречи студент имеет возможность задать все интересующие его вопросы специалистам, выразить свою точку зрения, вступить в дискуссию и т.д.

После тематической встречи студенту предлагается написать аналитическое эссе о том, что было для него интересным, важным, полезным на встрече.

Задание 6. Организация встречи студентов с психологами, работающими в области применения различных образовательных технологий (проведение тренингов, мастер-классов, образовательных программ и т.д.).

Тема встречи: «Помощь психолога при построении индивидуальной траектории профессионального развития и решении вопросов самоопределения студентам, работающим лицам и всем заинтересованным».

Студенту необходимо подготовиться ко встрече и сформулировать ряд вопросов для специалистов, например:

Типовые вопросы встречи:

1. Какова тематика современных популярных тренингов?
2. Как привлечь внимание аудитории в тренинге?
3. Как организовать и провести интересный тренинг?
4. Как опыт участия в тренинге может помочь молодому психологу в процессе его собственного профессионального самоопределения?

Во время встречи студент имеет возможность задать все интересующие его вопросы специалистам, выразить свою точку зрения, вступить в дискуссию и т.д.

После тематической встречи студенту предлагается написать аналитическое эссе о том, что было для него интересным, важным, полезным на встрече.

Задание 6а. Студенту предлагается возможность принять участие в различных тренинговых программах, мастер-классах в качестве участника.

Во время тренинга у студента имеется возможность познакомиться с правилами проведения тренинга, его структурой, стилем проведения, активными методами обучения и т.д.

После тренинга студенту предлагается написать аналитическое эссе о том, что было для него интересным, важным, полезным как участнику.

Задание 7. Организация встречи студентов с психологами-исследователями.

Тема встречи: «Расширение области и количества прикладных психологических исследований и методов, которые в них применяются».

Студенту необходимо подготовиться ко встрече и сформулировать ряд вопросов для специалистов, например:

Типовые вопросы встречи:

1. Какова тематика современных психологических исследований?
2. Как привлечь спонсоров для проведения исследований?
3. Как организовать и провести исследование?
4. Как опыт участия в проведении исследования может помочь молодому психологу в процессе его собственного профессионального самоопределения?

Во время встречи студент имеет возможность задать все интересующие его вопросы специалистам, выразить свою точку зрения, вступить в дискуссию и т.д.

После тематической встречи студенту предлагается написать аналитическое эссе о том, что было для него интересным, важным, полезным на встрече.

Задание 8. Организация встречи студентов с психологами-преподавателями.

Тема встречи: «Повышение эффективности методов обучения как условие перехода от «предметного» обучения к «обучению учиться»».

Типовые вопросы встречи:

1. Какова тематика современных образовательных программ?
2. В чем психологические трудности обучения современных студентов?
3. Как организовать процесс обучения интересно?
4. Какие образовательные потребности у взрослых обучающихся?

Во время встречи студент имеет возможность задать все интересующие его вопросы специалистам, выразить свою точку зрения, вступить в дискуссию и т.д.

После тематической встречи студенту предлагается написать аналитическое эссе о том, что было для него интересным, важным, полезным на встрече.

Задание 9. Организация встречи студентов с клиническими психологами, психиатрами. **Тема встречи:** «Расширение связей психологии с науками биомедицинского цикла и соответствующими видами практики».

Типовые вопросы встречи:

1. В каких вопросах профессиональной деятельности психологу нужна помощь коллег с медицинским образованием?
2. В каких видах деятельности психолог может быть востребован в рамках медицинских учреждений?

3. Каковы трудности в вопросах психического здоровья у различных категорий граждан сегодня?

Во время встречи студент имеет возможность задать все интересующие его вопросы специалистам, выразить свою точку зрения, вступить в дискуссию и т.д.

После тематической встречи студенту предлагается написать аналитическое эссе о том, что было для него интересным, важным, полезным на встрече.

Задание 10. По завершению практики студенту предлагается оформить аналитический отчет, в котором необходимо дать оценку полученным в ходе практики знаниям, умениям, навыкам. А также проанализировать как прохождение практики способствовало постановке целей и задач траектории саморазвития.

6.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Оценочным средством является дневник о прохождении практики составленный студентом, а также отчет о практике написанным студентом после прохождения практики.

Таблица 4

Шкала оценивания

Зачет	Критерии оценки
не зачтено (0-50)	Компетенции, предусмотренные программой практики, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения содержания основных видов деятельности психолога. Не может осуществить анализ результатов профессиональной деятельности психолога. Не может осуществить рефлекссию собственного полученного опыта. Не называет социально-психологические характеристики группы. Не реализует самостоятельно свою позицию и роль в группе. Не может адекватно применять групповые методы взаимодействия. Не способен планировать, организовывать свою деятельность. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено (51-100)	Компетенции, предусмотренные программой практики, сформированы на достаточном уровне. Дает определения базовых понятий, описывающих содержание основных видов деятельности психолога. Дает анализ результатов профессиональной деятельности психолога. Осуществляет рефлекссию собственного полученного опыта. Анализирует социально-психологические характеристики группы. Адекватно и полно реализует свою позицию и роль в группе. Слышит и слушает других членов команды. Адекватно применяет групповые методы взаимодействия. Демонстрирует технологии и приемы целеполагания во временной перспективе, способы планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности Самостоятельно решает практические задачи. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы.

6.4. Методические материалы

Для получения зачета в ходе устной защиты отчета по практике студент должен продемонстрировать содержательный анализ особенностей профессиональной деятельности психолога по 5 «трудовым постам» (по Е.А. Климову), анализ результатов проведения беседы, дискуссии, интервьюирования специалистов-психологов, анализ своего взаимодействия в рамках психологического тренинга, имитационных, ролевых и деловых игр с другими участниками группы и рефлексии опыта собственной образовательной деятельности в ходе практики. Защита отчета по практике проводится в устной форме.

Для получения «зачтено» по практике наряду с выполнением письменных заданий необходимо изучить рекомендуемую основную литературу.

При ответе студент должен полно и аргументировано охарактеризовать результаты выполнения поставленных задач, демонстрируя знания, умения и навыки в его рамках.

7. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

7.1. Основная литература

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессий [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов/ Э. Ф. Зеер. — Электрон. дан. — Москва : Акад. Проект, Фонд «Мир», 2015.— 336 с.— Доступ из ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36853>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

2. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс] / В. Э. Пахальян. — Электрон. дан. — Саратов : Вуз. образование, 2015. — 198 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/29297>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

3. Штерн, А. С. Введение в психологию : курс лекций / А. С. Штерн ; Рос. Акад. Образования, Моск. психол. социал. ин-т - Москва : Флинта, 2003. - 312 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Асафова, Е. В. Практики интерактивного обучения [Электронный ресурс] : метод. пособие / Е. В. Асафова, Н. В. Телегина, И. И. Голованова ; Казан. федер. ун-т. – Электрон. дан. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2014. - 288 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

2. Котляревская, И. В. Организация и проведение практик [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. В. Котляревская, М. А. Илышева, Н. Ф. Одинцова ; Мин-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Электрон. дан. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. - 93 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276361>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

3. Маллаев, Д. М. Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс] / Д. М. Маллаев, Д. И. Гасанова. – Электрон. дан. - Москва : Гуманитар. издат. центр ВЛАДОС, 2013. - 150 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234859>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

4. Организация учебной деятельности студентов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т. И. Ахмедова, Е. Э. Грибанская, В. Н. Еремин [и др.] ; под ред. М. И. Ивашко, С. В. Никитин, Л. И. Новикова. – Электрон. дан. - Москва : Рос. акад. правосудия, 2011. - 312 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140471>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

7.3. Нормативно-правовые документы

Не предусмотрены.

7.4. Интернет-ресурсы и информационные справочные системы

1. Вестник Московского университета .Серия 14. Психология. –URL: www.psy.msu.ru/science/vestnik/

2. Вопросы психологии. –URL: www.voppsy.ru/

3. Журнал практического психолога.–URL: <http://prakpsyjournal.ru/>
4. Мир психологии.–URL: http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content
5. Национальный психологический журнал.–URL: <http://npsyj.ru/>
6. Психологические исследования.–URL: <http://psystudy.ru/>
7. Психологический журнал. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
8. Психология. Журнал Высшей школы экономики. –URL: <https://psy-journal.hse.ru/>
9. Электронная библиотека.–URL: <http://www.koob.ru/>
10. Электронно-библиотечная система.–URL: <http://znanium.com/>

7.5. Иные рекомендуемые источники

Не предусмотрены.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При прохождении практики студенты пользуются всеми доступными средствами программного обеспечения:

1. Пакет MS Office.
2. Microsoft Windows.

Материально-техническое обеспечение практики:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, музыкальный центр, видеокамера, видеоманитофон, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система

	<p>IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная.</p>
<p>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</p>	<p>Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi.</p>

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «25» августа 2016 г.
№ 7

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(Б2.П.1)

по направлению подготовки 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психология профессиональной деятельности»
квалификация выпускника: Бакалавр
форма обучения: очная

Год набора - 2014

Новосибирск, 2016

Автор-составитель, заведующий кафедрой психологии:
канд. психол. наук, доцент И.М. Войтик

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид практики, способы и формы ее проведения	4
2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	4
3. Объём и место практики в структуре ОП ВО	6
4. Содержание практики	6
5. Формы отчетности по практике	7
6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике	8
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	18
7.1. Основная литература	18
7.2. Дополнительная литература	18
7.3. Нормативные правовые документы	19
7.4. Интернет-ресурсы	19
7.5. Иные рекомендуемые источники	19
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	19

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики– стационарная.

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практик.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК - 1.4	Способность решать стандартные методологические и практические задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
ОПК ОС-2	Способность к осуществлению процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием эффективных методов и технологий	ОПК ОС - 2.1	Способность проводить консультативную работу в индивидуальном и групповом форматах с применением эффективных методов и технологий оказания психологической помощи
ОПК ОС-3	Способность использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях (способность к отдаленному переносу знаний)	ОПК ОС -3.6	Способность составлять и реализовывать программу психолого-педагогического исследования личности, группы, коллектива, давать оценку ее результатам.
ПК-10	Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	ПК-10.1	Способность самостоятельно составлять план-конспект и проводить учебное занятие; разрабатывать задания для самостоятельной работы обучающихся и контролирующие материалы для ее оценки

2.2. В результате прохождения практики у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик
<p><i>ОТФ:</i> Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса), обучающихся по программам ВО</p> <p>Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)</p> <p><i>Профессиональные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -практические -научно-исследовательские -педагогические -организационно-управленческие -консультационные 	ОПК ОС- 1.4	<p>на уровне умений</p> <ul style="list-style-type: none"> -профессионально использует информационно-коммуникационные технологии в различных видах профессиональной деятельности -дает оценку информационной безопасности информации при решении стандартных задач профессиональной деятельности применяет нормативные документы (в т.ч. ГОСТы) в своей научной и профессиональной деятельности <p>на уровне навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> -обрабатывает социально-психологическую информацию с применением прикладных программ -проводит эффективный информационный поиск в базах данных -составляет тезисы выступления на конференции -выполняет интерпретацию данных полученных в результате психодиагностического обследования -составляет психодиагностическое заключение -проводит статистическую обработку результатов психологических исследований
<p><i>ОТФ:</i> Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса), обучающихся по программам ВО</p> <p>Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)</p> <p><i>Профессиональные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -практические -научно-исследовательские -педагогические -организационно-управленческие -консультационные 	ОПК ОС - 2.1	<p>на уровне умений</p> <ul style="list-style-type: none"> -создает и поддерживает консультативный контакт -применяет закономерности групповой динамики при организации работы в группе - подбирает различные методы и технологии оказания психологической помощи в работе с индивидом, группой, организацией в соответствии с запросом. <p>-дает оценку эффективности применения различных методов и технологий оказания психологической помощи;</p> <p>- разрабатывает и реализовывает различные программы оказания психологической помощи</p> <p>на уровне навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа результатов своей профессиональной деятельности
<p><i>ОТФ:</i> Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса), обучающихся по программам ВО</p> <p>Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными</p>	ОПК ОС -3.6	<p>на уровне умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять программу психолого-педагогического исследования по различной тематике и реализовывать ее - составлять программу психолого-педагогического исследования по различной тематике и реализовывать ее - анализировать и учитывать базовые

<p>представителями) <i>Профессиональные действия:</i> -практические -научно-исследовательские -педагогические -организационно-управленческие -консультационные</p>		<p>закономерности формирования психики индивида, группы</p> <p>- разрабатывать рекомендации для сотрудников и руководителей по формированию профессионально важных качеств</p> <p>- производить оценку степени соответствия своих психологических качеств требованиям выбранной профессии</p> <p>на уровне навыков: - самостоятельно проводит аналитическую работу в различных видах профессиональной деятельности</p>
<p><i>ОТФ:</i> Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса), обучающихся по программам ВО Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) <i>Профессиональные действия:</i> -практические -научно-исследовательские -педагогические -организационно-управленческие -консультационные</p>	ПК-10.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основ методики преподавания психологии, – принципов педагогической психологии; – подходов, методов и методик психологического влияния; – типы тренингов и методологические принципы их построения; <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением выполнять такие действия как прогнозирование изменений, проектирование, анализ проблем; – применять методы и приемы психологического воздействия на личность и группу в педагогической практике; – разрабатывать различные виды тренингов, в том числе и профессиональных компетенций; – сопровождать учебный процесс информационными технологиями и презентационными методами; <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспресс психодиагностики актуальных состояний, познавательных способностей и свойств личности и группы; – обработки и анализа психолого-педагогической и другой информации; – установления контактов с аудиторией; – привлечения внимания, стимулирования познавательного интереса обучающихся

3. Объем и место производственной практики в структуре образовательной программы

Объем практики

Объем практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Место практики

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проходит в 6 семестре 3 курса очной формы обучения.

Практика реализуется после изучения таких дисциплин как Педагогика, История психологии, Психология личности, Социальная психология, Педагогическая психология, Методика преподавания психологии.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

4. Содержание практики

№	Этапы (периоды) практики	Виды работ
1	Решение стандартных методологических и практических задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	Подготовка и проведение лекционного, семинарского и практического занятия в вузе, учреждении СПО или урока в СОШ Написание эссе
2	Представление результатов аналитической работы в виде информационного обзора, аналитического отчета, диагностического заключения	Подготовка конспекта учебного занятия Посещение и анализ занятия преподавателя, руководителя практики и/или другого студента Подготовка аналитического отчета по результатам посещения занятия другого
3	Осуществление процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) Консультирование обучающихся, оптантов, их родителей
4	Систематизирование индивидуальных различий, применение разных методов их диагностики, количественная оценка различий при решении задач профессиональной деятельности	Консультирование обучающихся, оптантов, их родителей Контроль и оценка знаний Написание аналитического отчета
5	Составление и реализация программы психолого-педагогического исследования личности, группы, коллектива, оценка ее результатам	Проведение тренинга, игры, внеклассного мероприятия с обучающимися Исследование личности, группы, коллектива Написание заключения, аналитического отчета

5. Формы отчетности по практике

Задание на практику выдается индивидуально для каждого студента и составляется совместно преподавателем выпускающей кафедры и студентом, с учетом места практики и профиля подготовки. Для руководства практикой назначается руководитель практики от Сибирского института управления – филиала РАНХиГС и от организации – базы практики.

Руководитель практики от Сибирского института управления – филиала РАНХиГС выдает задание на практику, участвует в проведении всех организационных мероприятий до ухода студентов на практику, курирует прохождение практики на местах.

Руководитель от организации, в которой студент проходит практику, обеспечивает необходимые условия прохождения практики, необходимые практикантам материалы, а также консультирует практиканта, контролирует использование им рабочего времени. В процессе практики подписывает дневник, а по окончании составляет отзыв практиканту с указанием общей оценки (зачтено, незачтено).

Студенты могут проходить практику группами, состоящими из нескольких человек

или индивидуально.

Студент, не выполнивший программу практики при отсутствии уважительных причин, не отчитавшийся о прохождении практики или получивший отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку при прохождении практики, считается имеющим академическую задолженность.

Отчет является основным документом, характеризующим работу студента во время практики. Требования к содержанию и оформлению отчета по практике регламентируются локальными актами РАНХиГС и распорядительными актами Сибирского института управления – филиала РАНХиГС.

В отчете должны быть отражены изученные во время практики общие вопросы и основные результаты практической деятельности студента. Отчет состоит из титульного листа, задания на практику, дневника практики, отзыва руководителя практики от профильной организации, заверенного печатью организации; оглавления, общей части, заключения, списка использованных источников.

В качестве дополнительного приложения в отчет могут включаться копии документов (нормативных актов, отчетов и др.), изученных, использованных или разработанных студентом в период прохождения практики.

Отчет предоставляется в печатном виде на листах формата А4. Объем общей части отчета вместе с введением и заключением должен составлять 15-25 страниц печатного текста. Отчет иллюстрируется схемами, диаграммами, таблицами и другими наглядными материалами. Текст подготавливается с использованием текстового редактора MicrosoftWord (или аналога) через 1,5 интервала с применением 14 размера шрифта TimesNewRoman. Оформление отчета о практике должно соответствовать следующим стандартам:

ГОСТ 7.1 – 2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;

ГОСТ 7.82 – 2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;

ГОСТ 7.80 – 2000. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления;

ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.12 – 2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие правила и требования.

ГОСТ 7.32 – 2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

ГОСТ Р 7.0.7 – 2009. Статьи в журналах и сборниках. Издательское оформление.

6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по практике

6.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*.

6.1.1. В ходе реализации практики используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Руководитель практики отслеживает ход выполнения задания на практику, фиксирует завершение каждого из этапов практики в Дневнике практики.

Минимум содержания Б2.П.1 Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – *далее педагогической практики* устанавливается

решением преподавательского состава кафедры и определяется следующими дидактическими единицами:

- лекция;
- семинарское занятие;
- 2 практических занятия (в форме тренинга, игры, анализа ситуаций, диспута, выполнения дидактических или диагностических заданий);
- анализ учебных занятий;
- контроль знаний обучающихся.

Примерный план этапов по прохождению практики

Организационное собрание (вместо введения)

Программа педагогической практики: цели, задачи. Роль в становлении профессионала психолога-преподавателя. Этапы педагогической практики: подготовительно-аналитический, основной, заключительный (рефлексивный). Задачи и задания каждого из этапов.

I. Подготовительно-аналитический этап

1.1. Знакомство с руководителем

Выясняются педагогические позиции руководителя педагогической практики: ценностные основания преподавательской деятельности; трактовка им целей и ожидаемых эффектов преподавания психологического курса; его теоретико-методологические позиции в отношении содержания преподаваемого курса, и образовательной парадигмы, в рамках которой осуществляется его педагогическая деятельность; опыт его работы и индивидуального стиля деятельности; степень субъективной удовлетворенности; планы и перспективы преподавательской работы.

1.2. Изучение и анализ ГОС ВПО по специальности, учебного плана, рабочей программы учебной дисциплины

Тип программы, ее авторство, место в учебном плане. Соотношение программы с образовательным стандартом. Теоретико-методологическое основание программы: образовательные цели и задачи, планируемые учебные результаты, логика разворачивания содержания, методы реализации, способы и формы текущего и итогового контроля.

1.3. Подготовка лекционного занятия (текст)

Тема, цели (обучающие, развивающие, воспитывающие), задачи лекции. Структура занятия, форма организации образовательного процесса, методы и приемы преподавания в соответствии с задачами, решаемыми в ходе учебного занятия, приемы установления преподавателем обратной связи, активизации познавательной активности студентов, установление благоприятного психологического климата на занятии, поддержания дисциплины, организации самостоятельной работы и т.д.

II. Основной этап: Проектирование и проведение учебных занятий

2.1. Лекция (проведение, анализ).

2.2. Посещение и анализ занятия преподавателя.

2.3. Посещение и анализ занятия студента-практиканта.

Примерная схема анализа лекции

Общие сведения. Учебное заведение. Факультет, отделение, курс (номер группы); специальность. Дисциплина (учебный курс, спецкурс). Фамилия, имя, отчество преподавателя, ученая степень, должность. Тема лекции. Цели лекции (образовательная и развивающая).

Классификация лекции. По преобладающей форме обучения (лекция при очном, заочном или вечернем обучении); по способам подачи учебного материала (информационная, проблемная, лекция-дискуссия, лекция-полилог, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция и т.д.); по месту в лекционном или предметном курсе: вводная,

установочная, тематическая (текущая), обзорная.

Структура лекции. Сообщение плана лекции (основных вопросов, рассматриваемых на лекции) и следование ему. Сообщение литературы по теме лекции (когда, количество источников, их градация).

Методы изложения при раскрытии темы: индуктивный, дедуктивный, традиционный, концентрический. Заключительные выводы по лекции.

Содержание лекции. Научность и информативность (современный научный уровень) материала лекции; доказательность и аргументированность; наличие достаточно ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств. Освещение истории вопроса. Характеристика различных концепций и научных подходов. Биографический материал. Изложение материала, которого нет в учебниках и учебных пособиях. Связь с предыдущим и последующим материалом. Внутрипредметные и межпредметные связи.

Соответствие содержания лекции дидактическим принципам высшего образования. профессиональной направленности, связи теории с практикой, практического опыта с наукой; системность и последовательность в подготовке специалиста; доступность знаний; прочность усвоения; активность, сознательность и самостоятельность студентов в учебе и т.д.

Методика проведения лекции. Выведение главных мыслей и положений; подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках, изложение материала доступным и ясным языком. Разъяснение вновь вводимых терминов и названий. Использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения; подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции. Применение наглядных пособий и технических средств обучения. Использование преподавателем плана лекции (плана-конспекта, отдельных записей, полного текста лекции) или преподаватель обходился без опорных материалов. Регламент.

Руководство работой студентов. Активизация познавательной деятельности студентов: проблемные вопросы, познавательные задачи, разбор ситуаций и т.д.

Лекторское мастерство преподавателя. Знание предмета, учебного материала. Увлеченность наукой (конкретной областью знаний). Педагогический такт. Стиль общения. Юмор. Гуманистическая направленность личности преподавателя. Учет состава аудитории и умение устанавливать с ней контакт.

Речевое мастерство: голос (сила, диапазон, тембр), эмоциональность, образность, дикция, темп. Культура речи: использование образительно-выразительных средств (эпитеты, сравнения, метафоры, градации, риторические вопросы и обращения); соблюдение норм языка: лексических (знание значения употребляемых слов, умение избегать тавтологии, слов-паразитов, штампов и т. д., синтаксических (умение правильно строить предложения, не нарушая норм сочетаемости и согласования и т. д.).

Результативность лекции. Информационно-познавательная ценность лекции. Воспитательный и социокультурный аспект лекции. Мотивационно-стимулирующая ценность лекции.

2.4. Подготовка семинара.

2.5. Семинар (проведение, анализ).

Методическая разработка семинарского занятия по В.Я.Ляудису:

I. Тема занятия

1. Обоснование выбора темы.
2. Определение места темы в программе курса.
3. Цель занятия. Задачи: познавательные, воспитательные, методические.
4. Литература. Обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов.

II. Форма организации семинара.

1. Обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером

подготовки аудитории:

- а) вопросно-ответная (опрос);
- б) развернутая беседа на основе плана;
- в) доклады с взаимным рецензированием;
- г) обсуждение письменных рефератов с элементами дискуссии;
- д) групповая дискуссия (направляемая, свободная);
- е) учебно-ролевая игра.

2. Программа предварительной ориентировки учащихся в теме, задачах, объектах, операциях, характере занятия, в литературе. Распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, рефератам, форме и характеру обсуждения темы.

III. План и конспект хода занятия.

1. Программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы.

2. Конспект содержания разделов программы. Выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения. Выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения. Приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия.

3. Резюме обсуждаемой темы на семинарском занятии.

Анализ хода семинарского занятия после его проведения.

2.2. Подготовка практического занятия в форме игры, диагностического занятия, дискуссии и др.

2.3. Практическое занятие (проведение, анализ).

2.4. Посещение и анализ занятия студента-практиканта.

2.5. Подготовка практического занятия (текст).

2.6. Практическое занятие (проведение и анализ)

Схема анализа практического занятия

Исходные данные: учебное заведение, факультет, отделение, курс (номер группы); специальность, дисциплина (учебный курс, спецкурс), фамилия, имя, отчество преподавателя.

Общая характеристика занятия: тип практического занятия (семинар, лабораторное занятие, деловая игра и т. д.); тема практического занятия; цель практического занятия (ПЗ); место ПЗ в общей системе учебных занятий по теме.

Структура практического занятия: вступление преподавателя; ответы на вопросы студентов по неясному материалу; практическая часть как плановая; подведение итогов преподавателем; задание для дальнейшей самостоятельной работы по теме.

Содержание и методика проведения занятия: готовность студентов к практическому занятию (распределение вопросов, рефератов, докладов и т. д.); наличие планов ПЗ; методы обучения, виды и формы работ на занятии (обсуждение отдельных вопросов, рефератов, докладов, сообщений; дискуссии, полемика, содоклады; решение задач, тренировочных упражнений; работа с первоисточниками, учебной и справочной литературой; тесты; проведение экспериментов; игры; моделирование ситуаций и т. д.).

Руководство работой студентов. Реализация индивидуального подхода. Учет при разработке заданий и плана занятий уровня подготовки и научных интересов каждого студента группы. Учет личностных качеств студентов при организации учебной деятельности, распределении заданий. Способы вовлечения преподавателем студентов в учебную дискуссию, поощрения и стимулирования критичности суждений, самостоятельность в решении проблем, ситуаций, задач и т. д. Активность студентов: занятость напряженной творческой работой, поиском правильных и точных решений.

Активность преподавателя; его профессионализм, организаторские и

коммуникативные умения. Позиция преподавателя на занятии: организатор-ведущий, консультант, пассивный слушатель и т.д. Реализация на занятии принципа совместной деятельности, сотворчества.

Результативность практического занятия: реализованность образовательной и развивающей целей занятия; степень содействия занятию выработке навыков профессиональной деятельности, расширению и детализации знаний, полученных на лекции; использование возможности проверить знания студентов; мотивационно-стимулирующая ценность ПЗ.

2.7. Написание педагогического эссе

Жанр эссе. Виды эссе. Особенности эссе: образность, парадоксальность, афористичность. Содержание эссе. Структура: вступление, тезисы и аргументы, заключение. Этапы: обдумывание — планирование — написание — проверка — правка. Написание эссе в черновом варианте; анализ содержания текста; проверка стиля, логичности и последовательности изложенного; внесение необходимых изменений и написание окончательного варианта.

Творчество. Средства художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения.

Личность. Интерес. Мысли, чувства, отношение к миру. Ярко выраженная авторская позиция, искренность, эмоциональность.

Правила написания эссе. Оценивание эссе.

III. Заключительный этап: рефлексивный

3.1. Самоанализ

Шкала самооценки педагогических знаний и умений № 1. Умение понимать обучаемых студентов; видеть себя глазами студентов; контролировать свои поступки, эмоции; планировать свою деятельность, рабочее и свободное время; организовывать продуктивную деятельность на занятиях; судить о настроениях студентов по косвенным показателям; быть гибким, перестраивать линию поведения в интересах дела; добиваться намеченной в работе цели, подчиняя ей все имеющиеся в распоряжении средства; доступно, интересно излагать сложные вопросы предмета (учебного курса); создавать в учебной группе благоприятную психологическую обстановку; прививать интерес к знаниям, активизировать познавательную деятельность. Осознание творческого характера педагогической деятельности. Установление контакта с коллегами. Выявление нового, полезного и интересного в педагогическом опыте коллег по работе. Использование сильных сторон (особые способности, умения) собственной личности в целях повышения эффективности обучения.

Оценочная шкала педагогических знаний и умений № 2. Ретроспективный анализ итогов педагогической практики: Выбор темы учебного занятия. Планирование работы. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. Правильный отбор и использование методов, приемов и средств обучения. Установление контакта со студентами. Установление доброжелательных отношений с коллегами.

Оценочная шкала педагогических знаний и умений № 3. Ретроспективный анализ затруднений, с которыми пришлось столкнуться: Слабое знание теории. Неумение применять теоретические знания на практике. Недостаточная педагогическая подготовка. Отсутствие методической и справочной литературы. Недостаточная помощь со стороны преподавателей. Случайность выбора профессии. Незнание психологии студентов.

3.2. Написание отчета, оформление всех материалов и документов

Дневник. Письменные тексты по практическим заданиям. Педагогическое эссе. Тексты (конспекты) учебных занятий. Характеристика (подписанная методическим наставником, заверенная руководителем образовательного учреждения).

6.1.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета по практике.

6.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Контрольная работа пишется в форме *педагогического эссе* по предлагаемым или самостоятельно формулируемым темам.

Примерный перечень тем эссе

1. Проблема самореализации студентов в период обучения в вузе.
2. Педагогическая культура современного преподавателя высшей школы.
3. Изучение культурных запросов студентов.
4. Проблема эстетического воспитания студентов.
5. Педагогическое общение и коммуникативная культура преподавателя.
6. Культура взаимоотношений «студент-студент», «студент-преподаватель».
7. Организация досуга современных студентов.
8. Особенности студенческого образа жизни и учебная деятельность.
9. Дополнительная работа (дополнительный заработок) студентов в период обучения в вузе.
10. Социальная защита и поддержка студенческой семьи.
11. Платное обучение студентов.
12. Социокультурная и воспитательная работа со студенческой молодежью.
13. Пути преодоления учебной перегрузки в вузе.
14. Проблема успеваемости студентов.
15. Преимущества и недостатки свободного посещения учебных занятий студентами.
16. Педагогические аспекты работы современного куратора студенческой группы.
17. Проблема распределения и трудоустройства выпускников высших учебных заведений.
18. Внеаудиторная работа по изучаемому предмету.
19. Роль вузовской кафедры в обучении и социализации студенческой молодежи.
20. Факторы повышения успеваемости в учебе.
21. Проблема индивидуализации обучения студентов в вузе.
22. Активизация познавательной деятельности студентов во время лекции.
23. Формирование у студентов ответственного отношения к учению.
24. Улучшение культурно-образовательной среды вуза.
25. Современные технологии обучения в вузе.
26. Роль студенческого самоуправления в формировании культурно-образовательной среды вуза.
27. Учебная игра как средство активизации познавательной деятельности студентов.
28. Речевая культура преподавателя-лектора.
29. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
30. Активные формы и методы обучения будущих специалистов.
31. Стратегия жизни и пути ее формирования в высшей школе.
32. Учет традиций вуза при подготовке специалистов.
33. Современные технологии обучения в вузе.
34. Роль студенческого самоуправления в формировании культурно-образовательной среды вуза.
35. Этика преподавателя вуза.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые вопросы для подготовки к защите отчета

1. Основные принципы обучения.
2. Формы и методы обучения.

3. Лекция: понятие, виды, особенности.
4. Семинар: понятие, виды, особенности.
5. Дискуссия: формы и способы организации и проведения.
6. Тренинг: виды, этапы, правила организации и проведения.
7. Коллоквиум: понятие, правила проведения.
8. Организация самостоятельной работы студентов.
9. Контроль усвоения знаний студентов: формы и методы.
10. Работа преподавателя с научной информацией.
11. Личность преподавателя.
12. Индивидуальный стиль деятельности и его составляющие.
13. Формы сотрудничества преподавателя с учащимися.
14. Эмоционально-выразительные средства общения педагога с аудиторией.
15. Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы.
16. Методы стимулирования познавательной активности студентов.
17. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности.
18. Учебный план и образовательная программа.
19. Рабочая программа учебной дисциплины.
20. Психолого-педагогическая культура и этика преподавателя.
21. Методы управления дисциплиной на учебном занятии.
22. Педагогические способности.
23. Дифференциация и индивидуализация обучения.
24. Роль технических средств обучения в учебном занятии.
25. Критерии результативности (качества) учебного занятия.

Шкала оценивания

Зачет	Критерии оценки
не зачтено (0-50)	<p>Компетенции, предусмотренные программой практики, не сформированы.</p> <p>Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по материалам практики.</p> <p>Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач.</p> <p>Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.</p>
зачтено (51-100)	<p>Компетенции, предусмотренные программой практики, сформированы.</p> <p>Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей.</p> <p>Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины.</p> <p>Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне.</p> <p>Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.</p>

6.4. Методические материалы

Контролируемая самостоятельная работа студента определяется программой практики и представляет собой выполнение студентами различных заданий под руководством преподавателя – руководителя практики.

Организация самостоятельной работы студентов (СРС)

№№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на самостоятельную подготовку	Форма контроля СРС
1	Изучение и анализ ФГОС по направлению подготовки, учебного плана, рабочей программы учебной дисциплины	1. Структурные компоненты 2. Место дисциплины в учебном плане и ФГОС 3. Место темы учебного занятия в содержании рабочей программы учебной дисциплины. 4. Способы и формы текущего и итогового контроля	Проверка текста Устное выступление в процессе защиты отчета
2	Подготовка лекционного занятия	1. Вид занятия 2. Цели 3. Структура содержания 4. Выводы 5. Список литературы	Проверка текста Устное выступление в процессе защиты отчета
3	Подготовка практического занятия в форме игры, диагностического занятия, дискуссии и др.	1. Вид занятия 2. Цели 3. Структура содержания 4. Выводы 5. Список литературы	Проверка текста Устное выступление в процессе защиты отчета
4	Подготовка семинара	1. Вид занятия 2. Цели 3. Структура содержания 4. Выводы 5. Список литературы	Проверка текста Устное выступление в процессе защиты отчета
5	Подготовка практического занятия	1. Вид занятия 2. Цели 3. Структура содержания 4. Выводы 5. Список литературы	Проверка текста Устное выступление в процессе защиты отчета
6	Педагогическое эссе	1. Вид занятия 2. Цели 3. Структура содержания 4. Выводы 5. Список литературы	Проверка текста Устное выступление в процессе защиты отчета

Справочная информация о жанре эссе

Что такое эссе

Слово "эссе" пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). Французское *essai* можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

В "Толковом словаре иноязычных слов" Л.П. Крысина эссе определяется как "очерк, трактующий какие-нибудь проблемы не в систематическом научном виде, а в свободной

форме".

"Большой энциклопедический словарь" дает такое определение: "Эссе - это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнuto индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь".

"Краткая литературная энциклопедия" уточняет: "Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные".

Некоторые признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Данный жанр стал популярным в последние годы. Создателем жанра эссе считается М. Монтень ("Опыты", 1580 г.). Сегодня эссе предлагается в качестве задания достаточно часто. Оно является одним из основных компонентов пакета документов (при поступлении в учебное заведение или трудоустройстве). Конкурс эссе помогает из многообразия лучших выбрать самых лучших! Важно написать эссе и для молодого специалиста. То, как кандидат сумел себя подать, как описал свои достижения и промахи, позволяет работодателю определить, достаточно ли хорош этот человек для бизнеса, достаточен ли его опыт работы для того, чтобы оправдать надежды в будущем и принести пользу компании (организации, предприятию).

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Наиболее актуальной темой для эссе молодого специалиста является тема "Я и моя карьера". Тематика эссе дана для того, чтобы комиссии (работодателю) было легко оценить особенности вашего мышления, творческие способности, энтузиазм и потенциал. Лучший способ достичь такого результата - писать прямо и откровенно, оставаясь честным перед самим собой. Если вы не честны, есть все шансы, что ваше сочинение сочтут неестественным.

Структура и план эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы

(А). Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы / тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Перед тем как приступить к написанию эссе, обратите внимание на следующие вопросы. Ответы на них позволят вам более четко определить то, что стоит писать в эссе:

1. Затрагивая в эссе свои личные качества или способности, спросите себя:

- отличаюсь ли я тем или иным качеством от тех, кого я знаю?
- в чем проявилось это качество?

2. О деятельности, которой вы занимались (занимаетесь):

- что заставило меня заняться этим видом деятельности?
- почему я продолжал(ю) заниматься этим?

3. О каждом событии вашей жизни, о котором вы упомянули:

- почему мне запомнилось именно это событие?
- изменило ли оно меня как личность? о как я на это отреагировал?
- было ли это откровением для меня; тем, о чем я раньше не подозревал?

4. О каждом человеке, которого вы упомянули:

- почему я назвал именно этого человека?
- стремлюсь ли я стать таким как он?
- какими его качествами я восхищаюсь?
- было ли сказано им что-то такое, что я буду помнить всю жизнь?
- пересмотрел ли я свои взгляды?

5. О каждом из ваших предпочтений и том, что вам не нравится:

- почему мне это нравится или не нравится?
- повлияло ли это обстоятельство в значительной степени на мою жизнь?

6. О каждой вашей неудаче:

- чему я в результате научился?
- что полезного я вынес из этой ситуации?

Пример написания эссе на тему "Я и моя карьера"

В жизни каждого человека наступает момент принятия важных решений, которые определяют его дальнейший путь. Вопрос выбора профессии, несомненно, является таковым. Несмотря на то, что многие выпускники находят себя в областях не связанных с профессиональной направленностью, я хочу работать по своей специальности – «Автомобильные дороги и аэродромы».

Это направление я выбрал неспроста – мои родители тоже когда-то сделали такой шаг. И хотя мама уже давно не работает по специальности, папа по сей день остается верен своему делу. Так что можно смело утверждать, что у нас семья потомственных дорожников. Именно поэтому для меня так важно с огромной ответственностью

подходить к своему делу, не ударить в грязь лицом.

Сегодня, как и сотни лет назад, значительная часть грузо- и пассажироперевозок по стране осуществляется по автомагистралям, и именно поэтому главной проблемой в развитии инфраструктуры Российской Федерации является наличие качественных и функциональных автомагистралей. Известны случаи полного или частичного разрушения полотна автомобильной дороги почти сразу же после строительства, связанного с непрофессионализмом дорожников. И для решения этой проблемы необходимы специалисты, умеющие грамотно руководить процессом строительства, ремонта и содержания автомобильных дорог.

В современных условиях, компаниям, занятым в сфере строительства и претендующим на ведущие позиции на рынке, необходимо использовать не только накопленный опыт, но и внедрять достижения современной науки в рабочий процесс. Использование открытий в области спутниковых систем и в области нанотехнологий, позволят российским компаниям выйти на мировой уровень. Но не только от внедрения ноу-хау зависит успех компаний, а также его неотъемлемой частью является атмосфера внутри коллектива. Слаженная работа и понимание важности процессов являются одним из основных моментов успеха в любом деле.

В заключение отмечу, что во время учебного процесса мною были не только освоены основные принципы проектирования дорог, технология их строительства, но и понят физический смысл каждого процесса создания проекта автомобильной дороги. На мой взгляд, не просто знание, а именно понимание процесса отличает обычного инженера от профессионала, который способен видеть не только проблему в перспективе, но и пути ее решения.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1 Основная литература

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник / И. А. Зимняя. - Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. – Москва : Логос, 2005. - 384 с.
2. Практическая психология образования: учеб. пособие / под ред. И. В. Дубровиной. - 4-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 592 с.
3. Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Л. Шабанова, А. Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - Электрон. изд. - Москва : Флинта, 2011. - 320 с. - Доступ из ЭБС «Унив. Б-ка ONLINE» - Режим доступа :URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

7.2 Дополнительная литература

1. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. – Москва :Владос, 2006. - 207 с.
2. Бакли, Р. Теория и практика тренинга : пер. с англ. / Р. Бакли, Д. Кэйпл. - 4 междунар. изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. - 352 с.
3. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманит. направлениям и специальностям / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 315 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». - Режим доступа :<https://www.biblio-online.ru/book/21E74B1E-4A3D-45EF-ADF5-CACB5A725BD1>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Каменская, Е. Н. Педагогика: учеб. пособие / Е. Н. Каменская. – Москва : Дашков и К, 2007. - 320 с.
5. Ли Д. Практика группового тренинга: пер. с англ. / Д. Ли. – Санкт-Петербург :

Питер, 2002. - 224 с.

6. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: [учеб. пособие] / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. - 221 с.

7. Минияров, В. М. Педагогическая психология: учеб. пособие / В. М. Минияров; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]. – Москва : МПСИ; Воронеж : Модек, 2005. - 312 с.

8. Педагогическая психология: [хрестоматия] / [сост.: В. Н. Карандашев, Н. В. Носова, О. Н. Щепелина]. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 412 с.

9. Пидкасистый П.И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П. И. Пидкасистый, Л. М. Фридман, М. Г. Гарунов. – Москва :Пед. о-во России, 1999. - 354 с.

10. Психология : Словарь / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Москва : Политиздат, 1990. – 494 с.

11. Пугачев, В. П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом: учеб. / В. П. Пугачев. – Москва : Аспект Пресс, 2002. - 285 с.

12. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология" : в 2 т. / А. И. Савенков. - Москва : Академия, 2009.

13. Торн, К. Тренинг: настол. кн. тренера: пер. с англ. / К. Торн, Д. Маккей. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. - 208 с.

14. Турнер, Д. Ролевые игры: практ. рук.: пер. с англ. / Д. Турнер. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. - 352 с.

15. Хроменко, О. В. Методика преподавания психологии: конспект лекций / О. В. Хроменко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 256 с.

7.3. Нормативные правовые документы

Этический кодекс психолога[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://file:///C:/Documents%20and%20Settings/Phenom_960/%D0%9C%D0%BE%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/po-itogam-raboty-v-sezda-rossiyskogo-psihologicheskogo-obschestva.pdf
http://www.psychologos.ru/articles/view/eticheskiy_kodeks_pedagoga-psihologa

7.4. Интернет-ресурсы

1. Научный журнал Фундаментальные исследования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=29992>, свободный.

2. Психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychologiya.com.ua/knigi-po-psixologii.html>, свободный.

3. Флогистон [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>

7.5. Иные источники

Не используются.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

При прохождении практики студенты пользуются всеми доступными средствами программного обеспечения:

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант».
3. Пакет MS Office.

4. Microsoft Windows.

Материально-техническое обеспечение практики:

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, музыкальный центр, видеокамера, видеомагнитофон, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
Центр интернет-ресурсов	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «25» августа 2016 г.
№ 7

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(Б2.Н.1)

краткое наименование практики – НИР
по направлению подготовки 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психология профессиональной деятельности»
квалификация выпускника: Бакалавр
форма обучения: очная

Год набора - 2014

Новосибирск, 2016

Автор – составитель:

канд. социол. наук, доцент кафедры психологии Л.В. Соловей

Заведующий кафедрой психологии:

канд. психол. наук, доцент И.М. Войтик

СОДЕРЖАНИЕ

1. Научно – исследовательская работа, способы и формы ее проведения...	4
2. Планируемые результаты научно - исследовательской работы.....	4
3. Объём и место научно – исследовательской работы в структуре образовательной программы.....	6
4. Содержание научно – исследовательской работы.....	7
5. Формы отчетности по научно – исследовательской работе.....	8
6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по научно – исследовательской работе.....	9
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".....	12
7.1. Основная литература.....	12
7.2. Дополнительная литература.....	12
7.3. Нормативно - правовые документы.....	16
7.4. Интернет-ресурсы.....	16
7.5. Иные рекомендуемые источники.....	17
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	17

1. Научно – исследовательская работа, способы и формы ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения – стационарная.

Форма практики – дискретная по периодам проведения практик.

2. Планируемые результаты научно – исследовательской работы

Научно-исследовательская работа обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК - 6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно – исследовательской и практической деятельности	ПК – 6.3	Способность определять закономерности развития психических структур индивида, составлять программу психологического исследования и проводить его, сопоставлять полученные результаты с результатами других исследователей
ПК - 7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно – практических областях психологии.	ПК – 7.3	Способность применять общепрофессиональные научные знания в различных областях психологии.
ПК - 8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	ПК – 8.2	Способность применять знания и практические навыки для проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

2.2. В результате прохождения практики у студентов должны быть сформированы:

ОТФ и профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практик
<p>Определение закономерностей развития психических структур индивида, составление программы психологического исследования и проведение его, сопоставление полученных результатов с результатами других исследователей</p>	ПК – 6.3	<p>на уровне умений -самостоятельно использует знания о психическом развитии личности для формирования психодиагностической программы</p>
		<p>-разрабатывает программу научного исследования, программы по развитию и коррекции различных психических функций</p>
		<p>-осуществляет психодиагностику с применением методов математической статистики обработки данных и их интерпретацией</p>
		<p>на уровне навыков -рефлексирует результаты своей профессиональной деятельности, самостоятельной аналитической работы в различных видах профессиональных деятельности</p>
<p>Применение общепрофессиональных научных знаний в различных областях психологии.</p>	ПК - 7.3	<p>на уровне умений - самостоятельно использует знания о психическом развитии личности для формирования психодиагностической программы</p>
		<p>-осуществляет психодиагностику с применением методов математико – статистической обработки данных и их интерпретацией</p>
		<p>-составляет программу психологической коррекции</p>
		<p>на уровне навыков -применяет навыки учетной и аналитической работы</p>
<p>Применение знаний и практических навыков для проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>	ПК – 8.2	<p>на уровне умений -самостоятельно определяет стратегию исследования, разрабатывает план и реализовывает программу исследования</p>
		<p>- определяет специфику, цель, задачи, этапы прикладного исследования в определенных областях психологии</p>
		<p>применяет закономерности и методы практико – ориентированных дисциплин и смежных дисциплин</p>
		<p>составляет план психологических мероприятий и комплекс мер, направленных на решение специфических проблем конкретной области психологии</p>
		<p>-применяет совокупность знаний для проведения прикладного исследования применять в определенной области психологии</p>

		<p>на уровне навыков</p> <p>-выделяет проблему исследования в определенной области психологии и определяет эффективные прикладные подходы к ее решению</p>
		<p>- разрабатывает и реализовывает программы стандартного прикладного исследования, направленные на решение задач в определенной области психологии</p>

3. Объем и место научно - исследовательской работы в структуре образовательной программы

Объем практики

Общая трудоемкость научно – исследовательской работы составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Место практики

Научно - исследовательская работа Б2.Н.1 входит в блок «Практики, в том числе исследовательская работа» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Место научно - исследовательской работы Б2.Н.1 определено учебным планом и обозначено в 8 семестре 4 курса очной формы обучения.

Научно – исследовательская работа опирается на необходимый объем теоретических знаний в области различных отраслей психологии, информационных технологий, математической статистики, а также на приобретенные ранее умения и навыки проведения психологических исследований.

Научно – исследовательская работа реализуется после изучения таких дисциплин как Б1.Б4 Философия, Б1.Б.5 Социология, Б1.Б.14 Информационные технологии в психологии, Б1.В.ОД.8 Общепсихологический практикум, Б1.Б.20 Методологические основы психологии, Б1.Б.21 Психология личности, Б1.Б.22 Социальная психология, Б1.Б.36 Экспериментальная психология, Б1.В.ОД.13 Психодиагностика.

4. Содержание научно – исследовательской работы

В ходе практики студенты должны самостоятельно провести исследование, соответствующее требованиям актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизны и установить объективные закономерности или точно установленные факты, расширяющие научные представления о психической реальности. При этом они апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно – исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляют их в виде отчета о научно – исследовательской работе.

№	Этапы (периоды) практики	Виды работ
1	Подготовительный этап: ознакомление с организационно – управленческой структурой НИР (кафедры, лаборатории), с основными направлениями научной деятельности данных подразделений.	Организация работы с документацией кафедры по НИР, ознакомление с нормативными и правовыми документами
2	Определение основных функциональных обязанностей по месту практики	Решение стандартных задач профессиональной деятельности
3	Разработка индивидуального плана прохождения научно – исследовательской работы	Составление организационного плана с указанием рабочего времени, выделяемого для научно – исследовательской деятельности и сбора диагностических данных
4	Осуществление аналитической работы информационного обзора научной литературы по теме исследования	Составление электронной картотеки по теме научно – исследовательской работы
5	Определение процедуры исследования, выбор методов и методик и технологии их применения, определение способов обработки результатов эмпирических данных и их интерпретации	Анализ и интерпретация полученных данных под руководством руководителя практики
6	Составление программы научного исследования	Разработка программы практики совместно с руководителем практики
7	Реализация программы научного исследования, предусмотренного целями и задачами, оценка его результатов	Осуществление руководителем практики контроля в процессе реализации программы научного исследования
8	Обработка полученных данных. Анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования, формулировка выводов	Проверка научным руководителем практики полученных данных
9	Подготовка и оформление отчета по практике, получение отзыва от научного руководителя практики и от психологической службы организации, предоставившей базу для проведения исследования	Написание аналитического отчета. Подготовка презентации в Power Point. Организация отзывов научного руководителя и психологической службы организации, предоставившей базу для проведения исследования
10	Написание научной статьи по теме исследования	Предоставление статьи на кафедру, отзыв на статью научного руководителя
11	Выступление на научной конференции (СНО, кафедральной) по теме исследования	Текст научного доклада, наглядные материалы, положительная оценка к участию в конференции от научного руководителя практики и кафедры

5. Формы отчетности по научно – исследовательской работе

Задание на практику является индивидуальным для каждого студента и составляется совместно преподавателем выпускающей кафедры и студентом, с учетом места практики и профиля подготовки. Для руководства практикой назначается руководитель практики от Сибирского института управления – филиала РАНХиГС и от организации – базы практики.

Руководитель практики от Сибирского института управления – филиала РАНХиГС выдает задание на практику, участвует в проведении всех организационных мероприятий до ухода студентов на практику, курирует прохождение практики на местах.

Руководитель от организации, в которой студент проходит практику, обеспечивает необходимые условия прохождения практики, необходимые практикантам материалы, а также консультирует практиканта, контролирует использование им рабочего времени. В процессе практики подписывает дневник прохождения практики, а по окончании составляет отзыв практиканту с указанием общей оценки (зачтено, незачтено).

Студент, не выполнивший программу практики, не отчитавшийся о прохождении практики или получивший отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку при прохождении практики, направляется на практику повторно или подлежит отчислению из Сибирского института управления-филиала РАНХиГС.

Отчет является основным документом, характеризующим работу студента во время научно – исследовательской работы. В отчете должны быть отражены изученные во время практики общие вопросы и основные результаты практической деятельности студента. Отчет состоит из титульного листа, задания на практику, дневника практики, отзыва руководителя практики от профильной организации, заверенного печатью организации; оглавления, общей части, заключения, списка использованных источников.

В качестве дополнительного приложения в отчет могут включаться копии документов (нормативных актов, отчетов и др.), изученных, использованных или разработанных студентом в период прохождения практики.

Отчет предоставляется в печатном виде на листах формата А4. Объем общей части отчета вместе с введением и заключением должен составлять 15-25 страниц печатного текста. Отчет иллюстрируется схемами, диаграммами, таблицами и другими наглядными материалами. Текст подготавливается с использованием текстового редактора Microsoft Word (или аналога) через 1,5 интервала с применением 14 размера шрифта Times New Roman. Оформление отчета о практике должно соответствовать следующим действующим ГОСТ к оформлению работ подобного типа.

По собранным в ходе проведенного исследования материалам, студент предоставляет презентацию в Power Point, в которой описаны результаты исследования. Приблизительный объем презентации составляет 15 слайдов. В презентации должны быть отражены следующие пункты: тема исследования, актуальность исследования с представлением изученности проблемы и ее формулировки, цель, задачи, объект и предмет исследования, основные методологические принципы, методы исследования и методики с обоснованием выбора методов, гипотезы, полученные результаты, практическая значимость, научная новизна, выводы.

6. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по научно – исследовательской работе

6.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

6.1.1. В ходе реализации научно – исследовательской работы используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Руководитель практики контролирует ведение дневника прохождения практики, отмечает правильность выполнения заданий на этапах практики, фиксирует завершение каждого этапа, обсуждает со студентом механизмы выполнения заданий на этапах исследования.

6.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и форме устной публичной защиты отчета, ответов на вопросы в процессе публичного выступления.

6.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Оценочным средством при проведении текущего контроля является дневник о прохождении научно – исследовательской работы студента.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Оценочным средством промежуточной аттестации является отчет о научно – исследовательской работе, оформленный студентом после прохождения практики.

Шкала оценивания.

Таблица 4.

Зачет	Критерии оценки
не зачтено (0-50)	Компетенции, предусмотренные программой практики, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по материалам практики. Не осуществлен психодиагностический этап исследования. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. Не проведена публичная защита результатов исследования.
зачтено (51-100)	Разработана и реализована программа научного исследования. Подобран методический инструментарий исследования. Осуществлен психодиагностический этап исследования. Проведена математическая обработка данных и их интерпретация. Сделан аналитический отчет. Осуществлена публичная защита научно – исследовательской деятельности. Подготовлена научная статья (тезис) по результатам научного исследования. Компетенции и практические навыки, предусмотренные рабочей программой практики, сформированы на высоком уровне. Уверенное владение приемами саморегуляции и познавательной деятельности, способностью к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

6.4. Методические материалы

Методические указания к выполнению и оформлению отчета по научно – исследовательской работе

Самостоятельная работа в рамках научно – исследовательской работы студента определяется программой практики и представляет собой выполнение студентами различных заданий под руководством и контролем преподавателя – руководителя практики.

По окончании практики студент в установленные сроки сдает на кафедру отчет о выполненной работе. Отчет представляет собой итоговый документ, на основании которого делается заключение об успешности прохождения практики, достижения цели и решения поставленных задач. Отчет о научно – исследовательской работе предоставляется на кафедру психологии, регистрируется и передается на проверку руководителю практики от кафедры.

Отчет оформляется в печатном виде и должен быть оформлен в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к отчетным материалам. Отчет должен быть напечатан на бумаге формата А4 (297x210 мм), с форматом полей слева - 25 мм, справа – 10 мм, сверху - 25 мм, снизу – 20 мм. Страницы отчета должны быть пронумерованы. На обложке отчета (титульный лист) должны быть указаны атрибуты работы и идентификационные сведения о студенте.

Отчет по практике включает: титульный лист, содержание, введение, индивидуальный план прохождения практики, дневник практики, описание проведенных мероприятий, анализ результатов исследования, интерпретация и математическая обработка полученных данных, проблемы, возникающие в ходе практики, их значимость, анализ и ход решения, заключение, приложения (при необходимости), отзыв научного руководителя. Объем отчета должен составлять до 30 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, оглавления, списка источников) через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman, 14 кеглем. Нумерация листов производится внизу по центру, сквозная. Листы отчета скрепляются в тонком пластиковом скоросшивателе с прозрачной обложкой.

Отчет по научно – исследовательской работе должен соответствовать структуре, заданной требованиями ОП ВО.

Во введении указываются цель и задачи практики, база проведения практики, характеристика выборки, методы и методики эмпирического исследования.

Дневник прохождения практики является документом, по которому студент отчитывается о выполнении индивидуального плана практики.

При описании и анализе проведенных мероприятий отмечается насколько удалось самостоятельно решить исследовательские задачи, насколько освоены профессиональные научно – исследовательские компетенции.

Заключение включает общие выводы о практике, отражает мнение практиканта о степени успешности проведенной работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к научно – исследовательской работе.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, по необходимости консультируясь с руководителем практики. Для отчета предполагается использовать до 10 – 15 литературных источников последних 3 – 5 лет издания, а также материалы из сети Интернет из отраслевых психологических

журналов. Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания.

Отчеты, имеющие недостатки в оформлении, написанные не по заданной структуре, возвращаются на доработку. После письменного оформления и получения одобрения научного руководителя научно – исследовательской работы, отчет должен быть публично защищен на кафедре психологии и сдан на хранение на кафедру.

Методические указания к процедуре защиты отчета по практике

Аттестация научно – исследовательской работы осуществляется на кафедре. С этой целью решением заведующего кафедрой психологии создается комиссия из числа профессорско – преподавательского состава кафедры. Публичная защита осуществляется в виде доклада, в котором студент отражает основные положения отчета и результаты самоанализа исследовательской работы. На доклад отводится не более 7 – 10 минут времени. Доклад может сопровождаться презентацией отчетного материала. После доклада студент отвечает на вопросы членов комиссии. Члены комиссии в ходе обсуждения выставляют оценку по шкале «зачтено» - «не зачтено». Итоговая оценка за практику складывается из следующих составляющих: оценка научного руководителя практики, оценка ответов на вопросы членов комиссии.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Аверченков В.И. Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. — Электрон. дан. — Брянск : Брян. гос. техн. ун-т, 2012. — 156 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/7004>, требуется авторизация. – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

2. Алексеев, В. П. Основы научных исследований и патентование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Алексеев, Д. В. Озёркин. - Электрон. дан. - Томск : Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2012. - 172 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209000>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

3. Бакулев, В. А. Основы научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Бакулев, Н. П. Бельская, В. С. Берсенева ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. О. С. Ельцов. - Электрон. дан. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. - 63 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

4. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) и для студентов высш. аграр. учеб. заведений / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 204 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

7.2 Дополнительная литература

1. Андреев, Г. И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности : учеб. пособие / Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. - Москва : Финансы и статистика, 2004. - 272 с.

2. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов ; Моск. открытый соц. ун-т. - Москва : Акад. проект, 2008. - 194 с.

3. Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. - Электрон. дан. — Йошкар-Ола : МарГТУ, 2011. - 216 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061>, требуется авторизация. – Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/22586>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

4. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Электрон. дан. — Москва : Акад. Проект, 2015. — 383 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36747>, требуется

авторизация. — Загл. с экрана.

5. Вылегжанина, А. О. Деловые и научные презентации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. О. Вылегжанина. — Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 116 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6. Горелов, С.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Горелов, В. П. Горелов, Е. А. Григорьев ; под ред. В. П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

7. Демченко, З. А. Методология научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / З. А. Демченко, В. Д. Лебедев, Д. Г. Мясищев ; Сев. (Аркт.) федер. ун-т им. М. В. Ломоносова. — Электрон. дан. — Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

8. Жуков, Р. С. В помощь студентам-исследователям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. С. Жуков, Д. В. Смышляев. — Электрон. дан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 128 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

9. Колеватов, В. А. Введение в методологию научного исследования : учеб. пособие / В. А. Колеватов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. - 134 с. - То же [Электронный ресурс] - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sarpanet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

10. Котляревская, И. В. Организация и проведение практик : учебно-метод. пособие / И. В. Котляревская, М. А. Ильшева, Н. Ф. Одинцова ; Мин-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Электрон. дан. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. - 93 с. - То же [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276361>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

11. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учеб. для бакалавров и для студентов вузов / А. И. Кравченко. - Москва : Юрайт, 2015. - 828 с.

12. Кузнецов, И. Н. Научное исследование : Методика проведения и оформ. / И. Н. Кузнецов. - Москва : Дашков и К, 2004. - 432 с.

13. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 283 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/24802>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

14. Леонова, О. В. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / О. В. Леонова. — Электрон. дан. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 61 с. — Доступ из ЭБС

«IPRbooks. - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/46822>, требуется авторизация. – Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429860](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429860), требуется авторизация. – Загл. с экрана.

15.Ли, Р. И. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. И. Ли. — Электрон. дан. — Липецк : Липец. гос. техн. ун-т, ЭБС АСВ, 2013. — 190 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks. - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/22903>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

16.Лонцева, И. А. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Лонцева, В. И. Лазарев. — Электрон. дан. — Благовещенск : Дальневосточ. гос. аграрный ун-т, 2015. — 185 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks. - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/55906>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

17.Манухина, С. Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Ю. Манухина, А. Н. Занковский. — Электрон. дан. — Москва : Евраз. открытый ин-т, 2011. — 152 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10781>, требуется авторизация. — Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

18.Методология научного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Назаркин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербург. гос. архитектур.-строит. ун-т, ЭБС АСВ, 2011. — 32 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/19010>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

19.Мокий, М. С. Методология научных исследований : учеб. для магистров и для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия ; Гос. ун-т упр., Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. - Москва : Юрайт, 2016. - 255 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

20.Мусина, О. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Н. Мусина. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882), требуется авторизация. – Загл. с экрана.

21.Новиков, А. М. Методология научного исследования : учеб.-метод. пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков ; [науч. ред. Т. В. Новикова]. - Изд. стер. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2014. - 270 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks. - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8500>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

22.Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : курс лекций / В. К. Новиков ; Моск. гос. акад. вод. транспорта. - Электрон. дан. — Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. - Доступ

из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/46480>, требуется авторизация. – Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

23. Основы научно-исследовательской работы (студентов) [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Электрон. дан. - Кемерово : КемГУКИ, 2007. - 116 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227894>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/22050>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

24. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Волгоград. гос. архитектур.-строит. ун-т ; сост. О. А. Ганжа, Т. В. Соловьева. - Электрон. дан. — Волгоград : Волгоград. гос. архитектур.-строит. ун-т, 2013. - 97 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434797>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

25. Основы научных исследований : учеб. пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. - Москва : Форум, 2011. - 269 с.

26. Основы научных исследований : теория и практика : учеб. пособие / В. А. Тихонов [и др.]. - Москва : Гелиос, 2006. - 352 с.

27. Родионова, Д. Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Д. Родионова, Е. Ф. Сергеева. - Электрон. дан. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/22049>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

28. Сафин, Р. Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. Г. Сафин, Н. Ф. Тимербаев, А. И. Иванов ; Казан. нац. исслед. техн. ун-т. - Электрон. дан. — Казань : Изд-во КНИТУ, 2013. - 154 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270277>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

29. Сафронова, Т. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Н. Сафронова, А. М. Тимофеева ; Сиб. Федер. ун-т. - Электрон. дан. — Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2015. - 131 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

30. Тимербаев, Н. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ф. Тимербаев, Р. Г. Сафин. - Электрон. дан. - Казань : Издательство КНИТУ, 2008. - 82 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259063>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

31. Филиппова, А. В. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Филиппова. - Электрон. дан. — Кемерово : Кемер. гос. ун-т, 2010. - 75 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346>, требуется авторизация. – Загл.

с экрана.

32. Хожемпо, В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухляно. — Электрон. дан. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 108 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/11552>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

33. Черняк, Т. В. Методология научного исследования : учеб. пособие / Т. В. Черняк ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 243 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. - филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

34. Чучалина, А. И. Организация работы группового руководителя на производственной практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Чучалина, Н. А. Коротаева ; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. — Электрон. дан. — Омск : Изд-во СибГУФК, 2006. - 72 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274560>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

35. Шульмин, В. А. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

36. Шутов, А. И. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Шутов, Ю. В. Семикопенко, Е. А. Новописный. — Электрон. дан. — Белгород : Белгород. гос. техн. ун-т им. В. Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 101 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/28378>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Этический кодекс психолога [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [//file:///C:/Documents%20and%20Settings/Phenom_960/%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/po-itogam-raboty-v-sezda-rossiyskogo-psihologicheskogo-obschestva.pdf](http://file:///C:/Documents%20and%20Settings/Phenom_960/%D0%9C%D0%BE%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/Downloads/po-itogam-raboty-v-sezda-rossiyskogo-psihologicheskogo-obschestva.pdf)

http://www.psychologos.ru/articles/view/eticheskiy_kodeks_pedagoga-psihologa

7.4. Интернет-ресурсы

1. Ресурс Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.informika.ru>

2. Факультет психологии Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru>

3. Факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psy.spb.ru>

4. Институт психологии РАН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psyhol.ras.ru>

5. Институт психологии РАО [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<http://www.pirao.ru>

6. Психоневрологический институт им. В. М. Бехтерева [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.bekhterev.org>

7.5. Иные рекомендуемые источники

Не предусмотрены.

8. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

При прохождении научно-исследовательской работы студенты пользуются всеми доступными средствами программного обеспечения:

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант».
3. Пакет MS Office.
4. Microsoft Windows.

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы:

№п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов	Компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «25» августа 2016 г.
№ 7

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА
(Б2.П.2)

по направлению подготовки 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психология профессиональной деятельности»
квалификация выпускника: Бакалавр
форма обучения: очная

Год набора - 2014

Новосибирск, 2016

Авторы – составители:

ст. преподаватель кафедры психологии С.Г. Плотников

канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой психологии И.М. Войтик

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	4
3. ОБЪЕМ И МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	8
5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ	9
6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ	10
7. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».....	12
7.1. Основная литература	12
7.2. Дополнительная литература.....	12
7.3. Нормативно-правовые документы.....	13
7.4. Интернет-ресурсы.....	13
7.5. Иные рекомендуемые источники.....	14
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ	14

1. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: дискретно по периодам проведения практик.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

2.1 Преддипломная практика обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК -1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ПК-1.4	Способность к разработке и реализации стандартных программ, направленных на психопрофилактику, коррекцию, реабилитацию различных психических состояний индивида, группы.
ПК -2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	ПК-2.2	Способность представлять психодиагностические результаты в виде информационного обзора, аналитического отчета, диагностического заключения
ПК - 3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ПК-3.2	Способность проводить социально-психологические тренинги управленческих навыков, осуществлять психологическое сопровождение персонала организации
ПК - 4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ПК-4.3	Способность применять закономерности и методы науки в решении практических профессиональных задач, направленных на выявление специфики психического функционирования и решение психологических проблем человека в социальных группах

ПК - 5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ПК-5.4	Способность применять методы судебно-психологической экспертизы различных психических состояний, а также по результатам диагностики дать прогноз психического развития и составить программу гармонизации психического функционирования человека
ПК - 13	Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	ПК-13.5	Способность разрабатывать и реализовывать программы оптимизации производственного процесса.
ПК - 14	Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	ПК-14.4	Способность разрабатывать и апробировать новых способов психологического воздействия на индивида с целью оптимизации его мышления и поведения

2.2 В результате прохождения практики у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ	ПК-1.4	на уровне умений: разрабатывает стандартные профессиональные программы деятельности психолога.
		на уровне опыта практической деятельности: реализовывает стандартные профессиональные программы в области психопрофилактики, коррекции, реабилитации различных психических состояний индивида, группы.
Обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения	ПК-2.2	на уровне умений: анализировать данные эмпирических исследований
		на уровне навыков: владеет статистической обработкой результатов психологических исследований
		на уровне опыта практической деятельности: интерпретирует результаты психодиагностических методик

Применение стандартизованных методик	ПК-3.2	на уровне умений: составляет план исследования, направленный на выявление специфики психического функционирования человека
		на уровне опыта практической деятельности: выявляет специфику психического функционирования человека в соответствии с темой исследования.
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	ПК-4.3	на уровне опыта практической деятельности: применяет методы, обеспечивающие решать психологические проблемы человека в социальных группах, анализирует и формулирует свое мнение о специфике функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, проводит индивидуальные и групповые профилактические мероприятия по психологической поддержке
Участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК-5.4	на уровне умений: дает экспертную оценку различным психическим состояниям личности
		на уровне опыта практической деятельности: составляет программу психотерапевтических интервенций
Анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности, индивидов и групп	ПК-13.5	на уровне опыта практической деятельности: составляет психологическую программу работы с персоналом
Выявление проблем, затрудняющих функционирование организации; проведение диагностико-оптимизационных работ с персоналом организации	ПК-14.4	на уровне умений: проводит социально-психологические тренинги
		на уровне опыта практической деятельности: подбирает способы (технологии) психологического воздействия на индивида с целью оптимизации его мышления и поведения

3. ОБЪЕМ И МЕСТО ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.
Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Место практики

Преддипломная практика (Б2.П.2) входит в Блок «Практики, в том числе исследовательская работа» по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Преддипломная практика по очной форме обучения проходит в 8 семестре 4 курса.

Практика опирается на необходимый объем теоретических знаний в области различных отраслей психологии, информационных технологий, математической статистики и модальностей психотерапии, а также на приобретенные ранее умения проведения психологических исследований и навыки статистической обработки данных.

Практика реализуется после изучения дисциплин: Б1.В.ОД.11. Основы патопсихологии, Б1.В.ОД.12. Психофизиология, Б1.В.ОД.15. Специальная психология, Б1.В.ОД.13. Психодиагностика, Б1.В.ОД.1 Психология управления, Б1.В.ДВ.2.1. Психология конфликта, Б1.В.ОД.3 Психодиагностика в системе управления, Б1.В.ОД.7 Практикум по психодиагностике, Б1.В.ДВ.9.1. Психология лжи и полиграфическая детекция, Б1.В.ДВ.9.2. Судебно-психологическая экспертиза, Б1.В.ОД.2 Психология принятия решения, Б1.В.ОД.4 Психология влияния, Б1.В.ДВ.5.2.Тренинг личностного роста, Б1.В.ДВ.3.1. Основы психоанализа, Б1.В.ДВ.3.2. Телесно-ориентированная психотерапия, Б1.В.ДВ.4.1. Арт-терапия, Б1.В.ДВ.4.2. Психология творчества, Б1.В.ДВ.4.3. Здоровьесберегающие технологии в образовании, Б1.В.ДВ.8.1. Гештальттерапия, Б1.В.ДВ.8.2. Психодрама.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Таблица 3

Содержание практики

№ п/п	Вид практики	Виды работ, выполняемых в период практики
1	Подготовка к прохождению практики – подготовительный этап	<p>Разработка программы практики совместно с руководителем практики.</p> <p>Составление плана-графика прохождения практики.</p> <p>Составление плана исследования.</p> <p>Подбор психодиагностических методик в соответствии с целями научного исследования</p>
2	Ознакомление с организацией (предприятием), а также рабочим местом и основным функционалом по месту практики – предосновной этап	<p>Описание организации (предприятия), а также рабочего места и основного функционала по месту практики.</p> <p>Разработка стандартной профессиональной программы деятельности психолога.</p> <p>Анализ специфики функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Подбор способов (технологий) психологического воздействия на индивида с целью оптимизации его мышления и поведения</p> <p>Составление психологической программы работы с персоналом</p>
3	Выполнение основных функциональных обязанностей по месту практики – основной этап	<p>Решение стандартных задач профессиональной деятельности.</p> <p>Самоорганизация рабочего времени.</p> <p>Профессиональная коммуникация в устной и письменной форме.</p> <p>Проведение психодиагностического этапа психологического исследования.</p> <p>Проведение математико-статистической обработки полученных данных.</p> <p>Интерпретация полученных результатов исследования</p> <p>Оценка возможности применения психокоррекции с целью гармонизации психического развития личности.</p> <p>Оценка психических состояний личности</p> <p>Реализация стандартных профессиональных программ в области психопрофилактики, коррекции, реабилитации различных психических состояний индивида, группы.</p> <p>Проведение индивидуальных и/или групповых профилактических мероприятий по психологической поддержке</p>

		Осуществление психологического сопровождения персонала организации.
4	Подготовка отчета о практике, оформление отчета, получение отзыва от руководителя практики от организации (предприятия) – итоговый этап	Подготовка отчета по преддипломной практике. Подготовка презентации в PowerPoint, в которой отражены полученные результаты Публичная защита результатов своего исследования.

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Формами отчетности являются отчет по преддипломной практике и представление собранных диагностических результатов для ВКР.

Отчет является основным документом, характеризующим работу студента во время преддипломной практики. В отчете должны быть отражены изученные во время практики общие вопросы и основные результаты практической деятельности студента. Отчет состоит из титульного листа, оглавления, общей части, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений. В качестве приложений в отчет могут включаться копии документов (нормативных актов, отчетов и др.), изученных, использованных или разработанных студентом в период прохождения практики. К отчету также предоставляются задание на практику, план-график проведения практики, отзыва руководителя практики от профильной организации, подписанный руководителем и заверенный печатью организации, отзыв-характеристика руководителя практики от Филиала.

Отчет предоставляется в печатном виде и оформляется согласно требованиям Регламента организации и проведения практики, научно-исследовательской работы студентов СИУ – филиала ФГБОУ ВО РАНХиГС при Президенте Российской Федерации.

По собранным в ходе проведенного исследования материалам представляет презентацию в PowerPoint, в которой описаны результаты исследования. Минимальный объем презентации не менее 15 слайдов. В презентации обязательно должны быть отражены следующие пункты:

1. Тема исследования
2. Актуальность
3. Проблема исследования
4. Цель
5. Задачи
6. Объект
7. Предмет
8. Основные методологические принципы
9. Методы исследования и методики (с обоснованием выбора данных методов)
10. Методы обработки полученных данных (с обоснованием выбора данных методов)
11. Гипотеза (гипотезы)
12. Полученные результаты
13. Практическая значимость
14. Выводы

6. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

6.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

6.1.1. В ходе реализации преддипломной практики используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При стационарном способе проведения практики руководитель практики еженедельно просматривает план-график прохождения практики, отмечая ход выполнения задания и фиксируя завершение каждого этапа практики.

При выездном способе проведения практики студент еженедельно по видеосвязи устно отчитывается руководителю о выполнении плана-графика практики.

6.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета при представлении отчета по практике в печатном виде и в форме устной публичной защиты результатов исследования и устного ответа на вопросы, заданные непосредственно после публичного выступления.

6.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Оценочным средством при проведении текущего контроля является выполнение работ в соответствии с планом-графиком прохождения практики.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Оценочным средством промежуточной аттестации является отчет о практике, написанный студентом после прохождения практики и публичный доклад о результатах исследования.

Шкала оценивания

Таблица 4

Зачет	Критерии оценки
Не зачтено (0-50)	Компетенции, предусмотренные программой практики, не сформированы. Не написал отчет по преддипломной практике. Не осуществил психодиагностический этап психологического исследования. Не провел публичную защиту результатов своего исследования

<p>Зачтено (51-100)</p>	<p>Сформулировал цель исследования Составил план исследования. Сделал анализ и систематизацию научно–психологической информации по проблеме исследования Подобрал психодиагностические методики в соответствии с целями научного исследования. Осуществил психодиагностический этап психологического исследования. Провел математико-статистическую обработку полученных результатов. Грамотно интерпретировал полученные результаты исследования. Подобрал упражнения для социально-психологического тренинга. Разработал план и программу социально-психологического тренинга. Применял методы, обеспечивающие решать психологические проблемы человека в социальных группах Самостоятельно, используя четкий план, проводил индивидуальные и групповые профилактические мероприятия по психологической поддержке Самостоятельно анализировал и формулировал свое мнение о специфике функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Разработал и/или реализовал стандартные профессиональные программы в области психопрофилактики, коррекции, реабилитации различных психических состояний индивида, группы Сделал аналитический отчет по результатам исследования. Отчет соответствует предъявленным требованиям. Подготовил презентацию в PowerPoint, в которой отражены полученные результаты Осуществил публичную защиту результатов своего исследования.</p>
-----------------------------	--

6.4. Методические материалы

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Отчет должен быть выполнен согласно индивидуальному заданию. В отчете должны быть отражены изученные во время практики общие вопросы и основные результаты практической деятельности обучающегося.

Требования к содержанию и оформлению отчета по практике регламентируются локальными актами РАНХиГС и распорядительными актами Сибирского института управления – филиала РАНХиГС.

В отчете по преддипломной практике должна быть показана самостоятельная работа студента во время прохождения практики.

Отчет и прилагающиеся к нему документы должны быть представлены на кафедру не позднее определенной даты согласно учебному плану.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Процедура публичной защиты проходит в форме устного доклада сопровождаемого демонстрацией слайдов из подготовленной презентации. Время доклада 7-10 минут. После доклада студент должен ответить на имеющиеся у комиссии вопросы. Во время доклада студент должен кратко охарактеризовать актуальность и практическую значимость проведенной работы, проблему исследования, цель, задачи, объект, предмет, гипотезы, методы и методики исследования, доложить о достигнутых результатах исследования, сформулировать по итогам исследования предлагаемые рекомендации.

7. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

7.1. Основная литература

1. Бакалаврская работа. Структура, содержание, оформление [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие. — Электрон. дан. — Воронеж : Воронеж. гос. архитектур.-строит. ун-т, ЭБС АСВ, 2016. — 84 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/54991>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 283 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>, требуется авторизация. — Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/60483>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

3. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. И. Рузавин. - Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52507>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

7.2. Дополнительная литература

1. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. И. Андрианова ; Ульянов. гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова. - Электрон. дан. — Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>, требуется авторизация. — Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/59177>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

2. Бакулев, В. А. Основы научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Бакулев, Н. П. Бельская, В. С. Берсенева ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. О. С. Ельцов. - Электрон. дан. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. - 63 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Бурняшов, Б. А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. А. Бурняшов. — Электрон. дан. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 97 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/12826>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

4. Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. - Электрон. дан. — Йошкар-Ола : МарГТУ, 2011. - 216 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/22586>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

5. Вылегжанина, А. О. Деловые и научные презентации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. О. Вылегжанина. — Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 116 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6. Галактионова, Л. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Галактионова, А. М. Русанов, А. В. Васильченко. — Электрон. дан. — Оренбург : ОГУ, 2014. - 98 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530>, требуется

авторизация. — Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/33662>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

7. Горелов, С. В. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Горелов, В. П. Горелов, Е. А. Григорьев ; под ред. В. П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

8. Демченко, З. А. Методология научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З. А. Демченко, В. Д. Лебедев, Д. Г. Мясичев ; Сев. (Аркт.) федер. ун-т им. М. В. Ломоносова. — Электрон. дан. — Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

9. Жуков, Р. С. В помощь студентам-исследователям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. С. Жуков, Д. В. Смышляев. — Электрон. дан. - Кемерово : Кемер. гос. ун-т, 2012. - 128 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232668>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

10. Лапп, Е. А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Лапп. — Электрон. дан. — Саратов : Вуз. образование, 2013. — 111 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/12718>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

11. Леонова, О. В. Выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / О. В. Леонова, Е. В. Рачков. — Электрон. дан. — Москва : Моск. гос. акад. вод. транспорта, 2014. — 29 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/46436>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

12. Леонова, О. В. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / О. В. Леонова. — Электрон. дан. — Москва : Моск. гос. акад. вод. транспорта, 2015. — 61 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/46822>, требуется авторизация. — Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429860>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

13. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : словарь-справочник. — Электрон. дан. — Саратов : Вуз. образование, 2016. — 83 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/59226>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

14. Хожемпо, В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлякко. — Электрон. дан. — Москва : Рос. ун-т дружбы народов, 2010. — 108 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/11552>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

15. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 203 с. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

7.3. Нормативно-правовые документы

Не предусмотрены.

7.4. Интернет-ресурсы

1. Ресурс Министерства образования России, Государственный НИИ информационных технологий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.informika.ru>

2. Факультет психологии Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru>
3. Факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psy.ru>
4. Институт психологии РАН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psyhol.ras.ru>
5. Институт психологии РАО [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pirao.ru>
6. Психоневрологический институт им. В. М. Бехтерева [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.bekhterev.org>
7. Компания «ИМАТОН» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.imaton.com>
8. Лаборатория «Гуманитарные технологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ht.ru/>

7.5. Иные рекомендуемые источники

Не используются.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При прохождении практики студенты пользуются всеми доступными средствами программного обеспечения:

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс».
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант».
3. Пакет MS Office.
4. Microsoft Windows.

Материально-техническое обеспечение практики:

№п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
2	Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, музыкальный центр, видеокамера, видеомангофон, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп.
3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Центр интернет-ресурсов	Компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY»,

		«EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(Б2.Н.1)**

краткое наименование практики – НИР

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) «Психология профессиональной деятельности»

квалификация выпускника: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2014

Автор-составитель:

канд. социол. наук, доцент кафедры психологии Л.В. Соловей

Новосибирск, 2016

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Цель практики – формирование профессиональных компетенций, определенных образовательной программой:

- 1) способность к постановке профессиональных задач в области научно – исследовательской и практической деятельности;
- 2) способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно – практических областях психологии;
- 3) способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Этапы (периоды) НИР	Виды работ
1	Подготовительный этап: ознакомление с организационно – управленческой структурой НИР (кафедры, лаборатории), с основными направлениями научной деятельности данных подразделений.	Организация работы с документацией кафедры по НИР, ознакомление с нормативными и правовыми документами
2	Определение основных функциональных обязанностей по месту практики	Решение стандартных задач профессиональной деятельности
3	Разработка индивидуального плана прохождения научно – исследовательской работы	Составление организационного плана с указанием рабочего времени, выделяемого для научно – исследовательской деятельности и сбора диагностических данных
4	Осуществление аналитической работы информационного обзора научной литературы по теме исследования	Составление электронной картотеки по теме научно – исследовательской работы
5	Определение процедуры исследования, выбор методов и методик и технологии их применения, определение способов обработки результатов эмпирических данных и их интерпретации	Анализ и интерпретация полученных данных под руководством руководителя работы
6	Составление программы научного исследования	Разработка программы практики совместно с руководителем практики
7	Реализация программы научного исследования, предусмотренного целями и задачами, оценка его результатов	Осуществление руководителем практики контроля в процессе реализации программы научного исследования
8	Обработка полученных данных. Анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования, формулировка выводов	Проверка научным руководителем практики полученных данных
9	Подготовка и оформление отчета по научно-исследовательской работе, получение отзыва от научного руководителя практики и от психологической службы организации, предоставившей базу для проведения исследования	Написание аналитического отчета. Подготовка презентации в Power Point. Организация отзывов научного руководителя и психологической службы организации, предоставившей базу для проведения исследования
10	Написание научной статьи по теме исследования	Предоставление статьи на кафедру, отзыв на статью научного руководителя
11	Выступление на научной конференции (СНО,	Текст научного доклада, наглядные

	кафедральной) по теме исследования	материалы, положительная оценка к участию в конференции от научного руководителя практики и кафедры
--	------------------------------------	---

3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. В ходе реализации научно – исследовательской работы используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: руководитель практики контролирует ведение дневника прохождения НИР, отмечает правильность выполнения заданий на этапах НИР, фиксирует завершение каждого этапа, обсуждает со студентом механизмы выполнения заданий на этапах исследования.

3.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов (средств): устная публичная защита отчета, ответы на вопросы в процессе публичного выступления.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

4. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аверченков В.И. Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. — Электрон. дан. — Брянск : Брян. гос. техн. ун-т, 2012. — 156 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks. - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/7004>, требуется авторизация. – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

2. Алексеев, В. П. Основы научных исследований и патентование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Алексеев, Д. В. Озёркин. - Электрон. дан. - Томск : Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2012. - 172 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209000>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

3. Бакулев, В. А. Основы научного исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Бакулев, Н. П. Бельская, В. С. Берсенева ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. О. С. Ельцов. - Электрон. дан. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. - 63 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275723>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

4. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) и для студентов высш. аграр. учеб. заведений / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 204 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА
(Б2.П.2)**

по направлению подготовки 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психология профессиональной деятельности»
квалификация выпускника: Бакалавр
форма обучения: очная

Год набора - 2014

Авторы-составители:

старший преподаватель кафедры психологии С.Г. Плотников
канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой психологии И.М. Войтик

Новосибирск, 2016

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Цель практики – завершение формирования профессиональных компетенций, определенных образовательной программой:

- 1) способность к разработке и реализации стандартных программ, направленных на психопрофилактику, коррекцию, реабилитацию различных психических состояний индивида, группы;
- 2) способность представлять психодиагностические результаты в виде информационного обзора, аналитического отчета, диагностического заключения;
- 3) способность проводить социально-психологические тренинги управленческих навыков, осуществлять психологическое сопровождение персонала организации;
- 4) способность применять закономерности и методы науки в решении практических профессиональных задач, направленных на выявление специфики психического функционирования и решение психологических проблем человека в социальных группах;
- 5) способность применять методы судебно-психологической экспертизы различных психических состояний, а также по результатам диагностики дать прогноз психического развития и составить программу гармонизации психического функционирования человека;
- 6) способность разрабатывать и реализовывать программы оптимизации производственного процесса;
- 7) способность разрабатывать и апробировать новых способов психологического воздействия на индивида с целью оптимизации его мышления и поведения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Вид практики	Виды работ, выполняемых в период практики
1	Подготовка к прохождению практики – подготовительный этап	Разработка программы практики совместно с руководителем практики. Составление плана-графика прохождения практики. Составление плана исследования. Подбор психодиагностических методик в соответствии с целями научного исследования
2	Ознакомление организацией (предприятием), а также рабочим местом и основным функционалом по месту практики – предосновной этап	Описание организации (предприятия), а также рабочего места и основного функционала по месту практики. Разработка стандартной профессиональной программы деятельности психолога. Анализ специфики функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Подбор способов (технологий) психологического воздействия на индивида с целью оптимизации его мышления и поведения Составление психологической программы работы с персоналом
3	Выполнение основных функциональных обязанностей по	Решение стандартных задач профессиональной деятельности. Самоорганизация рабочего времени. Профессиональная коммуникация в устной и письменной форме. Проведение психодиагностического этапа психологического

	<p>месту практики – основной этап</p>	<p>исследования.</p> <p>Проведение математико-статистической обработки полученных данных.</p> <p>Интерпретация полученных результатов исследования</p> <p>Оценка возможности применения психокоррекции с целью гармонизации психического развития личности.</p> <p>Оценка психических состояний личности</p> <p>Реализация стандартных профессиональных программ в области психопрофилактики, коррекции, реабилитации различных психических состояний индивида, группы.</p> <p>Проведение индивидуальных и/или групповых профилактических мероприятий по психологической поддержке</p> <p>Осуществление психологического сопровождения персонала организации.</p>
4	<p>Подготовка отчета о практике, оформление отчета, получение отзыва от руководителя практики от организации (предприятия) – итоговый этап</p>	<p>Подготовка отчета по преддипломной практике.</p> <p>Подготовка презентации в PowerPoint, в которой отражены полученные результаты</p> <p>Публичная защита результатов своего исследования.</p>

3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. В ходе реализации преддипломной практики используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Руководитель практики еженедельно просматривает план-график прохождения практики, отмечая ход выполнения задания и фиксируя завершение каждого этапа практики.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета при представлении отчета по практике в печатном виде и в форме устной публичной защиты результатов исследования и устного ответа на вопросы, заданные непосредственно после публичного выступления.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

4. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бакалаврская работа. Структура, содержание, оформление [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие. — Электрон. дан. — Воронеж : Воронеж. гос. архитектур.-строит. ун-т, ЭБС АСВ, 2016. — 84 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/54991>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Электрон. дан. – Москва : Дашков и К°, 2016. - 283 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>, требуется авторизация. — Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/60483>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

3. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. И. Рузавин. - Электрон. дан. — Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52507>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(Б2.П.1)**

по направлению подготовки 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психология профессиональной деятельности»
квалификация выпускника: Бакалавр
форма обучения: очная

Год набора - 2014

Автор-составитель:

канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой психологии И.М. Войтик

Новосибирск, 2016

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Цель практики – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой:

- 1) способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- 2) способность к осуществлению процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием эффективных методов и технологий;
- 3) способность использовать знания, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Этапы (периоды) практики	Виды работ
1	Решение стандартных методологических и практических задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	Подготовка и проведение лекционного, семинарского и практического занятия в вузе, учреждении СПО или урока в СОШ Написание эссе
2	Представление результатов аналитической работы в виде информационного обзора, аналитического отчета, диагностического заключения	Подготовка конспекта учебного занятия Посещение и анализ занятия преподавателя, руководителя практики и/или другого студента Подготовка аналитического отчета по результатам посещения занятия другого
3	Осуществление процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) Консультирование обучающихся, оптантов, их родителей
4	Систематизирование индивидуальных различий, применение разных методов их диагностики, количественная оценка различий при решении задач профессиональной деятельности	Консультирование обучающихся, оптантов, их родителей Контроль и оценка знаний Написание аналитического отчета
5	Составление и реализация программы психолого-педагогического исследования личности, группы, коллектива, оценка ее результатам	Проведение тренинга, игры, внеклассного мероприятия с обучающимися Исследование личности, группы, коллектива Написание заключения, аналитического отчета

3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. В ходе реализации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся: заполнение дневника практики, выполнение письменных заданий – текст лекций; семинарского занятия; 2 практических занятий (в форме тренинга, игры, анализа ситуаций, диспута, выполнения дидактических или диагностических заданий); анализ учебных занятий; контроль знаний обучающихся в форме балльно-рейтинговой системы), написание отчета по практике.

3.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов (средств): устная защита отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

4. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник / И. А. Зимняя. - Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. – Москва : Логос, 2005. - 384 с.
2. Практическая психология образования: учеб. пособие / под ред. И. В. Дубровиной. - 4-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 592 с.
3. Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Л. Шабанова, А. Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - Электрон. изд. - Москва : Флинта, 2011. - 320 с. - Доступ из ЭБС «Унив. Б-ка ONLINE» - Режим доступа :URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ
(Б2.У.1)**

по направлению подготовки 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психология профессиональной деятельности»
квалификация выпускника: Бакалавр
форма обучения: очная

Год набора - 2014

Автор-составитель:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии М.О. Рубцова

Новосибирск, 2016

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Цель практики – завершение формирования универсальных компетенций, определенных образовательной программой:

- 1) способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции;
- 2) способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе;
- 3) способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный этап	- разработка программы практики совместно с руководителем практики
2	Предосновной этап	- анализ литературных источников по теме: «Условия востребованности психолога сегодня». - составление профессиограммы психолога с целью выявления профессионально важных качеств специалиста; - выявление знаний, умений и навыков в смежных областях деятельности психолога; - понимание структуры дневника практики для его заполнения.
3	Основной этап	- поиск, анализ нормативных и правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность психолога; - анализ литературных источники по теме: «Виды профессиональной деятельности психолога» (профессиональные посты по Е.А. Климову) - подготовка, участие во встречи и последующий анализ встреч с профессиональными психологами на темы: 1) «Изменения трудового законодательства РФ, расширяющего и упорядочивающего сферу деятельности психологов». 2) «Роль фактора «доверие» во взаимоотношениях клиента и психолога-консультанта». 3) «Полимодальность подходов в работе с клиентами». 4) «Помощь психолога при построении индивидуальной траектории профессионального развития и решении вопросов самоопределения у школьников». 5) «Помощь психолога при построении индивидуальной траектории профессионального развития и решении вопросов самоопределения студентам, работающим лицам и всем заинтересованным». 6) «Расширение области и количества прикладных психологических исследований и методов, которые в них применяются». 7) «Повышение эффективности методов обучения как

		условие перехода от «предметного» обучения к «обучению учиться»». 8) «Расширение связей психологии с науками биомедицинского цикла и соответствующими видами практики». - подготовка и проведение интервью на тему «Этапы и трудности профессионального становления психолога», анализ полученных результатов. - участие в различных тренинговых программах, мастер-классах в качестве участника, анализ полученного опыта
4	Итоговый этап	- рефлексии опыта собственной образовательной деятельности - подготовка и оформление отчета о практике

3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. В ходе реализации практики по получению первичных профессиональных умений и навыков используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся: заполнение дневника практики, выполнение письменных заданий, написание отчета по практике.

3.2. Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов (средств): устная защита отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

4. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессий [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов/ Э. Ф. Зеер. — Электрон. дан. — Москва : Акад. Проект, Фонд «Мир», 2015.— 336 с.— Доступ из ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36853>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

2. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс] / В. Э. Пахальян. — Электрон. дан. — Саратов : Вуз. образование, 2015. — 198 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/29297>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

3. Штерн, А. С. Введение в психологию : курс лекций / А. С. Штерн ; Рос. Акад. Образования, Моск. психол. социал. ин-т - Москва : Флинта, 2003. - 312 с.