

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

ПРОГРАММА ОТБОРОЧНЫХ ИСПЫТАНИЙ

на 2022/23 год набора

**для иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение в
пределах квоты РФ**

Разработчики:

Лопатина С.С., кандидат педагогических наук доцент кафедры МОиГС , директор Центра русского языка

Отургашева Н.В., кандидат филологических наук доцент кафедры МОиГС

Савинов Л.В., доктор политических наук, декан факультета ГМУ

Гоманова Т.К., кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой Фик

Гришанова А.В., кандидат экономических наук, доцент кафедры Фик

НОВОСИБИРСК 2021

Содержание

1. Общие положения	3
2. Отборочный этап	4
3. Заключительный этап	13
3.1 Заключительный этап для поступающих на программы бакалавриата	15
3.2 Заключительный этап для поступающих на программы магистратуры	18
4. Список рекомендуемой литературы	26

I. Общие положения

1.1. Отбор для обучения по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в пределах установленной Правительством Российской Федерации квоты на образование иностранных граждан, лиц без гражданства и соотечественников, проживающих за рубежом в Сибирском институте управления–филиале РАНХиГС (далее–Филиал) проходит в соответствии с Положением об открытом интеллектуальном конкурсе РАНХиГС для иностранных граждан при отборе на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в пределах установленной Правительством Российской Федерации квоты на образование иностранных граждан, лиц без гражданства и соотечественников, проживающих за рубежом на 2022/23 учебный, утвержденными приказом от 8 ноября 2021г. № 02-1197.

1.2. Отбор проводится с целью выявления наиболее способных и подготовленных к обучению в Филиале лиц.

1.3. Отборочные испытания проводятся на русском языке.

1.4. Испытания проводятся в соответствии с Положением об открытом интеллектуальном конкурсе РАНХиГС для иностранных граждан (далее–Конкурс) в два этапа: Отборочный этап и Заключительный этап.

1.5. Отборочный этап проводится в форме электронного тестирования по русскому языку.

1.6. Заключительный этап проводится в устной форме с применением видеорежима при условии визуальной идентификации личности участника Конкурса. Идентификация личности осуществляется посредством использования программного обеспечения, позволяющего в режиме реального времени визуально установить личность участника Конкурса согласно документам, удостоверяющим личность, гражданство, представленным

кандидатом при подаче документов, необходимых для участия в отборе в пределах квоты.

II. Отборочный этап

Тестовые задания строятся на базе лексического минимума, объём которого определяется Государственным образовательным Стандартом первого сертификационного уровня владения русским языком как иностранным.

Время выполнения теста – 60 минут.

Тест состоит из 26 заданий, которые разделены на 5 разделов:

Задания на проверку грамматических норм, задания для проверки умения находить логические связи, задания для проверки лексических норм, задания по тексту, задания для проверки орфографических норм

Максимальное количество баллов: 45

По результатам Отборочного этапа участник Конкурса получает «зачет» или «незачет». При получении «зачета» участник переходит в Заключительный этап Конкурса.

Шкала оценивания:

0 – 25 баллов	«незачет».
26-45 баллов	«зачет»

Задания Отборочного этапа для поступающих на образовательные программы бакалавриата и магистратуры идентичны. Примеры типовых заданий представлены ниже.

Типовые задания по разделам:

Пробный вариант

Тест по русскому языку отборочного этапа

Открытого интеллектуального конкурса Сибирского института управления-филиала РАНХиГС для иностранных граждан

Время выполнения теста – 60 минут

Тест состоит из 26 заданий, которые разделены на 5 частей. Максимальное количество баллов за все части теста составляет 45 баллов. Максимальное количество баллов за каждую часть теста составляет:

10 баллов за каждую часть 1 – 4;

5 баллов за часть 5.

Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, то рекомендуем пропустить его и постараться выполнить те, в ответах на которые вы уверены. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время. Пока тестирование не завершено вы можете вернуться к любому выполненному заданию и изменить ответ.

Желаем успеха!

Часть 1 (Задания: 1 - 10)

К каждому заданию Части 1 предлагается несколько вариантов ответа из которых один правильный. Выберите ответ, который вы считаете правильным. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

1. Когда я завтракаю, я всегда ... новости по телевизору

- а) смотрю
- б) смотреть
- в) смотрел

2. Моя младшая сестра не умеет ... машину

- а) ездить
- б) водить
- в) возить

3. После жаркого дня наконец ... долгожданный вечер

- а) вступил
- б) поступил
- в) наступил
- г) отступил

4. Имея компьютер, я могу ... читать по-русски самостоятельно

- а) научиться
- б) изучить
- в) выучить
- г) проучить

5. Какие красивые часы ... у тебя на стене!

- а) лежат
- б) стоят
- в) висят
- г) сидят

6. Я люблю все овощи, кроме ...

- а) огурцов
- б) персиков
- в) клубники
- г) бананов

7. Сейчас в офисе обеденный перерыв до

- а) два часа
- б) двух часов
- в) двум часам
- г) двое часов

8. Молодые артисты будут участвовать ...

- а) новый спектакль
- б) в новом спектакле
- в) новым спектаклем
- г) нового спектакля

9. Я знаю, что ... много лет.

- а) Русский музей
- б) у Русского музея
- в) в Русский музей
- г) Русскому музею

10. Молодой аспирант очень талантлив, он станет...

- а) известный ученый
- б) известного ученого
- в) известным ученым
- г) известному ученому

Часть 2
(Задания: 11 - 15)

Соедините начало предложений в левой части таблицы с их продолжением в правой части таблицы. Возможен один правильный вариант. Две части, полученного вами предложения должны как можно точнее соответствовать друг другу по смыслу. За каждый правильный ответ начисляется 2 балла.

<p>11. Слово «экология» в наше время знают все люди и используют его...</p> <p><input type="checkbox"/> а) <input type="checkbox"/> б) <input type="checkbox"/> в) <input type="checkbox"/> г) <input type="checkbox"/> д)</p>	<p>а) как должны действовать люди в системе «природа – город – человек».</p>
<p>12. Много экологических проблем возникает ...</p> <p><input type="checkbox"/> а) <input type="checkbox"/> б) <input type="checkbox"/> в) <input type="checkbox"/> г) <input type="checkbox"/> д)</p>	<p>б) ... поэтому студенты с разной специализацией изучают сегодня основы экологии.</p>
<p>13. Строители, инженеры, медики должны заниматься проблемами окружающей среды и экологического контроля ... ,</p> <p><input type="checkbox"/> а) <input type="checkbox"/> б) <input type="checkbox"/> в) <input type="checkbox"/> г) <input type="checkbox"/> д)</p>	<p>в) ... чтобы характеризовать условия жизни людей.</p>
<p>14. Жизненная среда человека станет более комфортной и экологически безопасной ... ,</p> <p><input type="checkbox"/> а) <input type="checkbox"/> б) <input type="checkbox"/> в) <input type="checkbox"/> г) <input type="checkbox"/> д)</p>	<p>г) ... из-за строительства новых заводов, дорог, городов.</p>
<p>15. Понятие «архитектурная экология» означает науку о создании экологически комфортной среды и о том ... ,</p>	<p>д) ... благодаря новым системам обеспечения энергией, а также использованию экологически чистых строительных материалов.</p>

<input type="checkbox"/> а) <input type="checkbox"/> б) <input type="checkbox"/> в) <input type="checkbox"/> г) <input type="checkbox"/> д)	
---	--

Часть 3
(Задания: 16 - 20)

Закончите диалоги. Выберите ответные реплики, наиболее точно соответствующие теме диалога. Возможен один или несколько правильных вариантов ответа. За каждый полный правильный ответ начисляется 2 балла. За неправильный или неполный правильный ответ начисляется 0 баллов.

16. – Хочешь пойти на какие-нибудь полезные курсы во время каникул? Давай вместе выберем что-нибудь интересное!

- а) - Хорошо. Я давно хотел(а) хорошо отдохнуть летом.
- б) - Отлично! Мы с семьёй всегда путешествуем летом.
- в) - а! Мечтаю изучить основы фотографии и редактирования фото.
- г) - Хочу! Я очень люблю ходить по городу вечерами.

17. - Кажется, я потерял мобильный телефон!

- а) - Да, я тоже редко пользуюсь мобильным телефоном.
- б) - Как жаль! Возьми мой, если тебе нужно позвонить.
- в) - Недавно я купил(а) отличный смартфон.
- г) - Не расстраивайся, мы вместе отнесем телефон в мастерскую.

18. - Извините, тут нельзя парковаться!

- а) - Простите, это была вынужденная остановка, мы уже уезжаем.
- б) - Спасибо! Мы наконец доехали до места.
- в) - Ничего страшного. Мы уже приехали.
- г) - Извините, я не увидел запрещающий знак.

19. - Здравствуйте! Вчера я нашла в аудитории ваш планшет. Я хотела бы вернуть его.

- а) - Не надо. Я предпочитаю пользоваться мобильным телефоном.
- б) - Спасибо! Он так важен для меня. Давайте встретимся в удобное для вас время.
- в) - Здравствуйте! Вы часто работаете в нашей аудитории?
- г) - Отлично! Я давно хотел приобрести новый планшет.

20. - Если бы я мог вернуться в своё детство, я бы больше занимался спортом и выучил бы французский язык.

- а) - Я тоже планирую чаще заниматься спортом.
- б) - К сожалению, прошедшее время уже не вернуть.
- в) - Да, моя сестра тоже изучает французский язык и очень любит спорт.
- г) - И я жалею, что недостаточно занимался иностранным языком, когда учился в школе.

Часть 4 (Задания: 21 - 25)

Прочитайте текст – фрагмент из биографии великого русского учёного Д.И. Менделеева и выберите ответ, наиболее точно соответствующий содержанию текста. Возможен один правильный ответ. За каждый правильный ответ начисляется 2 балла.

21. Прочитайте текст и выберите один ответ, наиболее точно соответствующий содержанию текста.

Выдающийся русский учёный-химик Дмитрий Иванович Менделеев, имя которого сегодня известно каждому образованному человеку, родился 27 января 1834 года в Сибири, в городе Тобольске, в семье директора гимназии. Он был последним, семнадцатым ребёнком в большой семье.

Вскоре после рождения младшего сына отец тяжело заболел, но продолжал работать. Через несколько лет, после того как он ушёл на пенсию, материальное положение семьи стало очень трудным. Говоря о детстве Д. И. Менделеева, нельзя не сказать об огромной роли матери в жизни будущего учёного. Мария Дмитриевна была умной и энергичной женщиной. Не получив никакого образования, она самостоятельно прошла курс гимназии вместе со своими братьями. Её ум и обаяние были так велики, что в её доме любили собираться и государственные деятели, и поэты, и учёные, жившие в Тобольске.

В 15 лет Дмитрий окончил гимназию. В этот год умер его отец. Старшие сёстры были уже замужем, а братья уже работали. С матерью остались только младшие дети. Мария Дмитриевна заметила способности младшего сына к физике и математике и мечтала, чтобы он поступил в университет и получил хорошее образование. Но сделать это было непросто. Завод брата сгорел, а пенсия, которую получала семья, была небольшой. Тогда Мария Дмитриевна продала всё, что можно было продать, и летом 1849 года навсегда покинула Сибирь с младшим сыном и дочерью. Они отправились в Москву, с надеждой, что там Дмитрий сможет учиться в университете.

Пройдут годы, и свою первую научную работу Дмитрий Иванович Менделеев посвятит своей матери, которая научила его «любить природу с её правдой, науку с её истиной, родину со всеми её богатствами и больше всего труд со всеми его горестями и радостями».

Д.И. Менделеев родился в первой половине XIX века ...

- а) в столице России.

- б) в многодетной семье.
- в) в состоятельной и благополучной семье.
- г) в селе, которое находится в Сибири.

22. Прочитайте текст и выберите один ответ, наиболее точно соответствующий содержанию текста.

Выдающийся русский учёный-химик Дмитрий Иванович Менделеев, имя которого сегодня известно каждому образованному человеку, родился 27 января 1834 года в Сибири, в городе Тобольске, в семье директора гимназии. Он был последним, семнадцатым ребёнком в большой семье.

Вскоре после рождения младшего сына отец тяжело заболел, но продолжал работать. Через несколько лет, после того как он ушёл на пенсию, материальное положение семьи стало очень трудным. Говоря о детстве Д. И. Менделеева, нельзя не сказать об огромной роли матери в жизни будущего учёного. Мария Дмитриевна была умной и энергичной женщиной. Не получив никакого образования, она самостоятельно прошла курс гимназии вместе со своими братьями. Её ум и обаяние были так велики, что в её доме любили собираться и государственные деятели, и поэты, и учёные, жившие в Тобольске.

В 15 лет Дмитрий окончил гимназию. В этот год умер его отец. Старшие сёстры были уже замужем, а братья уже работали. С матерью остались только младшие дети. Мария Дмитриевна заметила способности младшего сына к физике и математике и мечтала, чтобы он поступил в университет и получил хорошее образование. Но сделать это было непросто. Завод брата сгорел, а пенсия, которую получала семья, была небольшой. Тогда Мария Дмитриевна продала всё, что можно было продать, и летом 1849 года навсегда покинула Сибирь с младшим сыном и дочерью. Они отправились в Москву, с надеждой, что там Дмитрий сможет учиться в университете.

Пройдут годы, и свою первую научную работу Дмитрий Иванович Менделеев посвятит своей матери, которая научила его «любить природу с её правдой, науку с её истиной, родину со всеми её богатствами и больше всего труд со всеми его горестями и радостями».

Семья Менделеевых испытывала серьёзные материальные трудности, из-за того, что...

- а) отец серьёзно заболел.
- б) пенсия отца была очень маленькой.
- в) в семье было много детей.
- г) отец был неизвестным человеком.

23. Прочитайте текст и выберите один ответ, наиболее точно соответствующий содержанию текста.

Выдающийся русский учёный-химик Дмитрий Иванович Менделеев, имя которого сегодня известно каждому образованному человеку, родился 27 января 1834 года в Сибири, в городе Тобольске, в семье директора гимназии. Он был последним, семнадцатым ребёнком в большой семье.

Вскоре после рождения младшего сына отец тяжело заболел, но продолжал работать. Через несколько лет, после того как он ушёл на пенсию, материальное положение семьи стало очень трудным. Говоря о детстве Д. И. Менделеева, нельзя не сказать об огромной роли матери в жизни будущего учёного. Мария Дмитриевна была умной и энергичной женщиной. Не получив никакого образования, она самостоятельно прошла курс гимназии вместе со своими братьями. Её ум и обаяние были так велики, что в её доме любили собираться и государственные деятели, и поэты, и учёные, жившие в Тобольске.

В 15 лет Дмитрий окончил гимназию. В этот год умер его отец. Старшие сёстры были уже замужем, а братья уже работали. С матерью остались только младшие дети. Мария Дмитриевна заметила способности младшего сына к физике и математике и мечтала, чтобы он поступил в университет и получил хорошее образование. Но сделать это было непросто. Завод брата сторел, а пенсия, которую получала семья, была небольшой. Тогда Мария Дмитриевна продала всё, что можно было продать, и летом 1849 года навсегда покинула Сибирь с младшим сыном и дочерью. Они отправились в Москву, с надеждой, что там Дмитрий сможет учиться в университете.

Пройдут годы, и свою первую научную работу Дмитрий Иванович Менделеев посвятит своей матери, которая научила его «любить природу с её правдой, науку с её истиной, родину со всеми её богатствами и больше всего труд со всеми его горестями и радостями».

Мать Д.И. Менделеева была замечательной женщиной, потому что...

- а) получила прекрасное образование в гимназии вместе со своими братьями.
- б) училась самостоятельно и была образованным человеком.
- в) сама не получила образования, но мечтала об образовании для своих детей.
- г) в её доме любили собираться и государственные деятели, и поэты, и учёные.

24. Прочитайте текст и выберите один ответ, наиболее точно соответствующий содержанию текста.

Выдающийся русский учёный-химик Дмитрий Иванович Менделеев, имя которого сегодня известно каждому образованному человеку, родился 27 января 1834 года в Сибири, в городе Тобольске, в семье директора гимназии. Он был последним, семнадцатым ребёнком в большой семье.

Вскоре после рождения младшего сына отец тяжело заболел, но продолжал работать. Через несколько лет, после того как он ушёл на пенсию, материальное положение семьи стало очень трудным. Говоря о детстве Д. И. Менделеева, нельзя не сказать об огромной роли матери в жизни будущего учёного. Мария

Дмитриевна была умной и энергичной женщиной. Не получив никакого образования, она самостоятельно прошла курс гимназии вместе со своими братьями. Её ум и обаяние были так велики, что в её доме любили собираться и государственные деятели, и поэты, и учёные, жившие в Тобольске.

В 15 лет Дмитрий окончил гимназию. В этот год умер его отец. Старшие сёстры были уже замужем, а братья уже работали. С матерью остались только младшие дети. Мария Дмитриевна заметила способности младшего сына к физике и математике и мечтала, чтобы он поступил в университет и получил хорошее образование. Но сделать это было непросто. Завод брата сторел, а пенсия, которую получала семья, была небольшой. Тогда Мария Дмитриевна продала всё, что можно было продать, и летом 1849 года навсегда покинула Сибирь с младшим сыном и дочерью. Они отправились в Москву, с надеждой, что там Дмитрий сможет учиться в университете.

Пройдут годы, и свою первую научную работу Дмитрий Иванович Менделеев посвятит своей матери, которая научила его «любить природу с её правдой, науку с её истиной, родину со всеми её богатствами и больше всего труд со всеми его горестями и радостями».

Когда Дмитрий окончил гимназию, ...

- а) ему нужно было заботиться о младших братьях и сёстрах.
- б) семья Менделеевых потеряла отца.
- в) он поступил в университет и работал, чтобы жить самостоятельно.
- г) он сразу написал свою первую научную работу.

25. Прочитайте текст и выберите один ответ, наиболее точно соответствующий содержанию текста.

Выдающийся русский учёный-химик Дмитрий Иванович Менделеев, имя которого сегодня известно каждому образованному человеку, родился 27 января 1834 года в Сибири, в городе Тобольске, в семье директора гимназии. Он был последним, семнадцатым ребёнком в большой семье.

Вскоре после рождения младшего сына отец тяжело заболел, но продолжал работать. Через несколько лет, после того как он ушёл на пенсию, материальное положение семьи стало очень трудным. Говоря о детстве Д. И. Менделеева, нельзя не сказать об огромной роли матери в жизни будущего учёного. Мария Дмитриевна была умной и энергичной женщиной. Не получив никакого образования, она самостоятельно прошла курс гимназии вместе со своими братьями. Её ум и обаяние были так велики, что в её доме любили собираться и государственные деятели, и поэты, и учёные, жившие в Тобольске.

В 15 лет Дмитрий окончил гимназию. В этот год умер его отец. Старшие сёстры были уже замужем, а братья уже работали. С матерью остались только младшие дети. Мария Дмитриевна заметила способности младшего сына к физике и математике и мечтала, чтобы он поступил в университет и получил хорошее образование. Но сделать это было непросто. Завод брата сторел, а пенсия, которую получала семья, была небольшой. Тогда Мария Дмитриевна продала всё, что можно было продать, и летом 1849 года навсегда покинула

Сибирь с младшим сыном и дочерью. Они отправились в Москву, с надеждой, что там Дмитрий сможет учиться в университете.

Пройдут годы, и свою первую научную работу Дмитрий Иванович Менделеев посвятит своей матери, которая научила его «любить природу с её правдой, науку с её истиной, родину со всеми её богатствами и больше всего труд со всеми его горестями и радостями».

Д.И. Менделеев посвятил свою первую научную работу...

- а) Родине, которую он горячо любил.
- б) учёным, которые ищут истину.
- в) матери, которая помогла ему стать учёным.
- г) природе, которая окружала его в детстве.

Часть 5 **(Задание: 26)**

26. Укажите вариант(ы) ответа(ов), в котором(ых) во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Возможен один или несколько правильных вариантов ответа. За полный правильный ответ начисляется 5 баллов. За неправильный или неполный правильный ответ начисляется 0 баллов.

- а) квартирос..ёмщик, над..язычный, с..агитировать
- б) ос..знать (вину), (труба) пр..ржавела, ..тождествить
- в) пр..успеть (в ученье), пр..колотить, пр..терпеть (лишения)
- г) без..нтересный, сверх..збалованный, под..скать (работу)
- д) не..гибаемый, бе..ценный, ни..падающий (складками)

III. Заключительный этап

Заключительный этап Конкурса проводится на русском языке с использованием дистанционных технологий посредством информационно-коммуникационной сети «Интернет» при условии наличия аудио – видеосвязи в режиме реального времени. Идентификация личности участника Конкурса проводится визуально, согласно документам, удостоверяющим личность, направленным кандидатом при подаче документов.

Участнику конкурса задаются вопросы и задания в соответствии с программой отборочных испытаний, позволяющие оценить его потенциал в

качестве обучающегося Филиала по образовательным программам соответствующего уровня и направленности.

Участник конкурса дистанционно выбирает билет, в котором указаны конкретные вопросы и задания заключительного этапа.

Продолжительность заключительного этапа составляет не более 45 минут.

По результатам заключительного этапа участнику конкурса выставляется комплексная оценка по совокупности критериев, позволяющих определить способности и уровень подготовленности к обучению.

Оценивание участников в Заключительном этапе Конкурса проводится по 10-балльной шкале.

Критериями оценивания являются:

Для поступающих на программы бакалавриата:

- уровень осведомленности по актуальным российским и мировым общественным и политическим процессам, а также личностных качеств (мотивированность на обучение и последующую работу в профессиональной сфере)

- качество ответов на вопросы: полнота, убедительность, логичность изложения, аргументированность, доказательность.

Для поступающих на программы магистратуры:

- уровень осведомленности по актуальным российским и мировым общественным и политическим процессам, а также личностных качеств (мотивированность на обучение и последующую работу в профессиональной сфере)

- наличие теоретических знаний в области социальных, экономических и политических процессов,

- качество ответов на вопросы: полнота, убедительность, логичность изложения, аргументированность, доказательность.

3.1. Заключительный этап для поступающих на программы бакалавриата

Заключительный этап для поступающих на программы бакалавриата включает три части.

Первая часть: диалог с членом конкурсной комиссии по теме «Высшее образование»; «Образование в России»; «Получение образования в Сибирском институте управления».

В процессе диалога с членом конкурсной комиссии конкурсанты должны показать навыки ведения диалога:

- понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения в ограниченном числе речевых ситуаций;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- инициировать диалог, выражать свое коммуникативное намерение в ограниченном числе ситуаций.

Высказывания конкурсантов должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.

В рамках первой части работы члены конкурсной комиссии задают 6 вопросов по вышеуказанным темам.

Максимальный балл за 1 часть работы: 3 б.

Вторая часть: монолог. Конкурсант должен выстроить монологическое высказывание по теме.

Например,

- Рассказ о себе. Биография: детство, учеба, работа, интересы.
- Мой друг (знакомый, член семьи).
- Семья.
- Учеба, система образования, работа (место работы, профессия).
- Изучение иностранного языка. Изучение русского языка.
- Мой рабочий день.

- Свободное время, отдых, интересы, путешествия
- Родной город, столица.
- Россия. География. История. Культура.
- Родная страна. География. История. Культура.
- Природа и человек. Проблемы экологии.

В процессе построения монолога необходимо: самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой.

Объем высказывания конкурсантов по теме: не менее 10 предложений.

Конкурсанты готовят монологи по темам, также необходимо ответить на вопросы членов конкурсной комиссии по теме.

Максимальный балл за 2 часть работы: 4 б.

Третья часть: написание текста под диктовку (5 предложений). Сразу после написания текст демонстрируется членам конкурсной комиссии. Текст должен быть написан от руки разборчивым почерком.

Диктант призван проверить у конкурсантов умение записывать текст под диктовку, так как в процессе обучения каждый студент должен уметь писать лекции.

Максимальный балл за 3 часть работы: 3 б.

Шкала оценивания

Часть 1	1 балл	В высказываниях допущены 3-4 ошибки, коммуникативные качества речи на низком уровне.
	2 балла	В высказываниях допущены 1-2 ошибки, активно поддерживает диалог, коммуникативные качества речи на среднем уровне.
	3 балла	Высказывания оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета. Демонстрирует навыки ведения диалога: понимает высказывания собеседника, определяет его коммуникативные намерения в речевых ситуациях; адекватно реагирует на реплики собеседника;

		инициирует диалог, выражает свое коммуникативное намерение в ограниченном числе ситуаций. Кроме демонстрации навыков диалога на высоком уровне коммуникативные качества речи
Часть 2	1 балл	В монологе допущены 3-4 ошибки, нарушающих нормы современного русского литературного языка, не всегда реализуются причинно-следственные связи, логичность. Коммуникативные качества речи на низком уровне
	2 балла	В монологе допущены 1-2 ошибки, нарушающих нормы современного русского литературного языка, не всегда реализуются причинно-следственные связи, логичность. Коммуникативные качества речи на среднем уровне.
	3 балла	В монологическом высказывании реализуются причинно-следственные связи, логичность. Самостоятельно продуцирует связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой. На высоком уровне коммуникативные качества речи.
	4 балла	Монолог оформлен в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета. В монологическом высказывании реализуются причинно-следственные связи, логичность. Самостоятельно продуцирует связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой. На высоком уровне коммуникативные качества речи
Часть 3	1 балл	Написанный текст содержит 3-4 орфографических и пунктуационных ошибок
	2 балла	Написанный текст содержит 1-2 орфографических и пунктуационных ошибок
	3 балла	Написанный текст не содержит орфографических и пунктуационных ошибок

**Типовые задания для поступающих на образовательные программы
бакалавриата**

1 часть. Отвечайте на вопросы. Будьте готовы к диалогу, беседе.

1. Почему Вы решили получать образование в России?
2. От кого Вы узнали о Сибирском институте управления?
3. На какое направление подготовки Вы планируете поступать?

4. Кем видите себя после обучения?
5. Насколько хорошо Вы знаете русский язык, чтобы учиться в России?
6. Одобряют ли родители Ваш выбор института и направления подготовки?

2 часть. Расскажите о своих увлечениях.

Какие книги вы любите читать, какие авторы вам интересны и почему. Вы любите прозу или поэзию? Рассказ должен состоять не менее чем из 10 предложений.

3 часть. Слушайте и записывайте предложения. Вы должны записать под диктовку 5 предложений и продемонстрировать их. Слушайте внимательно. Пишите разборчиво.

Моё хобби – волейбол. Я занимаюсь этим видом спорта с пятого класса, вместе со школьной командой мы принимаем участие в соревнованиях, путешествуя по разным городам. На пляже или на природе мы тоже любим поиграть в волейбол. Правда, без сетки это не так удобно. Мне нравится эта игра, потому что у нее достаточно простые правила.

3.2. Заключительный этап для поступающих на программы магистратуры

Заключительный этап для поступающих на программы магистратуры включает в себя вопросы и задания по темам:

для поступающих на образовательные программы по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Управление: сущность, принципы и функции. Разделение власти по горизонтали и по вертикали; организация государственного и муниципального управления. Государственная власть и политическая власть. Проблема легальности и легитимности государственной власти. Эволюция понятия государства. Признаки государства. Права человека и гражданина как высшая ценность. Основы деятельности законодательной и исполнительной власти, местного

самоуправления. Конституционные основы федеративного устройства России. Система и структура федеральных органов государственной власти. Президент Российской Федерации. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания. Место Правительства в системе государственных органов РФ. Конституционные основы судебной системы РФ. Общие принципы организации законодательных (представительных) и исполнительных органов субъектов РФ. Местное самоуправление как основа конституционного строя РФ и форма народовластия. Понятие государственной службы и ее становление в современной России. Виды государственной службы Российской Федерации. Меры противодействия коррупции в системе государственной службы. Понятие муниципальной службы.

*для поступающих на образовательные программы по направлению
38.04.01 Экономика*

Экономическая теория: основные этапы ее развития. Функции экономической теории, экономические категории и экономические законы. Макроэкономика и микроэкономика. Основные типы экономических систем. Товар и его свойства. Стоимость и цена. Закон стоимости, его функции. Сущность и функции денег. Денежное обращение, его законы. Преимущества и недостатки рыночной экономики. Производственные ресурсы и факторы производства. Спрос, кривая спроса, функция спроса, закон спроса, эффект дохода, эффект замещения. Предложение, кривая предложения, функция предложения, закон предложения. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения: виды и факторы. Основные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объединение предприятий. Капитал как материальная основа развития предприятия. Факторы, определяющие структуру рынка. Конкуренция и соперничество. Совершенная и несовершенная конкуренция. Типы (модели) рыночных структур. Виды монополий и оценка степени монополизации рынка. Неравенство в распределении доходов: причины и способы измерения. Проблемы бедности и соотношения социальной

справедливости и экономической эффективности. Цикличность как форма развития рыночной экономики. Сущность, причины и измерение инфляции. Типы, механизмы и последствия инфляции. Понятие и факторы экономического роста. Экономический рост и экономическое развитие. Государственное регулирование экономики: цели, границы, методы и формы. Цели бюджетно-налоговой политики и ее инструменты. Кредитно-денежная (монетарная) политика, ее виды и инструменты. Кейнсианские и монетаристские принципы денежно-кредитной политики. Международное разделение труда и формы международных экономических отношений.

Заключительный этап для поступающих на программы магистратуры включает три части.

Первая часть: работа с текстом, которая должна продемонстрировать навыки чтения и понимания, прочитанного посредством выполнения послетекстовых заданий. Время выполнения задания: 15 мин

Максимальный балл за 1 часть работы: 3 б.

Вторая часть: диалог с членом конкурсной комиссии по профессионально-ориентированным темам в соответствии с программой отборочных испытаний.

В процессе диалога конкурсанты должны показать навыки ведения диалога: понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения, адекватно реагировать на реплики и вопросы, а также продемонстрировать наличие теоретических знаний и уровень осведомленности по актуальным российским, мировым и политическим вопросам.

Высказывания конкурсантов должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета. Ответы должны свидетельствовать о понимании обсуждаемой темы и содержать специальную лексику, понятия и термины, соответствующие разделу знаний.

Максимальный балл за 2 часть работы: 3 б.

Третья часть: написание научно–популярного текста по теме, определенной выбором билета (не менее 7 предложений). Сразу после написания текст демонстрируется членам конкурсной комиссии. Текст должен быть написан от руки разборчивым почерком.

Письменный ответ призван проверить у конкурсантов умение формулировать мысли, знание материала, владение научным стилем речи, необходимым для создания текстов различных научных жанров.

Максимальный балл за 3 часть работы: 4 б.

Шкала оценивания

Часть 1	1 балл	Понимает текст в целом. Верные ответы даны на 1 вопрос.
	2 балла	Понимает основные положения текста. Верные ответы даны на 2 вопроса.
	3 балла	Отлично понимает текст. Верные ответы даны на все вопросы.
Часть 2	1 балл	Самостоятельно продуцирует связные высказывания в соответствии с предложенной темой, демонстрирует знание материала.
	2 балла	На хорошем уровне демонстрирует коммуникативные качества речи и достаточное понимание вопроса.
	3 балла	В монологическом высказывании реализуются причинно-следственные связи, логичность, глубокое знание материала.
Часть 3	1 балл	Написанный текст содержит недостоверную и/или неправильную информацию. Профессиональные термины не используются или используются неправильно. Тема частично раскрыта.
	2 балла	Написанный текст содержит недостоверную и/или неправильную информацию. Профессиональные термины используются частично. Тема частично раскрыта
	3 балла	Написанный текст построен нелогично, выводы автора не обоснованы. Профессиональные термины используются не в полной мере. Тема частично раскрыта
	4 балла	Написанный текст построен логично, выводы автора обоснованы. Профессиональные термины используются в полной мере. Тема раскрыта

**Типовые задания для поступающих на образовательные программы
магистратуры по направлению подготовки**

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Заключительный этап

1 часть. Прочитайте текст и выполните задания, данные после текста, выбрав правильный вариант. Время выполнения задания: 15 мин.

Текст

Президенту Владимиру Путину представлен единый план достижения национальных целей до 2030 года. В нем подробно прописаны действия правительства на ближайшие десять лет, направленные на выполнение июльского указа президента. В плане есть новые направления работы, которыми правительство ранее или вовсе не занималось, или не уделяло им достаточного внимания.

«Он определяет наши стратегические приоритеты на ближайшие десять лет, содержит конкретные показатели, на которые мы должны выйти в течение этого периода. Его главная цель — дальнейшее улучшение жизни наших граждан, чтобы позитивные изменения почувствовал каждый житель страны, - уверен глава правительства Михаил Мишустин. — Президент отметил, что это важная веха в нашей общей работе, и теперь нужно приложить максимальные усилия для достойной реализации плана».

На горизонте ближайшего десятилетия стране придется столкнуться с рядом вызовов, которые как ограничат ее развитие, так и дадут новые возможности. Национальные цели развития отвечают на эти вызовы, а единый план определяет конкретные действия.

1. Единый план достижения национальных целей до 2030 года направлен на:

- (А) укрепление государства
- (Б) улучшение жизни россиян
- (В) развитие экономики страны

2. *Единый план достижения национальных целей определяет:*

(А) конкретные действия Правительства РФ на ближайшие 10 лет

(Б) деятельность политических партий, профсоюзов и общественных движений

(В) каждодневную работу государственных и муниципальных служащих

3. *Национальные цели развития до 2030 года сформулированы:*

(А) Федеральным собранием РФ

(Б) Президентом РФ

(В) Председателем Правительства РФ

2 часть. Примите участие в беседе на тему, указанную в билете, отвечайте на вопросы членов конкурсной комиссии.

Примерные темы для беседы

1. Сущность, принципы и функции управления.
2. Государство и политические системы (на примере России или иного государства).
3. Ветви государственной власти и системы сдержек и противовесов (на примере России или иного государства).
4. Местное самоуправление и муниципальная власть.
5. Унитарные и федеративные государства.

3 часть. Запишите текст (7 предложений) по теме, обозначенной в билете. Раскройте суть вопроса, используйте соответствующие понятия и термины. Текст должен быть написан от руки разборчивым почерком.

Сразу после написания продемонстрируйте текст членам конкурсной комиссии.

Примерные темы для написания текста

1. Государство как политический институт.
2. Глава государства как гарант конституции и прав человека и гражданина.
3. Государственная и муниципальная служба как призвание и профессия.
4. Коррупция как социальное явление и проблема.

**Типовые задания для поступающих на образовательные программы
магистратуры по направлению подготовки**

38.04.01 Экономика

Заключительный этап

1 часть.

Прочитайте текст и выполните задания, данные после текста, выбрав правильный вариант. Время выполнения задания: 15 мин.

Текст

Рыночная экономика – это экономическая система, в которой роль основного регулятора экономических отношений играет рынок.

В этой системе распределение ресурсов и формирование пропорций, удовлетворяющих общественные потребности, осуществляется с помощью рыночных механизмов. Они учитывают движение спроса и предложения через систему цен и прибылей.

Неотъемлемыми предпосылками рыночной экономики являются: общественное разделение труда, рыночный обмен продуктами труда, частная собственность, экономическая свобода хозяйствующих субъектов, их экономическая и юридическая самостоятельность и ответственность, правовая система, законодательно закрепляющая «правила игры» на рынке.

Рыночная экономическая система не способна полностью учитывать и удовлетворять потребности в социальных благах: в услугах здравоохранения, образования, культуры, связи, охране окружающей среды и др. Разрешению или, по крайней мере, смягчению таких противоречий служит государственное экономическое и социальное регулирование. На это в индустриально развитых странах направлена государственная социальная, инновационная, антимонопольная и другие формы политики.

Современная рыночная экономика – это социально ориентированная экономика. Государство не только дополняет и корректирует действие рынка, но

и является важнейшим механизмом, обеспечивающим социальную направленность развития рыночной экономики.

1. Рыночная экономика - это

- (А) закон
- (Б) система
- (В) общественные потребности

2. Предпосылками рыночной экономики являются:

- (А) частная собственность
- (Б) наличие рыночных механизмов
- (В) социальные блага

3. Современная рыночная экономика в индустриально развитых странах

- (А) независима от деятельности государства
- (Б) юридически самостоятельна
- (В) социально ориентированная

2 часть. Примите участие в беседе на тему, указанную в билете, отвечайте на вопросы членов конкурсной комиссии.

Примерные вопросы

1. Что такое рыночная экономика.
2. Какие особенности характерны для рыночной экономики.
3. Роль государства в рыночной экономике.
4. Что понимается под экономической свободой хозяйствующих субъектов.
5. Социальные направления развития рыночной экономики в индустриально развитых странах.

3 часть. Запишите текст (7 предложений) по теме, обозначенной в билете. Раскройте суть вопроса, используйте соответствующие понятия и термины. Текст должен быть написан от руки разборчивым почерком.

Сразу после написания продемонстрируйте текст членам конкурсной комиссии.

Примерные темы для написания текста

1. Что исследует экономика как наука?
2. Влияние государства на экономическое развитие общества
3. Инфляция: понятие и причины
4. Дефицит бюджета и причины его образования
5. Как формируются доходы бюджета государства?

IV. Список рекомендуемой литературы

1. Беляев, Г.В., Луцкая Н.Э, Горская Е.И. Я пишу по-русски: вып. 1. Элементарный уровень. – М.: Златоуст, ЦМО МГУ, 2015. –209 с.
2. Беляева, Г.В. Я пишу по-русски. Пособие для иностранных учащихся. Базовый уровень. – М.: Златоуст, ЦМО МГУ, 2015. –311с.
3. Гатауллина, Л.К. Русский язык как иностранный: лексика (продвинутый уровень). – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500860> – Текст : электронный.
4. Гончар, И.А. Послушайте. Выпуск 1. – М.: Русский язык, 2010. – 201с.
5. Хавроница, С. А., Широценская, А. И. Русский язык в упражнениях. – М.: Русский язык, 2015 – 271 с.
6. Чубарова, О.Э. Шкатулка. Книга для чтения. – М.: Русский язык, 2010. –111с.

**При поступлении на образовательные программы магистратуры
по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное
управление**

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. [с учетом поправок, внесенных Законами Рос. Федерации о поправках к Конституции Рос. Федерации от 30 дек. 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 дек. 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февр. 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 № 1-ФКЗ] // Официальный интернет-портал правовой информации : гос. система правовой информации. — URL: <http://www.pravo.gov.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

2. О судебной системе Российской Федерации : Федер. конституц. закон от 31.12.1996 г. № 1-ФКЗ : принят Гос. Думой 23 окт. 1996 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 1996 г. : [ред. от 08 дек. 2020 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации : гос. система правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

3. О Правительстве Российской Федерации : Федер. конституц. закон от 06.11.2020 № 4-ФКЗ : одобрен Гос. Думой 27 окт. 2020 г. : одобрен Советом Федерации 3 нояб. 2020 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2020. — № 45. — Ст. 7061.

4. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации : Федер. закон от 06 окт. 1999 г. № 184-ФЗ : принят Гос. Думой 22 сент. 1999 г. : [ред. от 30 дек. 2020 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации : гос. система правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

5. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федер. закон от 06 окт. 2003 г. № 131-ФЗ : принят Гос. Думой

16 сент. 2003 г. : одобрен Советом Федерации 24 сент. 2003 г. : [ред. от 29 дек. 2020 г.]. — Документ опубликован не был. — URL: <http://www.consultant.ru>.

6. О структуре федеральных органов исполнительной власти : Указ Президента Рос. Федерации от 21 янв. 2020 г. № 21 : [ред. от 20 нояб. 2020 г.]. — Документ опубликован не был. — URL: <http://www.consultant.ru>.

Литература

7. Система государственного и муниципального управления : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под общ. ред. Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 462 с.

8. Теория организации: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. Р. Латфуллин [и др.] ; под редакцией Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой, А. В. Райченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — Текст : электронный. — URL:<https://urait.ru/bcode/433605>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

Интернет-ресурсы, справочные системы

9. Менеджмент в России и за рубежом [Электронный ресурс]. — Электрон. журн. — М.: Финпресс, 2000-2020. — Режим доступа: <http://www.mevriz.ru/>, свободный — Загл. с экрана.

10. Официальная Россия [Электронный ресурс] / GOV.Ru. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.gov.ru/>, свободный — Загл. с экрана.

11. Официальный интернет-портал правовой информации : гос. система правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru>, свободный — Загл. с экрана.

12. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.garant.ru> – Загл. с экрана.

13. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> – Загл. с экрана.

14. Федеральный образовательный портал: Экономика, Социология, Менеджмент [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://ecsosman.ru/>, свободный – Загл. с экрана.

При поступлении на образовательные программы магистратуры

по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. [с учетом поправок, внесенных Законами Рос. Федерации о поправках к Конституции Рос. Федерации от 30 дек. 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 дек. 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февр. 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 № 1-ФКЗ] // Официальный интернет-портал правовой информации : гос. система правовой информации. — URL: <http://www.pravo.gov.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации : Федер. закон от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ : принят Гос. Думой 17 июля 1998 г. : одобрен Советом Федерации 17 июля 1998 г. [ред. от 22.12.2020 г.] // Официальный интернет-портал правовой информации : гос. система правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) : Федер. закон от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ : принят Гос. Думой 16 июля 1998 г. : одобрен Советом Федерации 17 июля 1998 г. : [ред. от 23 нояб. 2020] // Официальный интернет-портал правовой информации : гос. система правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

Литература

4. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12352-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448551>

5. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12354-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459102>

6. Бланшар, О. Макроэкономика : учебник / О. Бланшар. — Москва : Высшая школа экономики, 2015. — 671 с. — ISBN 978-5-7598-1242-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100208>

7. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/448296>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

8. Курченко, Л. Ф. Бюджетная система Российской Федерации. Субфедеральный и местный уровни : учеб. пособие / Л. Ф. Курченко. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 252 с.

9. Макконнелл, К.Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика : учебник / К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю, Ш.М. Флинн ; пер. с англ. — 19-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2018. - XXVIII, 1028 с. - ISBN 978-5-16-006520-5 (print) ; ISBN 978-5-16-106252-4 (online) ; ISBN 978-0-07-351144-3 (alk. paper). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/944318>

Интернет-ресурсы, справочные системы

10. Госбук: Экспертная сеть [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gosbook.ru>, требуется авторизация - Загл. с экрана.

11. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации «Электронный бюджет» [Электронный ресурс]. –М.: Минфин РФ, 2013-2020 – Режим доступа: <http://budget.gov.ru>, свободный — Загл. с экрана.

12. Официальная Россия [Электронный ресурс] / GOV.Ru. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.gov.ru/>, свободный — Загл. с экрана.

13. Официальный интернет-портал правовой информации : гос. система правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru>, свободный — Загл. с экрана.

14. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.garant.ru> – Загл. с экрана.

15. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> – Загл. с экрана.