**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС**

Рассмотрен и одобрен
на заседании ученого совета Академии
«07» апреля 2026 г.
Протокол №5

УТВЕРЖДЕНО
Директор Сибирского института
управления – филиала РАНХиГС
А.А. Осипов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E5E9B6BFCBE1AA0EDFC936D3A4E2C4CF
Владелец: Осипов Андрей Андреевич
Действителен: с 15.12.2025 до 10.03.2027

# ОТЧЕТ
# О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
**(за 2025 календарный год)**

Новосибирск, 2026

# I. Аналитическая часть отчета о самообследовании

## 1. Введение

### *1.1. Нормативное обоснование проведения самообследования Сибирского института управления – филиала РАНХиГС*

Ежегодная процедура самообследования Сибирского института управления – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – Филиал) проведена в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-приказом РАНХиГС от 24.03.2026 № 02-00520/001 «О проведении самообследования Академии за 2025 календарный год».

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию 2025 календарный год. Аналитическая часть отчета о самообследовании сформирована по состоянию на 1 апреля 2026 года.

### *1.2. Цель и задачи самообследования*

Целью самообследования является проведение всесторонней и объективной оценки деятельности Филиала, выявление его достижений и определение приоритетных направлений, а также формирование на основе полученных результатов комплекса мероприятий, направленных на совершенствование и развитие всех направлений работы филиала.

Для достижения поставленной цели в процессе самообследования решались следующие задачи:

- оценка качества организации и осуществления образовательной деятельности, получение объективных сведений о реализуемых образовательных программах и условиях их реализации;
- системный анализ и интерпретация статистических данных и иной информации по всем направлениям деятельности;
- выявление факторов, положительно и отрицательно влияющих на динамику ключевых показателей;
- подготовка рекомендаций и предложений по повышению эффективности деятельности, развитию и совершенствованию работы Филиала на основе результатов самообследования.

## 2. Общие сведения

### *2.1. Краткая информация и описание истории Сибирского института управления – филиала РАНХиГС*

Полное наименование: Сибирский институт управления – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Сокращенное наименование: Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС.

Тип: филиал образовательной организации высшего образования.

Организационно-правовая форма: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение.

Контактная информация:

630102, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6;

тел.: +7 (383) 373-13-45;

e-mail: common-siu@ranepa.ru;

сайт: https://siu.ranepa.ru/

Сведения о лицензии и государственной аккредитации.

Филиал ведет образовательную деятельность на основании лицензии и свидетельства о государственной аккредитации, выданных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 07 декабря 2018 года, регистрационный номер № Л035-00115-77/00119548 (бессрочно).

https://islod.obrnadzor.gov.ru/rlic/details/0B0F0E0E-0E0C-130B-120A-0B0F0D0A0E0F11100F10/

Свидетельство о государственной аккредитации от 12 марта 2018 года, регистрационный номер А-007-00115-77/00739059.

https://isga.obrnadzor.gov.ru/accredreestr/details/0B0F0C0A-130E-0A0D-0C0C-0C0E0C0B1213110B120A

Сведения о государственной аккредитации образовательных программ, реализуемых филиалом, представлены в таблицах 1-2.

Таблица 1 – Государственная аккредитация в отношении уровней общего образования

| № п/п | Уровень общего образования | Статус государственной аккредитации |
|---|---|---|
| 1 | Среднее общее образование | Действующее |

Таблица 2 – Государственная аккредитация в отношении укрупненных групп профессий, направлений подготовки и специальностей

| № п/п | Код | Наименование | Уровень образования | Статус |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 09.02.07 | Информационные системы и программирование | Среднее профессиональное образование | Действующее |
| 2. | 09.02.11 | Разработка и управление программным обеспечением | Среднее профессиональное образование | Действующее |
| 3. | 09.02.12 | Техническая эксплуатация и сопровождение информационных систем | Среднее профессиональное образование | Действующее |
| 4. | 38.02.01 | Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) | Среднее профессиональное образование | Действующее |
| 5. | 38.02.06 | Финансы | Среднее профессиональное образование | Действующее |
| 6. | 37.03.01 | Психология | Бакалавриат | Действующее |
| 7. | 37.05.02 | Психология служебной деятельности | Специалитет | Действующее |
| 8. | 38.03.01 | Экономика | Бакалавриат | Действующее |
| 9. | 38.03.02 | Менеджмент | Бакалавриат | Действующее |
| 10. | 38.03.03 | Управление персоналом | Бакалавриат | Действующее |
| 11. | 38.03.04 | Государственное и муниципальное управление | Бакалавриат | Действующее |
| 12. | 38.04.04 | Государственное и муниципальное управление | Магистратура | Действующее |
| 13. | 38.04.09 | Государственный аудит | Магистратура | Действующее |
| 14. | 38.05.01 | Экономическая безопасность | Специалитет | Действующее |
| 15. | 38.05.02 | Таможенное дело | Специалитет | Действующее |
| 16. | 38.06.01 | Экономика | Аспирантура | Действующее |
| 17. | 39.06.01 | Социологические науки | Аспирантура | Действующее |
| 18. | 40.03.01 | Юриспруденция | Бакалавриат | Действующее |
| 19. | 40.04.01 | Юриспруденция | Магистратура | Действующее |
| 20. | 40.05.01 | Правовое обеспечение национальной безопасности | Специалитет | Действующее |
| 21. | 40.06.01 | Юриспруденция | Аспирантура | Действующее |
| 22. | 41.03.05 | Международные отношения | Бакалавриат | Действующее |
| 23. | 41.04.05 | Международные отношения | Магистратура | Действующее |
| 24. | 41.06.01 | Политические науки и регионоведение | Аспирантура | Действующее |
| 25. | 42.03.01 | Реклама и связи с общественностью | Бакалавриат | Действующее |

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС создан в ходе реорганизации в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от

20.09.2010 № 1140 и распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.09.2010 № 1562-р. Деятельность филиала регламентируется Уставом Академии и Положением о филиале, утвержденным приказом РАНХиГС от 25.05.2023 № 02-983.

Свою историю Сибирский институт управления ведет с 1935 года, когда в Новосибирске были созданы краевые областные курсы партийных и советских работников. За время существования структура неоднократно трансформировалась: Новосибирская областная школа партийных работников (1944–1956 гг.), Новосибирская высшая партийная школа (1956–1990 гг.), Сибирский социально-политический институт (1991 г.), Сибирский кадровый центр (1991–1995 гг.), Сибирская академия государственной службы (СибАГС) (1995–2012 гг.).

В настоящее время основными целями деятельности Филиала являются: подготовка квалифицированных специалистов для органов публичной власти, бизнес-структур и социальной сферы; организация научно-исследовательской и консалтинговой деятельности в интересах социально-экономического развития Новосибирской области и Сибирского федерального округа; реализация программ дополнительного профессионального образования для государственных и муниципальных служащих, а также специалистов различных отраслей экономики.

Достижение поставленных целей осуществляется через решение следующих ключевых задач:

- совершенствование и модернизация образовательной деятельности, включая ее цифровую трансформацию;
- развитие кадрового потенциала профессорско-преподавательского состава и управленческого персонала;
- развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности, интеграция ее результатов в образовательный процесс;
- укрепление и модернизация материально-технической базы и имущественного комплекса;
- оптимизация организационной структуры и повышение эффективности управления филиалом.

### *2.2. Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС в рейтингах*

Позиции Сибирского института управления – филиала РАНХиГС в национальных рейтингах и данных мониторингов свидетельствуют о стабильно высоком качестве образования, востребованности выпускников и эффективности внутренних процессов управления.

В 2025 году Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС вошел в первую лигу Национального агрегированного рейтинга, что означает попадание в ТОП-100 лучших вузов и филиалов России. Данный рейтинг формируется на основе интеграции результатов нескольких независимых рейтингов и мониторингов (включая мониторинг эффективности вузов, рейтинг востребованности вузов в РФ, рейтинг качества приема и др.).

В рамках этого рейтинга филиал занял:

- 1-е место среди всех филиалов вузов Новосибирской области;
- 6-е место в филиальной сети РАНХиГС (среди более чем 40 филиалов Академии).

Лидирующие позиции в регионе и высокое место среди филиалов Академии подтверждают конкурентоспособность филиала на рынке образовательных услуг Сибирского федерального округа. Это результат системной работы по повышению качества образования, развитию научной деятельности и укреплению кадрового потенциала.

В рейтинге мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования за 2025 год Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС вошел во вторую лигу. Мониторинг эффективности проводит Минобрнауки России и оценивает вузы по ключевым показателям: образовательная деятельность, научно-исследовательская работа, международная деятельность, финансово-экономическая деятельность, заработная плата ППС, трудоустройство выпускников.

Вхождение во вторую лигу свидетельствует о том, что Филиал стабильно выполняет установленные показатели эффективности. По сравнению с предыдущим отчетным периодом позиции Сибирского института управления – филиала РАНХиГС в мониторинге сохраняются на стабильном уровне.

По данным агрегатора «Вузопедия», использующего сведения официального мониторинга деятельности образовательных организаций, Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС характеризуется следующими показателями:

1. Соотношение бюджетных и платных мест: на программы бакалавриата и специалитета доля бюджетных мест составляет 6,73%, платных – 93,27%. Данное соотношение отражает специфику филиала как структурного подразделения, ориентированного в значительной степени на подготовку кадров для государственной и муниципальной службы на договорной основе, а также на удовлетворение потребностей регионального рынка в платном образовании.
2. Информация о трудоустройстве выпускников: в мониторинге деятельности образовательных организаций, проводимом Минобрнауки России, фиксируются показатели трудоустройства выпускников филиала. Данные мониторинга подтверждают востребованность выпускников филиала на рынке труда Новосибирской области и за её пределами.

Анализ динамики проходных баллов за последние пять лет позволяет прогнозировать сохранение стабильного спроса на образовательные программы Филиала. По данным приемной кампании 2025 года, конкурс на отдельные направления подготовки (юриспруденция, экономика, государственное и муниципальное управление) сохраняется на стабильно высоком уровне.

Совокупность рейтинговых показателей и данных мониторингов позволяет характеризовать Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС как стабильно работающее, конкурентоспособное образовательное учреждение, занимающее лидирующие позиции среди филиалов Новосибирской области и входящее в число ведущих филиалов РАНХиГС. Высокие позиции в Национальном агрегированном рейтинге (первая лига) и стабильное вхождение во вторую лигу мониторинга эффективности подтверждают качество образовательной деятельности, востребованность выпускников и эффективность управления Филиалом.

### *2.3. Профориентационная деятельность и приёмная кампания*

В 2025 году отделом профориентации и работы с абитуриентами реализован комплекс мероприятий, направленных на привлечение талантливой молодёжи, популяризацию образовательных программ института и формирование положительного имиджа Президентской академии в Новосибирске. Деятельность осуществлялась по трём ключевым направлениям: реализация профориентационных проектов, развитие информационно-цифровых ресурсов и организационное сопровождение работы приёмной подкомиссии.

#### *2.3.1. Профориентационные проекты и мероприятия*

Проект «Диалоги с Президентской академией». Проект направлен на знакомство школьников с институтом через интерактивные форматы: мастер-классы, экскурсии, встречи с руководителями образовательных программ, преподавателями и успешными студентами. В 2025 году охвачено 1002 обучающихся 8–11-х классов из 49 образовательных учреждений Сибирского федерального округа.

Проект «Академия партнерства». Проект ориентирован на выстраивание системного взаимодействия с общеобразовательными учреждениями г. Новосибирска. На постоянной основе заключены партнёрские соглашения с 8 учреждениями (школы, лицеи, гимназии), обеспечено регулярное проведение мероприятий. Охват – более 750 обучающихся 7–11-х классов.

В 2025 году проведены масштабные дни открытых дверей, ориентированные на разные уровни образования, данные по количеству участников представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Дни открытых дверей в 2025 г.

| **Дата** | **Уровень образования** | **Количество участников,чел** |
|---|---|---|
| 2 февраля 2025 | Среднее профессиональное образование | 156 |

| Дата | Уровень образования | Количество участников,чел |
|---|---|---|
| 16 февраля 2025 | Бакалавриат/Специалитет, Магистратура | 302 |
| 6 апреля 2025 | Бакалавриат/Специалитет, Магистратура, Среднее профессиональное образование, Среднее общее образование | 494 |
| 24 апреля 2025 | Магистратура (онлайн-формат) | 30 |
| 21 ноября 2025 | Бакалавриат/Специалитет, Магистратура, Среднее профессиональное образование, Среднее общее образование | 771 |

География участников включает г. Новосибирск, Новосибирскую область, Кемеровскую область, г. Томск и Томскую область, г. Красноярск. Выездные дни открытых дверей проведены в 12 учреждениях г. Новосибирска и 14 районах Новосибирской области, охвачено более 172 обучающихся 9–11-х классов.

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС в 2025 году принял участие в 9 крупных образовательных выставках регионального и межрегионального уровня, таких как День абитуриента «Чтобы мечта стала реальностью» (г. Новосибирск); Выставка «Навигатор поступления»; 5 мини-выставок (г. Новосибирск); «ПроФнавигатор» (г. Иркутск); «Учебная Сибирь» (г. Новосибирск).

Общий охват целевой аудитории (обучающиеся 8–11-х классов) составил более 65 000 человек.

Филиал выступил площадкой для проведения заключительных этапов престижных интеллектуальных состязаний для школьников и учащихся СПО из регионов Сибирского федерального округа. Данные по олимпиадам и конкурсам таблица 4.

Таблица 4 – Олимпиады и конкурсы, проведённые в 2025 г.

| №п/п | Мероприятие | Дата | Количество участников, чел | География |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Олимпиада школьников РАНХиГС (очный этап) | 01.02–09.02.2025 | 446 | Новосибирская, Омская, Кемеровская, Иркутская области, Алтайский, Красноярский, |

| №п/п | Мероприятие | Дата | Количество участников, чел | География |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Забайкальский края, Республики Алтай, Бурятия, Тыва |
| 2 | Конкурс «Государство – это мы!» (очный этап) | 15.02.2025 | 18 | Новосибирская, Омская, Кемеровская, Иркутская области, Красноярский, Забайкальский края |

Для повышения доступности информации о поступлении и профессиональной ориентации в 2025 году активно использовались и совершенствовались следующие ресурсы:

- «Профориентация для всех» (в рамках Единой образовательной платформы Сибирского института управления) – размещены профориентационные тесты по 5 компетенциям с возможностью перехода к образовательным программам института;
- раздел «Поступающему» на официальном сайте Президентской академии в Новосибирске;
- сообщества в социальных сетях: «Поступай в Президентскую академию» (ВКонтакте).

Важным достижением года стало включение Сибирского института управления в число участников федеральной платформы «Билет в будущее». Первым мероприятием, организованным на данной платформе, стал День открытых дверей 21 ноября 2025 года, собравший 1661 участника.

Приёмная кампания 2025 года характеризовалась стабильно высоким спросом на образовательные программы Филиала. Ключевые показатели приёма - общее количество поданных заявлений – 5 783, количество конкурсных групп (вложений) – 16 619.

Конкурсная ситуация на места, финансируемые из федерального бюджета – 27 человек на место, на места по договорам об оказании платных образовательных услуг – 3 человека на место.

Структура фактического приёма по уровням образования представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Приём обучающихся в 2025 г.

| №п/п | Уровень образования | Принято всего, чел. | Из них за счёт бюджета | Из них по договорам |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Бакалавриат / Специалитет | 1 121 | 83 | 1 038 |
| 2 | Магистратура | 263 | 28 | 235 |
| 3 | Среднее профессиональное образование | 237 | 107 | 130 |
| Итого | | 1 621 | 218 | 1 403 |

Высокий конкурс на бюджетные места (27 чел./место) и значительное число поданных заявлений (5 783) подтверждают устойчивый интерес к образовательным программам Филиала и его репутацию в регионе.

Анализ способов подачи документов, интеграция с платформой «Билет в будущее», активное использование сайта и социальных сетей, отражают современные тренды цифровизации образования и повышают доступность информации для абитуриентов.

## 3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность Сибирского института управления – филиала РАНХиГС в 2025 году была направлена на реализацию стратегических задач Академии и повышение конкурентоспособности выпускников. Основными направлениями совершенствования являлись:

1. Цифровизация образовательного процесса: развитие электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), внедрение и актуализация онлайн-курсов, развитие единой балльно-рейтинговой системы оценивания.

2. Актуализация содержания образования: приведение образовательных программ в соответствие с актуальными запросами регионального рынка труда и требованиями работодателей.

3.Усиление практико-ориентированности: увеличение доли преподавателей-практиков, развитие проектного обучения, в том числе через дисциплину «Общественный проект «Обучение служением».

### *3.1. Общие сведения о результатах образовательной деятельности*

В 2025 году Сибирский институт управления осуществлял реализацию образовательных программ всех уровней: от среднего общего образования до подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, а также широкий спектр программ дополнительного профессионального образования. Все реализуемые программы разработаны в соответствии образовательными стандартами, ежегодно актуализируются и проходят утверждение на Ученом совете филиала. Наличие дисциплин по выбору обеспечивает обучающимся возможность формирования индивидуальных образовательных траекторий.

### *3.1.1. Образовательные программы среднего общего образования (Президентский лицей)*

С 2023 года в структуре Филиала успешно функционирует Президентский лицей, реализующий программу среднего общего образования социально-экономического профиля. Контингент обучающихся лицея в 2025 году составил 22 человека.

Ключевым событием отчетного периода стал первый выпуск лицеистов. Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ представлены на рисунке 1.

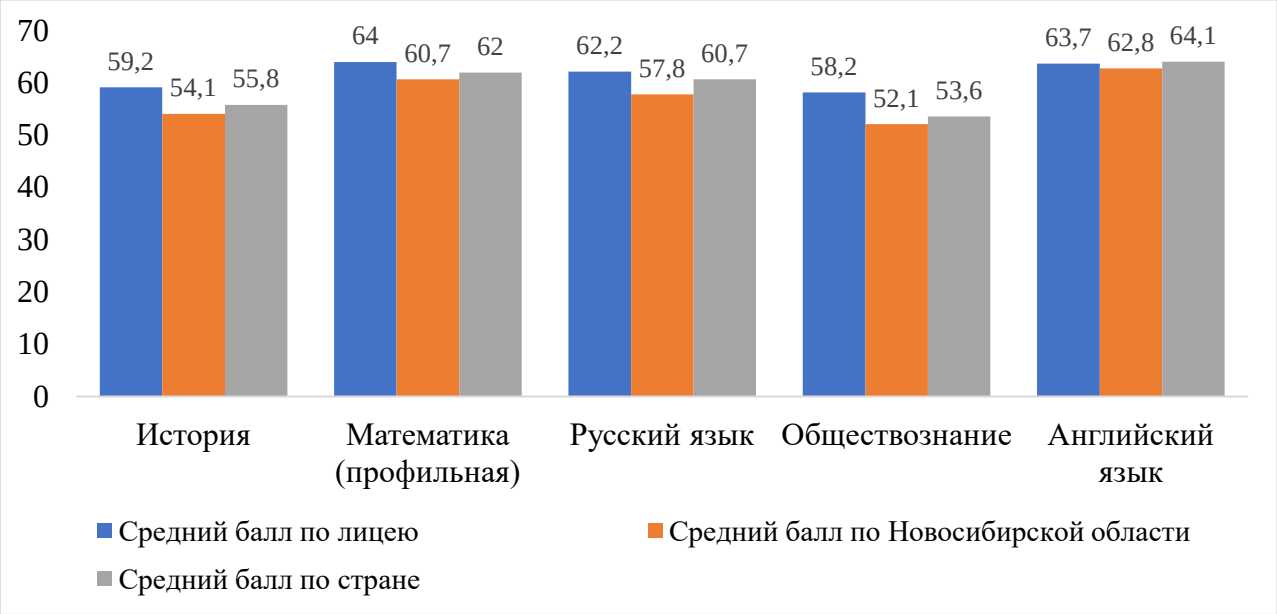



Рисунок 1 – Сравнение результатов ЕГЭ лицеистов с общероссийскими показателями

Успешные результаты ЕГЭ, сопоставимые с показателями специализированных школ, свидетельствуют об оптимальном выборе стратегии развития лицея и его эффективной интеграции в структуру Филиала. Средние баллы выпускников лицея по истории, русскому языку, обществознанию и профильной математике превышают среднероссийские показатели, что говорит о качественной профильной гуманитарной подготовке.

Полученные результаты позволяют сделать вывод об успешном старте проекта и готовности лицеистов к продолжению обучения по программам высшего образования, в том числе в стенах Филиала.

### *3.1.2. Образовательные программы высшего и среднего профессионального образования*

В 2025 году институт продолжил реализацию широкого спектра образовательных программ. Динамика изменения контингента обучающихся по уровням образования представлена в таблице 6.

Таблица 6 – Динамика контингента обучающихся Филиала в 2024-2025 гг.

| **Уровень образования / Форма обучения** | **2024 г.** | **2025 г.** | **Абсолютное изменение, чел.** | **Относительное изменение, %** |
|---|---|---|---|---|
| Высшее образование (ВО): | 4870 | 4938 | +68 | +1,4 |
| Очная | 3310 | 3365 | +55 | +1,7 |
| Очно-заочная | 275 | 262 | -13 | -4,7 |
| Заочная | 1285 | 1311 | +26 | +2,0 |
| Среднее профессиональное образование (СПО) | 216 | 453 | +237 | +109,7 |
| ИТОГО | 5086 | 5391 | +305 | +6,0 |

Общий контингент обучающихся в 2025 году увеличился на 6%, что свидетельствует о стабильном спросе на образовательные программы Филиала. Рост контингента ВО (+1,4%) обеспечен, главным образом, за счет очной и заочной форм обучения. Ключевым драйвером роста стал колледж: контингент СПО увеличился более чем в два раза (+109,7%) за счет успешного прохождения государственной аккредитации и увеличения количества бюджетных мест. Это подтверждает правильность стратегии по развитию среднего профессионального образования на базе вуза.

Контингент Колледжа Президентской академии характеризуется высокой долей иногородних студентов и положительной динамикой набора таблица 7.

Таблица 7 – Динамика приема и структура контингента Колледжа

| **Показатель** | **2023 г.** | **2024 г.** | **2025 г.** |
|---|---|---|---|
| Принято на 1 курс, чел. | 154 | 90 | 237 |
| в т.ч. на бюджетной основе | 100 | 15 | 107 |
| Доля иногородних студентов, % | - | - | 36 |
| Доля иностранных студентов,% | 0 | 0 | 1,3 |

Создание колледжа позволило привлечь значительное число абитуриентов, ориентированных на получение прикладных квалификаций, и укрепить связь «Школа – Колледж – Вуз». Высокая доля иногородних студентов (36%) говорит о привлекательности колледжа за пределами Новосибирска и подтверждает его роль как регионального центра подготовки кадров. Поступление иностранных граждан (1,3%) в 2025 году свидетельствует о начале интернационализации программ СПО.

### *3.1.3. Подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре*

В 2025 году подготовка аспирантов в Сибирском институте управления осуществлялась по 12 образовательным программам, соответствующим номенклатуре научных специальностей и направлениям подготовки, в том числе:

- по ФГОС ВО (до завершения реализации программ подготовки научно-педагогических кадров): 38.06.01 Экономика, 40.06.01 Юриспруденция, 41.06.01 Политические науки и регионоведение;
- по федеральным государственным требованиям (ФГТ), соответствующим номенклатуре научных специальностей: 5.1.1, 5.1.2 (Право), 5.2.3, 5.2.4, 5.2.6 (Экономика), 5.4.4 (Социология), 5.5.2, 5.5.3, 5.5.4 (Политические науки).

Подготовка аспирантов ведётся по очной (срок 3 года) и заочной (срок 4 года) формам обучения.

По состоянию на 31.12.2025 г. общая численность аспирантов составила 42 человека, все обучаются по очной форме. Распределение по курсам и укрупнённым группам научных специальностей представлено в таблицах 8,9 и на рисунке 2.

Таблица 8 – Распределение аспирантов по курсам обучения (очная форма), чел.

| **Курс** | **1 курс** | **2 курс** | **3 курс** | **Всего** |
|---|---|---|---|---|
| Количество | 19 | 7 | 16 | 42 |

Таблица 9 – Распределение аспирантов по укрупнённым группам научных специальностей

| **Группа научных специальностей** | **Количество аспирантов, чел.** |
|---|---|
| Экономические науки (5.2) | 18 |
| Юридические науки (5.1) | 12 |
| Политические науки (5.5) | 8 |
| Социологические науки (5.4) | 4 |

| Группа научных специальностей | Количество аспирантов, чел. |
|---|---|
| Итого | 42 |

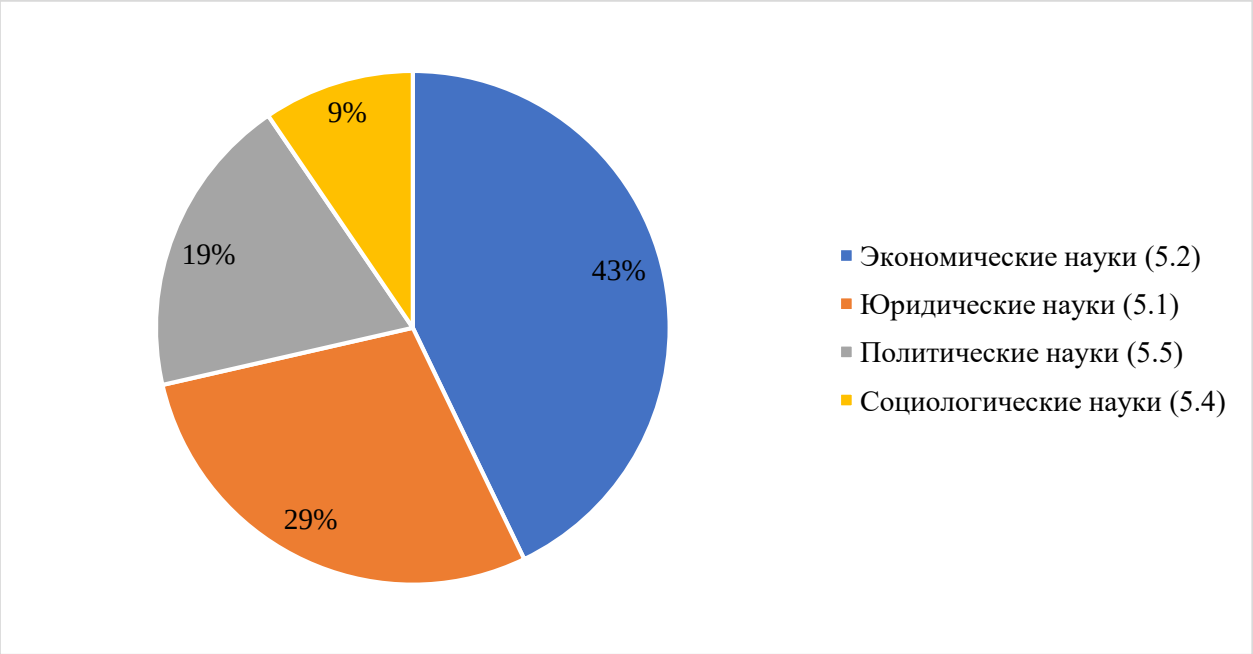



Рисунок 2 – Структура контингента аспирантов по научным специальностям

В 2025 году выпуск из аспирантуры осуществлялся по направлениям подготовки 38.06.01 Экономика и 41.06.01 Политические науки и регионоведение (заочная форма обучения, завершение обучения по ФГОС). Все аспиранты успешно прошли государственную итоговую аттестацию, представив научные доклады и сдав государственные экзамены. Абсолютная и качественная успеваемость составили 100%.

В 2025 году два соискателя и два аспиранта, прошедших подготовку в Филиале, успешно защитили кандидатские диссертации в диссертационных советах РАНХиГС по научным специальностям: 5.1.4. Уголовно-правовые науки; 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии; 5.4.7. Социология управления.

Контингент аспирантуры сохраняется на стабильном уровне, преобладают обучающиеся по экономическим и юридическим наукам. Высокие результаты ГИА и наличие защищённых диссертаций свидетельствуют о качестве подготовки научно-педагогических кадров и эффективной работе научных руководителей. Перспективной задачей является увеличение доли аспирантов, выходящих на защиту в период обучения или непосредственно после его окончания, а также привлечение иностранных граждан.

### *3.1.4. Обеспечение доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

В Сибирском институте управления – филиале РАНХиГС создана безбарьерная архитектурная среда и реализуется комплекс мер, направленных на обеспечение равного доступа к образованию для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В Филиале обучается 31 студент с инвалидностью и ОВЗ, в том числе:

- по программам высшего образования – 21 человек;
- по программам среднего профессионального образования – 10 человек.

Распределение по направлениям подготовки и специальностям (по программам ВО) представлено в таблице 10.

Таблица 10 – Распределение студентов с инвалидностью и ОВЗ по направлениям подготовки (ВО), чел.

| **Направление подготовки / специальность** | **Очная форма** |
|---|---|
| 38.03.01 Экономика | 4 |
| 38.03.03 Управление персоналом | 2 |
| 38.03.04 Государственное и муниципальное управление | 5 |
| 40.03.01 Юриспруденция | 2 |
| 38.05.01 Экономическая безопасность | 1 |
| 42.03.01 Реклама и связи с общественностью | 2 |
| 37.05.02 Психология служебной деятельности | 3 |
| 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности | 2 |
| Итого | 21 |

Условия и меры поддержки для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в Филиале:

1. Архитектурная доступность:

- установлены светодиодные маяки, тактильные указатели со шрифтом Брайля, мнемосхемы;
- противоскользящие покрытия, направляющая тактильная плитка;
- имеется лестничный подъемник (лестницеход) для перемещения на креслах-колясках;
- оборудованы специализированные аудитории для занятий с маломобильными группами.

2. Адаптация образовательного процесса:

- возможность обучения по индивидуальному учебному плану;

- использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- предоставление учебных материалов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья (крупный шрифт, аудиоформаты);

- индивидуальные консультации с преподавателями по отдельному графику.

3. Организация физической культуры и спорта:

- для студентов с ОВЗ разработаны специальные комплексы занятий по адаптивной физической культуре с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы.

4. Кадровое обеспечение:

- преподаватели проходят повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования, психофизиологических особенностей инвалидов и применения специальных технических средств обучения.

5. Информационная доступность:

- на официальном сайте института создана версия для слабовидящих;

- размещена информация об условиях обучения, особенностях проведения вступительных испытаний и мерах поддержки.

В Филиале созданы необходимые условия для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, что подтверждается положительной динамикой численности таких студентов (рост на 35% по сравнению с 2024 годом). Система инклюзивного образования постоянно совершенствуется: обновляется материально-техническая база, преподаватели повышают квалификацию, расширяется перечень адаптированных программ. Перспективным направлением является развитие сетевого взаимодействия с ресурсными учебно-методическими центрами.

### *3.1.5. Дополнительное профессиональное образование*

В 2025 году Филиал реализовал 34 программы ДПО и ПО. Динамика и структура обучения представлены в таблице 11 и рисунке 3.

Таблица 11 – Динамика и структура обучения по программам ДПО и ПО

| **Категория слушателей / Показатель** | **2024 г.** | **2025 г.** | **Изменение, %** |
|---|---|---|---|
| Общая численность слушателей, чел. | 1200 | 1443 | +20,3 |
| Программы повышения квалификации | 1150 | 1374 | +19,5 |
| Программы профпереподготовки | 50 | 69 | +38,0 |
| в том числе: | | | |

| Категория слушателей / Показатель | 2024 г. | 2025 г. | Изменение, % |
|---|---|---|---|
| Государственные и муниципальные служащие | 420 | 444 | +5,7 |
| Педагоги (проект по фин. грамотности) | 0 | 604 | 0 |
| Участники проекта «Содействие занятости» | 0 | 183 | 0 |

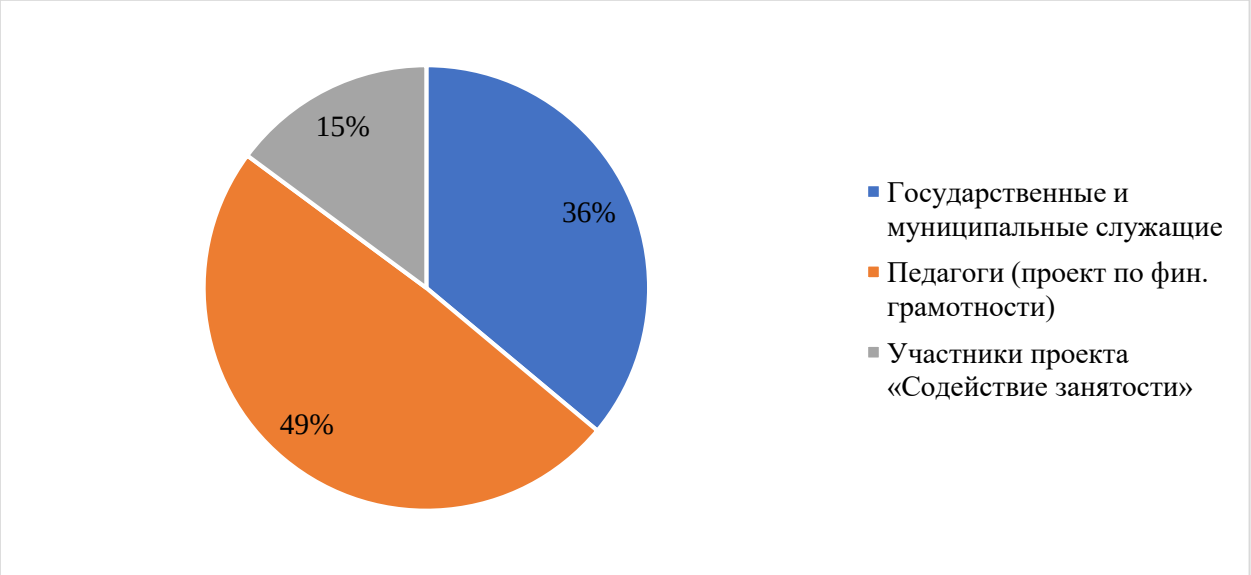



Рисунок – 3 Структура слушателей ДПО по категориям в 2025 г.

В 2025 году наблюдается значительный рост активности в сфере ДПО (+20,3%). Ключевым фактором роста стало участие в федеральных проектах, что позволило привлечь новые категории слушателей (педагоги, безработные граждане) и диверсифицировать источники финансирования. Филиал укрепил свою роль как центр дополнительного профессионального образования для государственных и муниципальных служащих Сибирского региона (32% слушателей ПК). Наибольший охват (42%) обеспечили программы, ориентированные на федеральные приоритеты, в частности, повышение квалификации педагогов в области финансовой грамотности. Это демонстрирует способность Филиала быстро масштабировать образовательные продукты под задачи национального уровня. Программы профессиональной переподготовки, несмотря на меньший количественный охват, обеспечивают углубленную подготовку специалистов в сферах международных отношений, перевода и управления персоналом.

### *3.1.6. Результаты реализации ключевых мероприятий, направленных на содействие академическому успеху обучающихся*

В 2025 году в Филиале реализован комплекс мероприятий, направленных на создание условий для академического успеха, социализации и профессионального становления обучающихся. Система включает три

ключевых направления: адаптацию первокурсников, профориентационную работу и развитие карьерных траекторий.

С целью успешного погружения первокурсников в образовательную и внеучебную среду в Филиале выстроена многоуровневая система сопровождения, включающая институт кураторства, наставничества и студенческого самоуправления.

В сентябре 2025 года за каждой академической группой первого курса были закреплены преподаватели-кураторы и студенты-наставники. Наставники, прошедшие предварительное обучение в «Школе наставников», решают задачи первичного знакомства студентов с Филиалом, его инфраструктурой, правилами внутреннего распорядка, а также помогают в сплочении коллектива и выявлении творческих и активных студентов.

Ключевым событием адаптационного периода стал «День первокурсника», в рамках которого студенты совместно с наставниками подготовили творческие номера. В продолжение праздника проведен цикл мероприятий «Гостевания», направленный на формирование межфакультетских связей и студенческого актива.

Для вовлечения первокурсников во внеучебную деятельность регулярно проводятся презентации студенческих объединений и творческих коллективов, что способствует их самореализации, поиску единомышленников и ускорению социализации.

Работа по расширению представлений о профессиональной деятельности и карьерных траекториях. Данное направление реализуется во взаимодействии выпускающих кафедр и Центра компетенций и карьерной траектории.

В 2025 году центром организовано 67 встреч с представителями органов государственной власти г. Новосибирска и Новосибирской области, а также коммерческого сектора и НКО. Помимо встреч, практикуются выезды студенческих групп на предприятия и в организации с целью знакомства с будущей профессиональной средой.

Ключевым форматом профориентационной работы стали форумы «Дни карьеры». В двух форумах, проведенных в 2025 году, приняли участие 33 организации. В рамках осеннего форума (29-30 октября 2025 года) состоялись встречи с первым заместителем Губернатора Новосибирской области Ю.Ф. Петуховым и начальником Главного управления Министерства юстиции А.А. Максименко, а также организованы экскурсии в Новосибирский областной суд.

В рамках поддержки обучающихся с целью выстраивания карьерных траекторий проводятся не только мероприятия, но и индивидуальная работа в рамках организации прохождения практики. Центр компетенций и карьерной траектории ведёт индивидуальную работу с обучающимися, учитывая их предпочтения по местам прохождения практик, а также проводит разъяснительную работу по документальному оформлению прохождения практики обучающимися.

### *3.1.7. Стипендиальное обеспечение и материальная поддержка обучающихся*

Стипендиальное обеспечение в институте осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся (приказ РАНХиГС от 30.12.2022 № 02-2292) и иными нормативными актами.

Виды стипендий и критерии назначения

1. Государственная академическая стипендия – назначается студентам очной формы обучения за счёт бюджетных ассигнований при отсутствии академической задолженности и оценок «удовлетворительно» по итогам промежуточной аттестации.
2. Государственная социальная стипендия – назначается студентам, относящимся к социально незащищённым категориям (дети-сироты, инвалиды, ветераны боевых действий, лица, получившие государственную социальную помощь, и др.).
3. Государственная социальная стипендия в повышенном размере – для студентов 1–2 курсов, имеющих право на социальную стипендию и оценки не ниже «хорошо».
4. Повышенная государственная академическая стипендия (ПГАС) – за особые достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой или спортивной деятельности.
5. Стипендии Президента РФ и Правительства РФ – назначаются студентам и аспирантам, добившимся выдающихся успехов в учёбе и науке.
6. Именные стипендии – стипендия Губернатора Новосибирской области им. Ф.С. Горячева, стипендия ректора РАНХиГС, стипендии иных органов власти и организаций.
7. Пособия студентам из числа детей-сирот – полное государственное обеспечение (питание, одежда, обувь), ежегодное пособие на литературу, выходное пособие при выпуске.

Материальная поддержка оказывается обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (по решению стипендиальной комиссии). Сводные данные по стипендиальному обеспечению в Филиале представлены в таблицах 12,13.

Таблица 12 – Сводные данные по стипендиальному обеспечению в 2025 г.

| **Показатель** | **Значение** |
|---|---|
| Количество обучающихся очной формы за счёт бюджета (среднегодовое), чел. | 520 |
| Количество получателей государственной академической стипендии (среднегодовое), чел. | 404 |

| Показатель | Значение |
|---|---|
| Доля получателей ГАС от общего числа бюджетников, % | 77,7 |
| Количество получателей государственной социальной стипендии, чел. | 156 |
| Доля получателей социальной стипендии, % | 30,0 |
| Количество получателей ПГАС (по итогам летней сессии), чел. | 21 |
| Количество получателей именных стипендий, чел.: | |
| - стипендия Губернатора НСО им. Ф.С. Горячева | 4 |
| - стипендия ректора РАНХиГС | 1 |
| - стипендия Правительства Новосибирской области (для магистрантов) | 1 |
| - стипендии Президента и Правительства РФ | 4 |
| Количество студентов-инвалидов, получающих муниципальную стипендию | 21 |
| Количество студентов, получивших материальную помощь в 2025 г., чел. | 144 |

Таблица 13 – Категории студентов, получивших материальную помощь в 2025 г.

| Категория | Количество заявлений, чел. |
|---|---|
| Получающие государственную социальную помощь | 68 |
| Дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей | 23 |
| Инвалиды | 23 |
| Члены многодетных семей | 3 |
| Дети участников СВО | 27 |
| Итого рассмотрено заявлений | 144 |

Охват академической стипендией составляет 77,7% контингента обучающихся за счёт бюджетных ассигнований, что соответствует

нормативным требованиям. Социальная поддержка предоставлена 30% студентов-бюджетников, что демонстрирует системный подход к решению вопросов социальной защиты наиболее уязвимых категорий обучающихся. В 2025 году 4 студента удостоены стипендий Президента и Правительства РФ, что подтверждает высокий уровень их академических и научных достижений. Материальную помощь получили 144 студента, наиболее востребована она среди лиц, получающих государственную социальную помощь, и детей участников СВО. Перспективными задачами являются расширение практики назначения ПГАС за счёт активизации научной и общественной деятельности студентов, а также усиление информирования о возможностях получения именных стипендий.

### *3.2. Качество образования*

В Филиале функционирует внутренняя система оценки качества образования, включающая мониторинг текущей успеваемости, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, анкетирование участников образовательных отношений, а также участие в независимых оценочных процедурах (ФЭПО, НОКО и др). Полученные результаты используются для корректировки образовательных программ, повышения квалификации преподавателей и совершенствования организации учебного процесса.

Периодичность, сроки, формы, оценочные материалы, а также шкалы и критерии оценивания в рамках текущего контроля успеваемости регламентируются рабочими программами дисциплин (модулей) и рабочими программами практик, входящих в состав основных профессиональных образовательных программ.

С целью повышения качества подготовки обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры организация текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с:

«Положением о единой балльно-рейтиноговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при проведении текущей и промежуточной аттестации» (утв.приказом от 17.09.2025 № 02-1788, в ред. от 01.10.2025 № 02-01940/001);

«Положением об организации промежуточной аттестации и порядке зачета результатов пройденного обучения обучающихся в РАНХиГС» (утв. приказом от 03.05.2025 № 02-998);

учебными планами, календарными учебными графиками и рабочими программами дисциплин.

Балльно-рейтинговая система (БРС) выступает ключевым инструментом стимулирования систематической и активной работы обучающихся в течение семестра. Она направлена на повышение качества освоения дисциплин (модулей), активизацию самостоятельной, в том числе исследовательской и творческой деятельности студентов.

По итогам применения БРС для каждого обучающегося формируется количественный показатель – рейтинг, который отражает соотношение достигнутого уровня учебных результатов с максимально возможным. Информация о рейтинге доводится до сведения студентов посредством размещения рейтинговых списков в электронной информационно-образовательной среде Филиала, а также с использованием иных способов, определяемых структурными подразделениями.

Использование БРС позволяет осуществлять непрерывный мониторинг качества подготовки обучающихся в ходе освоения дисциплин (модулей) и учитывать накопленные результаты при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам (модулям) и практикам проводится в сроки, установленные календарными учебными графиками, в формах, предусмотренных учебными планами: защита курсовой работы (проекта); зачёт; зачёт с оценкой; экзамен.

Для программ среднего профессионального образования также предусмотрены экзамен по модулю, квалификационный экзамен, а в отдельных случаях – комплексный зачёт с оценкой.

Таким образом, сложившаяся в институте система текущего контроля и промежуточной аттестации полностью соответствует требованиям образовательных стандартов и внутренних нормативных актов, обеспечивая объективность оценки результатов обучения и создавая условия для качественной подготовки выпускников.

Анализ результатов экзаменационных сессий 2025 года свидетельствует о стабильно высокой абсолютной успеваемости по всем направлениям подготовки высшего образования и специальностям среднего профессионального образования таблица 14.

Таблица 14 – Обобщённые результаты промежуточной аттестации по основным направлениям подготовки, 2025 г.

| **Направление / специальность** | **Курс** | **Форма обучения** | **Абсолютная успеваемость, %** | **Качественная успеваемость, %** |
|---|---|---|---|---|
| Бакалавриат | | | | |
| 37.03.01 Психология | 1 | очная | 56 | 38 |
| | 2 | очная | 54 | 42 |
| | 3 | очная | 100 | 68 |
| | 4 | очная | 100 | 90 |
| 38.03.01 Экономика | 1 | очная | 100 | 80 |

| Направление / специальность | Курс | Форма обучения | Абсолютная успеваемость, % | Качественная успеваемость, % |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | очно-заочная | 100 | 82 |
| | 2 | очная | 98 | 82 |
| | 2 | очно-заочная | 100 | 84 |
| | 3 | очная | 100 | 85 |
| | 3 | очно-заочная | 100 | 86 |
| | 4 | очная | 100 | 87 |
| | 4 | очно-заочная | 100 | 87 |
| | 5 | очно-заочная | 100 | 85 |
| 38.03.02 Менеджмент | 1 | очная | 100 | 86 |
| | 1 | очно-заочная | 100 | 84 |
| | 2 | очная | 98 | 87 |
| | 2 | очно-заочная | 100 | 84 |
| | 3 | очная | 100 | 95 |
| | 3 | очно-заочная | 100 | 86 |
| | 4 | очная | 98 | 88 |
| | 4 | очно-заочная | 100 | 100 |
| | 5 | очно-заочная | 100 | 85 |

| Направление / специальность | Курс | Форма обучения | Абсолютная успеваемость, % | Качественная успеваемость, % |
|---|---|---|---|---|
| 38.03.03 Управление персоналом | 3 | очная | 100 | 92 |
| | 4 | очная | 100 | 96 |
| | 5 | заочная | 100 | 85 |
| 38.03.04 Государственное и муниципальное управление | 1 | очная | 100 | 88 |
| | 1 | очно-заочная | 100 | 94 |
| | 2 | очная | 100 | 89 |
| | 2 | очно-заочная | 100 | 89 |
| | 3 | очная | 100 | 88 |
| | 3 | очно-заочная | 100 | 90 |
| | 4 | очная | 100 | 90 |
| | 4 | очно-заочная | 95 | 85 |
| | 5 | очно-заочная | 100 | 84 |
| | 5 | заочная | 94 | 84 |
| 40.03.01 Юриспруденция | 1 | очная | 93 | 33 |
| | 1 | очно-заочная | 92 | 8 |
| | 1 | заочная | 85 | 15 |
| | 2 | очная | 97 | 36 |
| | 2 | очно-заочная | 88 | 4 |
| | 2 | заочная | 89 | 12 |

| Направление / специальность | Курс | Форма обучения | Абсолютная успеваемость, % | Качественная успеваемость, % |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | очная | 96 | 33 |
| | 3 | очно-заочная | 100 | 24 |
| | 3 | заочная | 86 | 9 |
| | 4 | очная | 83 | 36 |
| | 4 | очно-заочная | 89 | 12 |
| | 5 | очно-заочная | 100 | 24 |
| 41.03.05 Международные отношения | 1 | очная | 91 | 91 |
| | 2 | очная | 96 | 79 |
| | 3 | очная | 89 | 81 |
| | 4 | очная | 67 | 49 |
| 42.03.01 Реклама и связи с общественностью | 1 | очная | 62 | 59 |
| | 2 | очная | 58 | 52 |
| | 3 | очная | 71 | 36 |
| | 4 | очная | 78 | 76 |
| Специалитет | | | | |
| 37.05.02 Психология служебной деятельности | 1 | очная | 90 | 14 |
| | 2 | очная | 75 | 80 |
| | 3 | очная | 87 | 43 |
| | 4 | очная | 100 | 95 |
| 38.05.01 Экономическая безопасность | 1 | очная | 100 | 95 |
| | 1 | заочная | 100 | 82 |

| Направление / специальность | Курс | Форма обучения | Абсолютная успеваемость, % | Качественная успеваемость, % |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | очная | 100 | 84 |
| | 2 | заочная | 100 | 80 |
| | 3 | очная | 98 | 75 |
| | 3 | заочная | 100 | 86 |
| | 4 | очная | 100 | 88 |
| | 4 | заочная | 100 | 86 |
| | 5 | очная | 100 | 82 |
| 38.05.02 Таможенное дело | 1 | очная | 98 | 92 |
| | 1 | заочная | 100 | 95 |
| | 2 | очная | 100 | 86 |
| | 2 | заочная | 100 | 84 |
| | 3 | очная | 95 | 74 |
| | 3 | заочная | 100 | 80 |
| | 4 | очная | 100 | 86 |
| | 4 | заочная | 100 | 82 |
| 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности | 1 | очная | 94 | 39 |
| | 1 | заочная | 92 | 2 |
| | 2 | очная | 98 | 36 |
| | 2 | заочная | 93 | 33 |
| | 3 | очная | 98 | 21 |
| | 3 | заочная | 94 | 21 |
| | 4 | очная | 98 | 44 |

| Направление / специальность | Курс | Форма обучения | Абсолютная успеваемость, % | Качественная успеваемость, % |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | заочная | 100 | 16 |
| | 5 | очная | 73 | 32 |
| | 5 | заочная | 97 | 11 |
| | 6 | заочная | 95 | 9 |
| Магистратура | | | | |
| 38.04.01 Экономика | 1 | очная | 100 | 80 |
| | 1 | очно-заочная | 100 | 100 |
| | 1 | заочная | 100 | 100 |
| | 2 | очная | 100 | 100 |
| | 2 | очно-заочная | 100 | 86 |
| | 2 | заочная | 100 | 100 |
| 38.04.04 Государственное и муниципальное управление | 1 | очная | 100 | 80 |
| | 1 | очно-заочная | 100 | 88 |
| | 1 | заочная | 100 | 85 |
| | 2 | очная | 100 | 82 |
| | 2 | очно-заочная | 100 | 100 |
| | 2 | заочная | 100 | 87 |
| | 3 | заочная | 100 | 90 |
| 40.04.01 Юриспруденция | 1 | очная | 88 | 63 |
| | 1 | заочная | 89 | 73 |

| Направление / специальность | Курс | Форма обучения | Абсолютная успеваемость, % | Качественная успеваемость, % |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | очная | 100 | 36 |
| | 2 | заочная | 98 | 42 |
| 41.04.05 Международные отношения | 1 | очная | 100 | 100 |
| | 2 | очная | 100 | 100 |

В 2025 году Колледж Президентской академии осуществлял подготовку по трём специальностям: 09.02.07 «Информационные системы и программирование», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)», 38.02.06 «Финансы». Общая численность студентов колледжа, прошедших промежуточную аттестацию, составила 425 человек. Результаты представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Результаты промежуточной аттестации студентов колледжа в 2025 г.

| Специальность | Курс | Кол-во студентов, чел. | Средний балл | Абсолютная успеваемость, % | Качественная успеваемость, % |
|---|---|---|---|---|---|
| 09.02.07 Информационные системы и программирование | 1 | 72 | 3,65 | 98,0 | 35,0 |
| | 2 | 20 | 3,70 | 100,0 | 52,0 |
| | 3 | 56 | 3,90 | 100,0 | 67,2 |
| 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) | 1 | 52 | 3,56 | 97,3 | 40,0 |
| | 2 | 13 | 3,65 | 100,0 | 54,4 |
| | 3 | 55 | 4,20 | 100,0 | 65,0 |
| 38.02.06 Финансы | 1 | 90 | 4,00 | 100,0 | 53,0 |
| | 2 | 46 | 4,30 | 100,0 | 60,0 |
| | 3 | 12 | 3,89 | 100,0 | 50,0 |
| Итого | 1 | 214 | 3,73 | 98,4 | 42,2 |
| | 2 | 88 | 3,88 | 100,0 | 55,5 |

| Специальность | Курс | Кол-во студентов, чел. | Средний балл | Абсолютная успеваемость, % | Качественная успеваемость, % |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3 | 123 | 4,02 | 100,0 | 60,7 |

По подавляющему большинству направлений, курсов и форм обучения абсолютная успеваемость (доля студентов, успешно сдавших сессию) составляет 95–100% программам высшего образования, по программам среднего профессионального образования – 98–100%. Это свидетельствует о качественном освоении образовательных программ и эффективной организации учебного процесса.

Качественная успеваемость (доля оценок «хорошо» и «отлично») варьируется в широком диапазоне – от 2% до 100%, что отражает специфику направлений подготовки, этапов обучения и форм обучения.

В колледже наблюдается устойчивая положительная динамика качественной успеваемости от первого к третьему курсу по всем специальностям:

по специальности 09.02.07 – с 35% до 67,2%;

по специальности 38.02.01 – с 40% до 65%;

по специальности 38.02.06 – с 53% до 60% (с небольшим снижением на 3 курсе, что может быть связано со спецификой профессиональных модулей).

Очная форма обучения по большинству направлений и курсов демонстрирует стабильно высокие результаты. Очно-заочная и заочная формы также показывают высокие показатели, особенно в магистратуре, где качественная успеваемость часто достигает 100%. Это подтверждает гибкость образовательной системы и эффективность применяемых дистанционных технологий для работающих студентов. В то же время на заочной форме бакалавриата и специалитета по ряду направлений качественная успеваемость ниже, что может быть связано с меньшим объёмом контактной работы.

В колледже обучение ведётся только по очной форме, и показатели качества находятся на уровне, сопоставимом с очной формой обучения по программам бакалавриата и специалитета.

Таким образом, представленные данные позволяют сделать вывод о высоком качестве промежуточной аттестации обучающихся в Сибирском институте управления – филиале РАНХиГС. Выявленные отклонения будут использованы для адресной методической работы и совершенствования образовательного процесса.

Государственная аттестация выпускников по всем реализуемым направлениям подготовки и специальностям проводится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и самостоятельно установленными образовательными стандартами Академии. Аттестация проводиться государственными экзаменационными комиссиями и включает государственный(е) экзамен(ы) (при наличии) и защиту выпускных

квалификационных работ, которые могут быть представлены как в традиционной форме, так и в форме группового проекта.

Результаты государственной итоговой аттестации студентов, обучающихся по программам высшего образования (очной, очно-заочной, заочной форм обучения) за 2025 год представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Результаты ГИА по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, 2025 г.

| **Направление / специальность** | **Вид ГИА** | **Абсолютная успеваемость, %** | **Качественная успеваемость, %** |
|---|---|---|---|
| 40.03.01 Юриспруденция | Защита ВКР | 100 | 74,7 |
| | Государственный экзамен | 94,7 | 55,7 |
| 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности | Защита ВКР | 98,7 | 69,5 |
| | Государственный экзамен | 95,5 | 40,2 |
| 40.04.01 Юриспруденция | Защита ВКР | 100 | 93,4 |
| | Государственный экзамен | 100 | 77,8 |
| 38.03.01 Экономика | Защита ВКР | 100 | 93,6 |
| | Государственный экзамен | 100 | 93,5 |
| 38.03.02 Менеджмент | Защита ВКР | 100 | 90,4 |
| | Государственный экзамен | 100 | 85,1 |
| 38.03.03 Управление персоналом | Защита ВКР | 98,3 | 85,0 |
| | Государственный экзамен | 98,4 | 74,0 |
| 38.03.04 Государственное и муниципальное управление | Защита ВКР | 100 | 85,3 |
| | Государственный экзамен | 100 | 94,0 |

| Направление / специальность | Вид ГИА | Абсолютная успеваемость, % | Качественная успеваемость, % |
|---|---|---|---|
| 38.05.01 Экономическая безопасность | Защита ВКР | 100 | 100 |
| | Государственный экзамен | 100 | 92,5 |
| 38.04.01 Экономика (магистратура) | Защита ВКР | 100 | 74,7 |
| | Государственный экзамен | - | - |
| 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (магистратура) | Защита ВКР | 100 | 96,0 |
| | Государственный экзамен | 100 | 94,6 |
| 41.03.05 Международные отношения | Защита ВКР | 100 | 92,2 |
| | Государственный экзамен | 100 | 94,2 |
| 41.04.05 Международные отношения (магистратура) | Защита ВКР | 100 | 83,5 |
| | Государственный экзамен | 100 | 100 |
| 42.03.01 Реклама и связи с общественностью | Защита ВКР | 100 | 100 |
| | Государственный экзамен | 100 | 100 |
| 37.03.01 Психология | Защита ВКР | 100 | 100 |
| | Государственный экзамен | 100 | 100 |
| 37.05.02 Психология служебной деятельности | Защита ВКР | 100 | 100 |
| | Государственный экзамен | 100 | 100 |

Абсолютная успеваемость на ГИА близка к 100% по всем направлениям, за исключением единичных случаев (98,3–98,4% по направлению «Управление персоналом»). Это подтверждает успешное завершение

обучения подавляющим большинством выпускников. Качественная успеваемость на ГИА в целом высока и дифференцирована по направлениям и формам испытаний. Наиболее высокие результаты (100% качественной успеваемости) зафиксированы по направлениям «Экономическая безопасность» (защита ВКР), «Экономика», «Международные отношения» (государственный экзамен в магистратуре), «Реклама и связи с общественностью», «Психология», «Психология служебной деятельности». Высокие показатели (90–96%) демонстрируют направления «Экономика», «Менеджмент», «Государственное и муниципальное управление», «Международные отношения» (бакалавриат). Более сдержанные результаты качественной успеваемости на государственных экзаменах по направлениям «Управление персоналом» (74%) и «Правовое обеспечение национальной безопасности» (40,2%) указывают на необходимость совершенствования подготовки к междисциплинарным экзаменам и усиления практической составляющей.

Сопоставление результатов ГИА по формам обучения (очная, очно-заочная, заочная) показывает, что в магистратуре заочная форма обучения не уступает очной, а по ряду направлений превосходит её. Это свидетельствует о высокой мотивации работающих студентов и эффективности организации образовательного процесса для этой категории.

В октябре 2025 – феврале 2026 года институт принял участие в Федеральном интернет-экзамене (ФЭПО). Всего протестировано 5286 студентов по 12 направлениям подготовки и специальностям.

По итогам ФЭПО 2025 года доля студентов, продемонстрировавших уровень обученности не ниже второго составила 97% по Филиалу в целом, что превышает средний показатель вузов-участников (93%). Данные по направлениям подготовки представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Доля студентов с уровнем обученности не ниже второго по направлениям подготовки (ФЭПО)

| **Направление / специальность** | **Доля, %** |
|---|---|
| 38.03.03 Управление персоналом | 100 |
| 40.03.01 Юриспруденция | 99 |
| 41.03.05 Международные отношения | 99 |
| 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности | 99 |
| 38.03.02 Менеджмент | 98 |
| 38.05.02 Таможенное дело | 97 |
| 38.03.04 Государственное и муниципальное управление | 96 |

| Направление / специальность | Доля, % |
|---|---|
| 38.03.01 Экономика | 94 |
| 37.03.01 Психология | 93 |
| 38.05.01 Экономическая безопасность | 93 |
| 42.03.01 Реклама и связи с общественностью | 93 |
| 37.05.02 Психология служебной деятельности | 91 |

По всем дисциплинам, по которым проводилось тестирование, доля студентов, освоивших материал на уровне не ниже второго, превысила 60% (критерий оценки), что подтверждает соответствие качества подготовки требованиям образовательных стандартов.

Мониторинг результатов ФЭПО в 2025 году показывает устойчивый рост доли студентов с высоким уровнем обученности с 87% до 97% - что свидетельствует о повышении качества образовательного процесса.

В 2025 году в рамках внутренней системы оценки качества образования было проведено комплексное анкетирование основных участников образовательных отношений: студентов, преподавателей и выпускников. Целью исследования являлось изучение удовлетворенности различными аспектами образовательной деятельности, выявление сильных сторон и зон для улучшения.

Результаты опроса студентов. В опросе приняли участие 495 студентов Сибирского института управления – филиала РАНХиГС. Выборка репрезентативна: преобладают студенты очной формы обучения (88,1%), обучающиеся по программам бакалавриата (59,2%) и специалитета (40,4%), с высокой долей младших курсов (1–3 курсы – 85,7%). Данные по распределению ответов студентов на вопросы анкеты представлена в таблице 18.

Таблица 18 – Распределение ответов студентов на вопросы анкеты

| № | Вопрос | Оценки 1–3, % | Оценки 4–5, % | Затруднились ответить, % |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Общая удовлетворенность образовательной программой | 16,2 | 81,0 | 2,8 |
| 2 | Удовлетворенность уровнем | 12,3 | 85,3 | 2,4 |

| № | Вопрос | Оценки 1–3, % | Оценки 4–5, % | Затруднились ответить, % |
|---|---|---|---|---|
| | теоретической подготовки | | | |
| 3 | Достаточность практических заданий на семинарах | 11,3 | 85,7 | 3,0 |
| 4 | Удовлетворенность профессорско-преподавательским составом | 15,2 | 81,8 | 3,0 |
| 5 | Удовлетворенность балансом компонентов ОП (дисциплины, практики) | 8,1 | 87,5 | 4,4 |
| 6 | Удовлетворенность расписанием учебных занятий | 24,0 | 73,9 | 2,0 |
| 7 | Удовлетворенность состоянием аудиторного фонда | 9,9 | 83,6 | 6,5 |
| 8 | Доступность информации об образовательном процессе | 5,7 | 92,1 | 2,2 |
| 9 | Удовлетворенность организацией внеучебных мероприятий | 3,8 | 77,6 | 18,6 |
| 10 | Работа официального сайта Академии | 6,3 | 90,1 | 3,6 |
| 11 | Функционирование личного кабинета студента | 11,9 | 83,6 | 4,4 |
| 12 | Удовлетворенность балльно-рейтинговой системой | 18,8 | 68,7 | 12,5 |

| № | Вопрос | Оценки 1–3, % | Оценки 4–5, % | Затруднились ответить, % |
|---|---|---|---|---|
| 13 | Удовлетворенность системой дистанционного обучения (СДО) | 9,1 | 82,2 | 8,7 |
| 14 | Работа деканата | 3,0 | 85,1 | 11,9 |
| 15 | Готовность рекомендовать Академию | 25,6% | 39,7% | – |
| 16 | Оправдание ожиданий от обучения | 12,9 | 80,2 | 6,9 |
| 17 | Заметность изменений в качестве образования за год | 40,2% ответили "нет" | 9,1% ответили "да" | 50,7 |
| 18 | Наличие рекомендаций по улучшению ОП | 51,5% "устраивает" | 11,1% "могу рекомендовать" | 37,4 |
| 19 | Наличие конкретных пожеланий | 49,7% "нет, всё в порядке" | 7,9% "да, есть" | 42,4 |

Результаты опроса преподавателей. В опросе приняли участие 178 преподавателей. Состав респондентов: 75,3% – штатные преподаватели, 56,7% – кандидаты наук, 7,9% – доктора наук, 34,8% – доценты. Данные по распределению ответов преподавателей на вопросы анкеты представлена в таблице 19.

Таблица 19– Распределение ответов преподавателей на вопросы анкеты

| № | Вопрос | Оценки 1–3, % | Оценки 4–5, % | Затруднились ответить, % |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Общая удовлетворенность организацией образовательного процесса | 19,1 | 75,8 | 5,1 |
| 2 | Соответствие содержания ОП требованиям профессиональных стандартов и рынка труда | 12,4 | 81,5 | 6,2 |

| № | Вопрос | Оценки 1–3, % | Оценки 4–5, % | Затруднились ответить, % |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Формирование заявленных компетенций в рамках преподаваемых дисциплин | 3,9 | 92,1 | 3,9 |
| 4 | Удовлетворенность распределением лекционных, практических и иных часов | 13,5 | 85,4 | 0,6 |
| 5 | Удовлетворенность качеством подготовки обучающихся | 14,6 | 82,6 | 2,8 |
| 6 | Удовлетворенность цифровыми компетенциями обучающихся | 11,8 | 84,3 | 3,9 |
| 7 | Удовлетворенность расписанием учебных занятий | 8,4 | 89,9 | 1,1 |
| 8 | Удовлетворенность состоянием аудиторного фонда | 14,6 | 84,3 | 1,1 |
| 9 | Удовлетворенность оснащенностью аудиторий техническими средствами | 19,1 | 80,3 | 0,6 |
| 10 | Удовлетворенность распределением учебной нагрузки | 10,6 | 86,5 | 2,8 |
| 11 | Удовлетворенность функционированием личного кабинета преподавателя | 15,7 | 78,1 | 6,2 |
| 12 | Удовлетворенность функционированием системы дистанционного обучения | 11,8 | 77,5 | 10,7 |
| 13 | Удовлетворенность возможностями повышения квалификации | 15,2 | 77,5 | 7,3 |

Результаты опроса выпускников 2025 года. В опросе приняли участие 123 выпускника. Из них 63,4% окончили Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС со средним баллом от 4 до 5, 74,4% трудоустроены, 47,3% работают по специальности, 32,1% – в смежных областях. Данные по

распределению ответов выпускников на вопросы анкеты представлена в таблице 20.

Таблица 20 – Распределение ответов выпускников на вопросы анкеты

| № | Вопрос | Оценки 1–3, % | Оценки 4–5, % | Затруднились ответить, % |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Удовлетворенность качеством образования в целом | 11,3 | 85,4 | 1,6 |
| 2 | Удовлетворенность качеством преподавания | 16,3 | 83,7 | 0,0 |
| 3 | Удовлетворенность теоретической подготовкой | 12,2 | 87,8 | 0,0 |
| 4 | Удовлетворенность практической подготовкой | 35,7 | 64,3 | 0,0 |
| 5 | Удовлетворенность сформированностью цифровых компетенций | 26,8 | 68,3 | 4,9 |
| 6 | Удовлетворенность подготовкой по иностранному языку | 33,3 | 63,5 | 3,3 |
| 7 | Полезность полученных знаний в профессиональной деятельности | 26,0 | 70,8 | 3,3 |
| 8 | Наличие пожеланий по повышению качества образования | 55,3% "всё в порядке" | 8,1% "да, есть" | 36,6 |
| 9 | Готовность рекомендовать Академию | 25,6% | 39,7% | – |

Для наглядности представим сводные данные по ключевым параметрам, которые оценивались разными категориями респондентов таблица 21.

Таблица 21 – Сравнительные результаты удовлетворенности качеством образования (доля положительных оценок 4–5), %

| Параметр оценки | Студенты | Преподаватели | Выпускники |
|---|---|---|---|
| Общая удовлетворенность качеством образования | 81,0 | 75,8 | 85,4 |
| Качество преподавания / ППС | 81,8 | 0 | 83,7 |
| Теоретическая подготовка | 85,3 | 0 | 87,8 |
| Практическая подготовка / практические задания | 85,7 | 0 | 64,3 |
| Состояние аудиторного фонда | 83,6 | 84,3 | 0 |
| Расписание учебных занятий | 73,9 | 89,9 | 0 |
| Цифровые сервисы (сайт, личный кабинет, СДО) | 82–90 | 77–78 | 0 |
| Цифровые компетенции обучающихся | 0 | 84,3 | 68,3 |
| Балльно-рейтинговая система | 68,7 | 0 | 0 |
| Формирование заявленных компетенций | 0 | 92,1 | 0 |
| Полезность знаний в профессии | 0 | 0 | 70,8 |
| Готовность рекомендовать (NPS, % промоутеров) | 39,7 | 0 | 39,7 |

Большинство студентов (81%), преподавателей (75,8%) и выпускников (85,4%) положительно оценивают качество образования Филиале. Наиболее высокие оценки у выпускников, что свидетельствует о признании ценности полученного образования после выхода на рынок труда. Студенты высоко оценивают доступность информации и сайт (90–92%), но удовлетворённость личным кабинетом и СДО несколько ниже (78–84%). Преподаватели высоко оценивают содержательную часть программ и компетенции, но отмечают необходимость совершенствования технического оснащения и возможностей повышения квалификации. Участие в ФЭПО демонстрирует стабильное превышение средних показателей по стране и положительную динамику результатов.

### *3.3. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности*

#### *3.3.1. Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*

В соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области цифровой трансформации образования и экономики, а также в рамках реализации стратегических задач Президентской академии, в Сибирском институте управления – филиале РАНХиГС в 2025 году продолжилось системное развитие электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Ключевым направлением этой работы стало формирование единой цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность, гибкость и качество образовательного процесса для всех категорий обучающихся.

С мая 2024 года в институте реализуется проект «Единое образовательное пространство Сибирского федерального округа», целью которого является создание интегрированной образовательной экосистемы для диагностики компетенций, обучения, профессиональной коммуникации и обмена опытом. Платформа проекта (доступна по адресу ed-siu.ranepa.ru) базируется на современных научно-методических подходах и включает дифференцированный набор инструментов и технологий, адаптированных под конкретные запросы органов публичной власти, образовательных организаций и иных участников образовательных отношений.

В 2025 году образовательная платформа успешно прошла этап апробации в 10 регионах Сибирского федерального округа. Она активно используется не только в образовательных программах высшего и среднего профессионального образования, но и в научной, консалтинговой и экспертной деятельности института. Это позволило расширить границы академического взаимодействия и обеспечить доступ к качественным образовательным ресурсам для широкого круга пользователей за пределами Новосибирской области.

В отчетном периоде активизировалась работа профессорско-преподавательского состава по разработке и актуализации онлайн-курсов. Всего в 2025 году преподавателями института было создано и модернизировано более 170 онлайн-курсов по дисциплинам, реализуемым с применением ЭО и ДОТ. Эти курсы охватывают различные направления подготовки и отличаются разнообразием форм представления контента (видеолекции, интерактивные задания, тесты, кейсы), что позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории и повышать эффективность самостоятельной работы студентов.

Особое внимание уделялось разработке курсов, направленных на формирование цифровых компетенций и практических навыков работы с современными информационными системами. Онлайн-курсы интегрированы в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) института и доступны обучающимся всех форм обучения, включая заочную и очно-

заочную, что способствует гибкости учебного процесса и обеспечению его непрерывности.

Успешное развитие электронного обучения базируется на современной материально-технической и информационной инфраструктуре. По состоянию на конец 2025 года в Филиале функционирует:

- 14 компьютерных классов (на 196 посадочных мест), полностью оснащённых необходимым программным обеспечением и подключённых к локальной вычислительной сети и Интернет;
- 91 аудитория, оснащённая стационарным или переносным мультимедийным оборудованием, что составляет 94% от общего числа аудиторного фонда;
- 17 зон беспроводного доступа Wi-Fi (скорость 100 Мбит/с), покрывающих около 6000 кв. м учебных помещений и обеспечивающих доступ к образовательным ресурсам с личных устройств;
- доступ к 18 электронно-библиотечным системам (ЭБС) и базам данных на договорной основе, а также к значительному числу открытых образовательных ресурсов.

Все поточные аудитории оснащены IP-камерами, что позволяет контролировать ход учебного процесса и обеспечивать сохранность оборудования. Для проведения видеоконференций и вебинаров задействуется специализированная аудитория с системой видеоконференцсвязи.

Основные показатели развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в 2025 году таблица 22.

Таблица 22 – Основные показатели развития ЭО и ДОТ в 2025 году

| **Показатель** | **Значение на 31.12.2025** |
|---|---|
| Количество онлайн-курсов, разработанных ППС (накопленным итогом) | 170 |
| Количество регионов-участников апробации платформы «Единое образовательное пространство СФО» | 10 |
| Количество компьютерных классов | 14 |
| Доля аудиторий, оснащённых мультимедийным оборудованием | 94% |
| Количество зон Wi-Fi доступа | 17 |
| Количество доступных ЭБС и баз данных | 18 |

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии активно применяются при реализации всех уровней образования: от среднего

общего образования (Президентский лицей) до программ подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура). В лицее и колледже платформа используется для организации самостоятельной работы и текущего контроля.

Преподаватели Филиала регулярно используют возможности платформы для проведения вебинаров, консультаций, промежуточной аттестации студентов заочной формы обучения, а также для организации проектной деятельности и научных семинаров с участием иногородних и иностранных коллег.

Для эффективного использования цифровых инструментов в 2025 году организовано повышение квалификации для 45% научно-педагогических работников по программам, связанным с применением информационных технологий в образовании, включая разработку онлайн-курсов, методику смешанного обучения и использование цифровых сервисов в педагогической деятельности. На кафедрах регулярно проводятся научно-методические семинары, посвящённые обмену опытом и лучшим практикам применения ЭО и ДОТ.

Таким образом, в Филиале сформирована целостная система электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включающая как техническую инфраструктуру, так и содержательное наполнение (онлайн-курсы). Участие в межрегиональном проекте «Единое образовательное пространство СФО» выводит эту работу на новый уровень, позволяя Филиалу выступать в роли методического центра для других образовательных организаций округа. За 2025 год значительно расширена база онлайн-курсов, обновлено техническое оснащение, увеличен охват аудиторий мультимедийным оборудованием.

Несмотря на достигнутые успехи, сохраняется потребность в дальнейшем обновлении компьютерной техники (в т.ч. в специализированных классах колледжа) и в расширении перечня онлайн-курсов по всем реализуемым направлениям подготовки. Также важно продолжать работу по повышению цифровых компетенций преподавателей и студентов, особенно в части использования новых образовательных технологий (искусственный интеллект, адаптивное обучение).

Перспективными направлениями деятельности по развитию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являются:

1. Расширение функциональных возможностей платформы «Единое образовательное пространство СФО», включая внедрение инструментов для оценки цифровых компетенций.
2. Организация серии обучающих семинаров и тренингов для ППС по методикам смешанного обучения и использованию искусственного интеллекта в образовании.
3. Участие в федеральных и региональных проектах по развитию цифровой образовательной среды.

### *3.3.2. Развитие кадровых условий реализации образовательных программ*

Кадровое обеспечение образовательных программ соответствует требованиям ФГОС и образовательных стандартов Академии. К реализации программ привлекаются высококвалифицированные НПР, а также специалисты-практики из профильных организаций. Сравнительный анализ кадрового состава факультетов представлен в таблице 23.

Таблица 23 – Сравнительная характеристика кадрового состава факультетов на 31.12.2025 г.

| **Показатель** | **Факультет ГУиЭ** | **Факультет ПиНБ** | **Факультет СНиМО** | **Колледж** |
|---|---|---|---|---|
| Общая численность НПР/педагогов, чел. | 89 | 97 | 107 | 44 |
| Доля штатных работников, % | 40 | 44 | 54 | 20 |
| Доля кандидатов наук, % | 52,8 | 19,5 | 30,8 | - |
| Доля докторов наук, % | 6,7 | 4 | 10,3 | - |
| Средний возраст НПР, лет | 47 | 48 | 49,2 | 40 |
| Доля НПР в возрасте до 39 лет, % | 11 | 10 | 10 | 42 |

Квалификация НПР всех факультетов соответствует требованиям ФГОС и ОС Академии. Наибольший научный потенциал (по доле остепененных) сосредоточен на факультете государственного управления и экономики (факультет ГУиЭ) и факультете социальных наук и международных отношений (факультет СНиМО). К реализации образовательных программ активно привлекаются специалисты-практики, что является сильной стороной Филиала. На факультете ГУиЭ к работе привлечено более 20 практиков из органов власти и бизнеса: Дудникова В.А., заместитель Губернатора Новосибирской области; Колыхалов М. И., консультант Министерства региональной политики Новосибирской области; Антонюк А. Н., специалист по управлению персоналом ООО «АЛРОСА Бизнес-сервис»; Кудинов А. Ю., главный аналитик отдела ООО «Совкомбанк Технологии»; Куницына Е. М., старший инспектор Контрольно-счетной палаты Новосибирской области; Лазебин А.А., главный государственный таможенный инспектор правового отдела Новосибирской таможни; Сурова Е. А. старший инспектор отдела аудиторских услуг ООО «ЦАТР - аудиторские услуги» и др., на факультете

права и национальной безопасности (факультет ПиНБ) – действующие судьи, адвокаты, сотрудники государственных органов.

Общей точкой роста для всех факультетов является необходимость увеличения доли молодых НПР (до 39 лет) и привлечения (для факультетов ПиНБ и СНиМО) докторов наук. В Колледже, напротив, стоит задача профессионального роста и закрепления молодых педагогов.

Высокий профессионализм преподавательского состава подтвержден ведомственными и общественными наградами в отчетном периоде (награды получили преподаватели всех факультетов).

### *3.3.3. Развитие научных библиотек Академии*

Информационно-ресурсный центр (ИРЦ) института обеспечивает информационную поддержку образовательного и научного процессов. Динамика основных показателей представлена в таблице 24.

Таблица 24 – Ключевые показатели деятельности ИРЦ в 2024-2025 гг.

| **Показатель** | **2024 г.** | **2025 г.** | **Динамика** |
|---|---|---|---|
| Библиотечный фонд, ед. хранения | 279 110 | 280 387 | +1277 |
| Электронный каталог, записей | 308 500 | 309 800 | +1300 |
| Количество доступных ЭБС и БД | 16 | 18 | +2 |
| Количество библиографических справок | 195 | 208 | +13 |
| Количество тематических выставок | 150 | 164 | +14 |

Библиотечный фонд ИРЦ имеет устойчивую положительную динамику и полностью удовлетворяет потребности образовательного процесса. Важным направлением работы является развитие доступа к электронным ресурсам. В 2025 году количество доступных ЭБС достигло 18, что обеспечивает обучающимся и преподавателям широкие возможности для самостоятельной и научной работы. ИРЦ ведет активную методическую и культурно-просветительскую работу: рост количества консультаций, тематических подборок и выставок свидетельствует о востребованности услуг библиотеки и ее интеграции в учебный процесс.

## *3.4. Управление партнерствами и трудоустройство выпускников*

Основные направления работы Центра компетенций и карьерной траектории включают развитие партнерских связей для организации практической подготовки и профориентации, а также содействие трудоустройству выпускников.

Взаимодействие с партнерами осуществляется по нескольким направлениям:

1. Практическая подготовка на базе профильных организаций.
2. Проведение встреч, лекций и мастер-классов с партнерами на базе института.
3. Организация стажировок для обучающихся.
4. Проведение профориентационных встреч и экскурсий на предприятия и в организации.
5. Участие в федеральной программе «Обучение служением».
6. Взаимодействие в рамках целевых договоров обучения.

По состоянию на конец 2025 года у института заключено 175 соглашений о практической подготовке обучающихся. Структура баз практик представлена на рисунке 4.

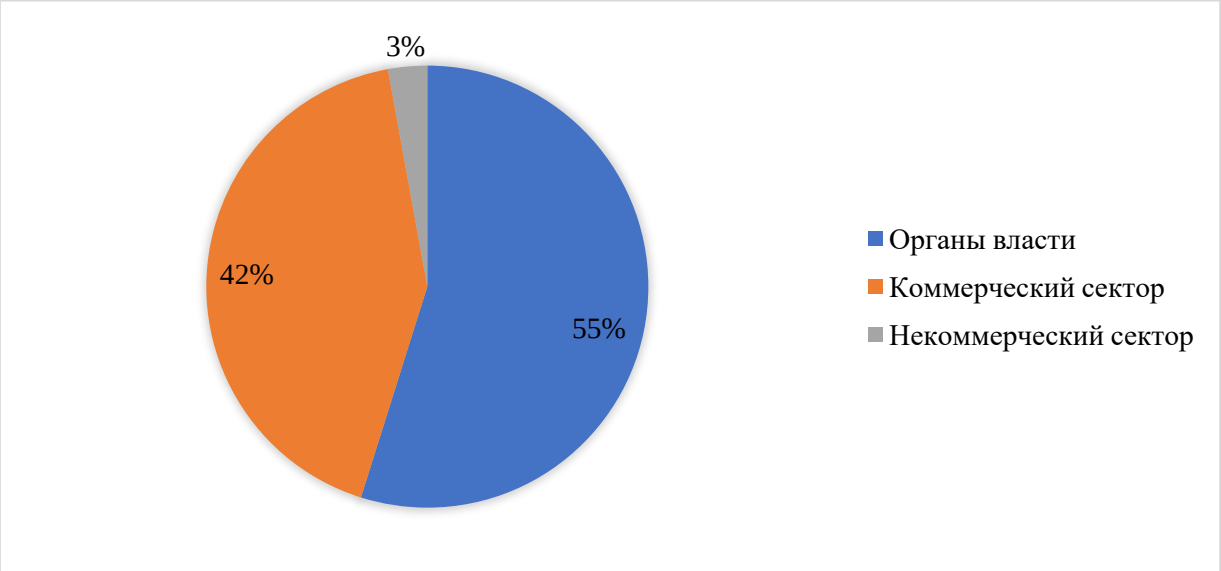



Рисунок – 4 Структура организаций-партнеров по практической подготовке

В 2025 году организована практическая подготовка для 158 учебных групп (в разрезе всех форм обучения, курсов и образовательных программ), что составило порядка 3160 студентов. Форматы практик включали учебную, производственную и преддипломную практики.

В 2026 году планируется подписание соглашения с ГКУ Новосибирской области «Центр занятости населения города Новосибирска» в рамках реализации методических рекомендаций по организации системы профессиональной ориентации и маршрутизации обучающихся и выпускников.

Выпуск 2025 года составил 1105 человек. Информация о трудоустройстве представлена на рисунке 5.

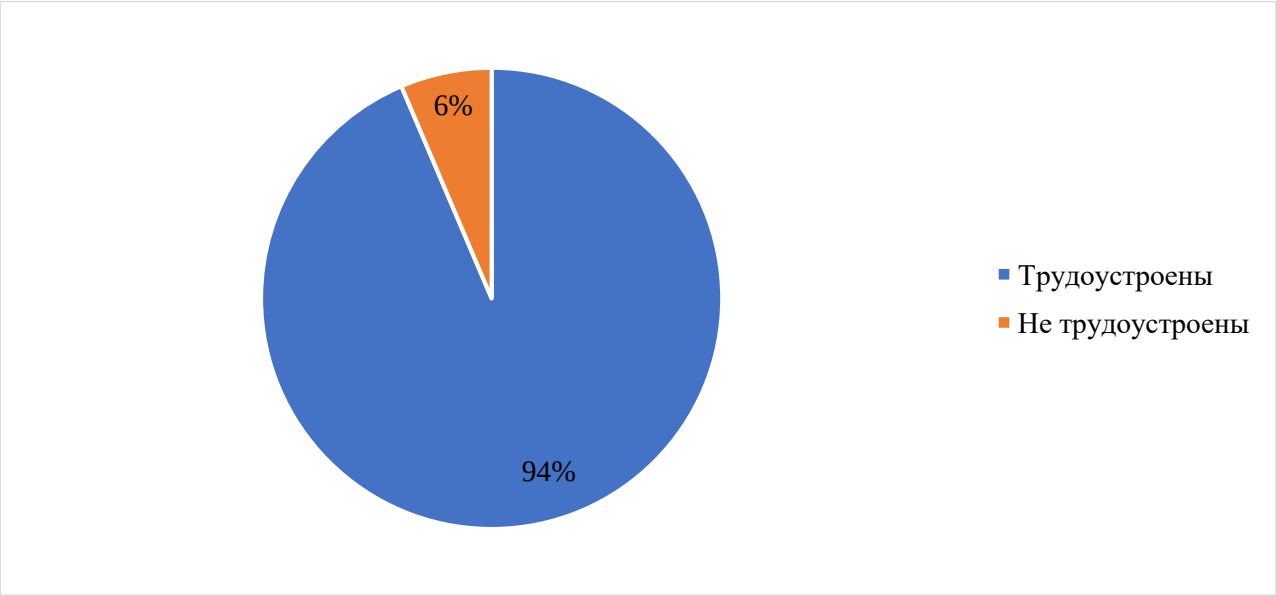



Рисунок – 5 Трудоустройство выпускников 2025 года

Средний уровень заработной платы выпускников в разрезе направлений подготовки и специальностей представлен в таблице 25.

Таблица 25 – Средняя заработная плата выпускников 2025 г. по направлениям подготовки

| **Код и наименование направления подготовки/специальности** | **Средняя заработная плата по региону, руб./мес.** |
|---|---|
| 38.03.04 Государственное и муниципальное управление | 20 000 – 30 000 |
| 38.04.04 Государственное и муниципальное управление | 25 000 – 30 000 |
| 38.03.01 Экономика | 22 000 – 27 000 |
| 38.04.01 Экономика | 30 000 – 45 000 |
| 38.03.02 Менеджмент | 45 000 – 50 000 |
| 38.03.03 Управление персоналом | 30 000 – 40 000 |
| 42.03.01 Реклама и связи с общественностью | 30 000 – 40 000 |
| 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности | 39 500 – 52 000 |
| 40.04.01 Юриспруденция | 45 000 – 50 000 |
| 40.03.01 Юриспруденция | 30 000 – 40 000 |
| 41.04.05 Международные отношения | 45 000 – 50 000 |

| Код и наименование направления подготовки/специальности | Средняя заработная плата по региону, руб./мес. |
|---|---|
| 41.03.05 Международные отношения | 30 000 – 40 000 |
| 37.05.02 Психология служебной деятельности | 38 000 – 40 000 |
| 38.05.01 Экономическая безопасность | 30 000 – 42 000 |
| 37.03.01 Психология | 30 000 – 40 000 |

Наличие действующих соглашений и широкий спектр форм сотрудничества (от практик до целевого обучения) обеспечивают прочную связь образовательного процесса с реальным сектором экономики и государственного управления.

Организация практической подготовки демонстрирует системный подход и возможность Филиала обеспечить всех обучающихся необходимыми места практики для формирования практических компетенций. Высокий уровень трудоустройства выпускников и диапазон заработных плат по наиболее востребованным направлениям, таким как менеджмент, юриспруденция, международные отношения) свидетельствуют о признании качества подготовки на рынке труда региона.

Приоритетные направления развития системы карьерной ориентации и содействия трудоустройству в 2026 году: планируется проведение на площадке института круглого стола с участием директоров Центров карьеры всего Сибирского федерального округа для обмена опытом и выработки совместных решений, а также будет продолжена работа по реализации методических рекомендаций по маршрутизации выпускников на конкретные предприятия региона.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать следующий вывод:

Образовательная деятельность Сибирского института управления в 2025 году характеризуется устойчивым ростом и развитием по всем направлениям.

1. Количественный рост: увеличение общего контингента на 6%, главным образом за счет успешного старта и масштабирования программ СПО.
2. Качественные результаты: успешный первый выпуск Президентского лицея с результатами ЕГЭ выше среднероссийских, стабильно высокие показатели ГИА выпускников вуза, рост востребованности программ ДПО (+20%).
3. Развитие ресурсов: укрепление кадрового потенциала за счет привлечения практиков, расширение доступа к электронным библиотечным системам.

4. Усиление партнерств: расширение базы практик и успешная интеграция в региональные и федеральные проекты, что подтверждает роль Филиала как ключевого образовательного центра Сибирского региона.

Перспективные планы развития по данному направлению и точки роста:

1. По кадрам: активизация работы по привлечению профессорско-преподавательского состава в возрасте до 39 лет и привлечению докторов наук.

2. По программам: дальнейшее развитие онлайн-образования, расширение перечня программ ДПО под запросы корпоративных заказчиков, открытие новых специальностей СПО (логистика, банковское дело).

3. По партнерствам: участие в сетевых программах, заключение договоров о целевом обучении, создание базовых кафедр на предприятиях-партнерах.

4. По колледжу: подготовка к первому выпуску и проведению демонстрационных экзаменов, обновление материально-технической базы под требования актуализированных ФГОС.

## 5. Научно-исследовательская деятельность

Основной целью научно-исследовательской деятельности Сибирского института управления – филиала РАНХиГС является развитие прикладных и фундаментальных научных исследований, проведение конкурентоспособных научно-исследовательских работ в сферах государственного управления, экономики общественного и предпринимательского секторов, юридического сопровождения государственной службы, историко-политических и социокультурных процессов. Деятельность строится в соответствии со стратегическими целями Академии и национальными приоритетами развития Российской Федерации.

Для достижения указанной цели в 2025 году решались следующие задачи:

- организация и проведение фундаментальных и прикладных исследований по актуальным тематикам;
- оказание консультационных, информационно-аналитических и научно-методических услуг органам публичной власти и организациям;
- создание условий для развития научных групп в научно-образовательных подразделениях;
- интеграция результатов научных исследований в процесс подготовки высококвалифицированных кадров;
- развитие системы воспроизводства научно-педагогических кадров;
- повышение публикационной активности и качества научных изданий;
- проведение научных мероприятий, соответствующих экспертному профилю сотрудников.

Научно-исследовательская деятельность в Филиале осуществляется кафедрами и тремя научно-исследовательскими лабораториями (НИЛ) таблица 26.

Таблица 26 – Научно-исследовательские лаборатории

| **Научно-исследовательская лаборатория** | **Заведующий** |
|---|---|
| НИЛ «Гуманитарно-аксиологических основ государственной службы» | Бойко Е.А., канд. полит. наук, доцент |
| НИЛ «Центр социологических исследований» | Вавилина Н.Д., д-р социол. наук, доцент |
| НИЛ «Устойчивого развития социально-экономических систем» | Глинский В.В., д-р экон. наук, профессор |

По состоянию на 31.12.2025 общая численность научно-педагогических работников института составила 193 человека, из которых 53,4% имеют учёную степень кандидата наук, 13,0% – доктора наук.

Научные исследования ведутся по восьми магистральным направлениям, закреплённым за кафедрами и лабораториями. Информация по направлениям таблица 27.

Таблица 27 – Магистральные направления научных исследований

| **№** | **Направление** | **Подразделения** |
|---|---|---|
| 1 | Проблемы государственного и муниципального управления, гражданской службы | НИЛ «Гуманитарно-аксиологических основ государственной службы»; кафедры ГМУ, конституционного и муниципального права |
| 2 | Теория и методология устойчивого развития | НИЛ «Устойчивого развития социально-экономических систем»; кафедра математики, статистики и ИТ |
| 3 | Стратегическое планирование социально-экономического развития территории | Кафедры экономики и предпринимательства, математики, статистики и ИТ, ГМУ |
| 4 | Конкурентная политика и государственное регулирование экономики | Кафедра экономики и предпринимательства |
| 5 | Государственная национальная и миграционная политика | НИЛ «Центр социологических исследований»; кафедра ГМУ |

| № | Направление | Подразделения |
|---|---|---|
| 6 | Социально-культурные и социально-политические процессы | НИЛ «Центр социологических исследований»; кафедры ГМУ, социально-политических наук и международных отношений, физического воспитания |
| 7 | Правовые исследования: теоретические основы и прикладные проблемы | Кафедры гражданского права и процесса, конституционного и муниципального права, уголовного права и процесса, теории и истории государства и права |
| 8 | Историческая память и международные отношения | Кафедры социально-политических наук и международных отношений, иностранных языков и лингводидактики |

В 2025 году институтом выполнялись научно-исследовательские работы по заказам государственных органов и в рамках грантовой поддержки. Общий объём финансирования НИОКР составил 5413,6 тыс. рублей. Перечень выполненных НИОКР за 2025 год таблица 28.

Таблица 28 – Перечень НИОКР, выполненных в 2025 г.

| № | Тема работы | Заказчик | Объём, тыс. руб. | Руководитель / исполнители |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Анализ социально-экономических систем на основе случайных процессов с катастрофами | Российский научный фонд | 1500,0 | Логачёв А.В., Глинский В.В., Зайков К.А., Исмайылова Ю.Н. |
| 2 | Оценка угроз возникновения проявлений экстремизма и терроризма в Республике Хакасия на межнациональной и межконфессиональной почве разработка и апробация методик профилактики и противодействия выявленным угрозам в информационном пространстве и оффлайн-среде | Министерство национальной и территориальной политики Республики Хакасия | 633,6 | Вавилина Н.Д., Шевцова Е.В., Шпигунова Ю.М. |

| № | Тема работы | Заказчик | Объём, тыс. руб. | Руководитель / исполнители |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Оценка эффективности государственной политики в сфере противодействия коррупции в Красноярском крае | Агентство печати и массовых коммуникаций Красноярского края | 1180,0 | Вавилина Н.Д., Шпигунова Ю.М. |
| 4 | Оценка эффективности государственной политики в сфере противодействия терроризму в Красноярском крае | Агентство печати и массовых коммуникаций Красноярского края | 1180,0 | Вавилина Н.Д., Шпигунова Ю.М. |
| 5 | Проведение социологического исследования среди населения по проблеме распространённости наркомании и незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ | ГБУЗ НСО «Новосибирский областной клинический наркологический диспансер» | 920,0 | Вавилина Н.Д., Шпигунова Ю.М. |
| | Итого | | 5413,6 | |

Кроме того, в 2025 году было подготовлено и направлено 6 заявок на выполнение НИР в рамках открытого конкурса РАНХиГС по государственному заданию. По итогам конкурса поддержаны две заявки на проведение исследований в 2026 году с общим объёмом финансирования 8072,4 тыс. руб.:

- «Методы и модели регулируемой дифференциации хозяйственных (региональных) систем» (руководитель – В.В. Глинский);
- «Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму: региональный уровень» (руководитель – Н.Д. Вавилина).

Структура финансирования НИОКР по источникам в 2025 году представлена на рисунке 6.

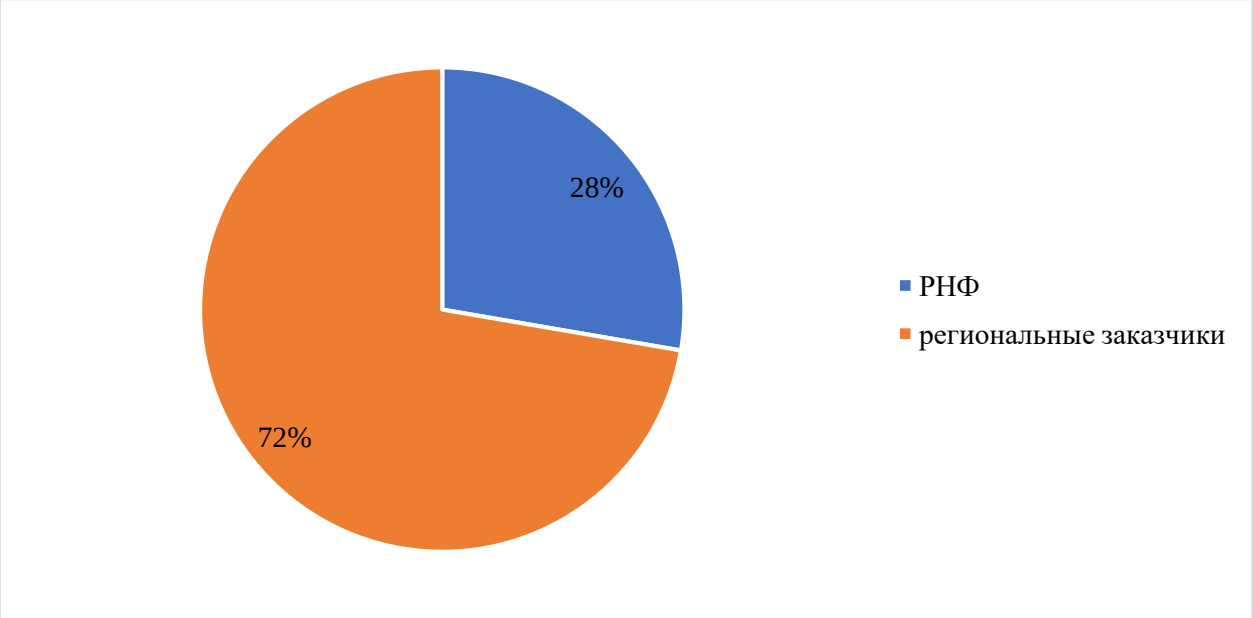



Рисунок 6 – Структура финансирования НИОКР по источникам в 2025 г.

Публикационная активность научно-педагогических работников является ключевым индикатором результативности научной деятельности. Динамика публикаций за последние 2 года представлена в таблице 29

Таблица 29 – Динамика публикационной активности НПР в 2024–2025 гг.

| **Тип публикации** | **2024** | **2025** |
|---|---|---|
| Всего статей | 261 | 258 |
| из них:<br>ВАК | 116 | 100 |
| Scopus / WoS | 20 | 18 |
| РИНЦ | 251 | 251 |
| Учебники, учебные пособия | 11 | 1 |
| Монографии, всего | 5 | 8 |
| из них:<br>главы в коллективных монографиях | 3 | 4 |

Общее количество статей сохраняется на стабильном уровне (около 250–260 в год), что свидетельствует о планомерной научной работе коллектива. Количество публикаций, индексируемых в Scopus и WoS снизилось до 18 в 2025 году, что требует активизации работы по продвижению результатов в международных изданиях. Объём монографий в 2025 году увеличился по сравнению с 2024 годом, при этом половина из них – главы в коллективных монографиях. Выпуск учебников и учебных пособий сократился до 1 в 2025 году, что связано с переходом к электронным образовательным ресурсам.

*Периодические научные издания*

Филиал издает два научных журнала:

1. «Развитие территорий» – включен в перечень ВАК (К1), с 2025 года входит в «Белый список» (уровень 2). За 2025 год выпущено 4 номера, все статьи проиндексированы в РИНЦ.

2. «Сибирь гуманитарная» – включен в РИНЦ и в «единую систему» научных изданий Академии, выходит 4 раза в год.

В 2025 году институт выступил организатором и площадкой для ряда научных мероприятий различного уровня таблица 29.

Таблица 29 – Ключевые научные мероприятия, организованные в 2025 г.

| № | Мероприятие | Дата | Организаторы / соорганизаторы |
|---|---|---|---|
| 1 | IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы противодействия экстремизму и терроризму на современном этапе» | 25–26 февраля | Кафедра уголовного права и процесса; НВИ им. И.К. Яковлева; Новосибирский филиал МА СК РФ |
| 2 | III Межрегиональная научно-практическая экологическая конференция «Зеленые мосты» | 15 мая | Кафедра государственного управления и отраслевых политик |
| 3 | II Международная научно-практическая конференция «Тенденции реформирования частного права в современном обществе» | 23 мая | Кафедра гражданского права и процесса; вузы Беларуси, Казахстана, Таджикистана |
| 4 | Всероссийская научно-практическая конференция «Государство, Общество и Церковь: единство в многообразии» | 23–24 октября | Кафедра ГМУ; Министерство региональной политики НСО; Новосибирская митрополия |
| 5 | Региональная научно-практическая конференция «Профилактика | 18 ноября | НИЛ «Центр социологических исследований»; Министерство национальной и территориальной политики Республики Хакасия; ХГУ |

| № | Мероприятие | Дата | Организаторы / соорганизаторы |
|---|---|---|---|
| | проявлений и противодействие экстремизму и терроризму в Республике Хакасия на межнациональной и межконфессиональной почве в информационном пространстве и оффлайн-среде» | | |
| Студенческие научные мероприятия | | | |
| № | Мероприятие | Дата | Организатор |
| 1 | XI Международный научный молодежный форум на иностранных языках «От диалога к действию» | 10–11 апреля | Кафедра иностранных языков и лингводидактики |
| 2 | IV Открытые Пеналистические игры | 22 апреля | Кафедра уголовного права и процесса |
| 3 | Региональная площадка «Вернадский – Новосибирская область» Международной конференции «Ломоносов-2025» | 24 апреля | МГУ, Министерство образования НСО; кафедры ГУиОП, ЭТиЭП, уголовного права и процесса, гражданского права и процесса |
| 4 | V Внутривузовская научная конференция студентов и аспирантов «Молодая наука Сибирского института управления» | 18–19 декабря | Все кафедры |

Кроме того, в течение года кафедрами и лабораториями проведено 2 круглых стола и 9 научных семинаров с участием внутренних и внешних экспертов.

Результаты научных исследований активно внедряются в учебный процесс. Профессорско-преподавательский состав использует актуальные данные и выводы при чтении лекций, проведении семинаров, руководстве

курсовыми и выпускными квалификационными работами. Монографии и статьи, изданные сотрудниками, включены в списки рекомендуемой литературы по дисциплинам всех уровней образования.

В 2025 году 5 студентов были включены в составы рабочих групп по выполнению НИОКР по заказам органов государственной власти и местного самоуправления, что способствует формированию практических навыков исследовательской работы.

Система НИРС в Филиале направлена на развитие профессиональных компетенций и привлечение талантливых студентов к научной деятельности. Подготовлено около 400 докладов студентами для участия в региональных и всероссийских конференциях. Студенты активно участвовали в организации и работе научных мероприятий Филиала. Наиболее значимые студенческие форумы: XI Международный молодежный форум на иностранных языках (более 150 участников из 20 образовательных организаций), V внутривузовская конференция «Молодая наука» (более 300 участников), секции в рамках конференций «Ломоносов-2025», «Зеленые мосты», «Противодействие терроризму и экстремизму».

По итогам форума на иностранных языках издан сборник статей команд-победителей.

В 2025 году 4 человека (из них два аспиранта и два соискателя) успешно защитили диссертации на соискание учёной степени кандидата наук в диссертационных советах РАНХиГС. Данные о защитах диссертаций представлены в таблице 30.

Таблица 30 – Защиты диссертаций в 2025 г.

| № п/п | ФИО соискателя | Степень (канд./д-р) | Тема | ФИО руководителя | Научная специальность | Дата защиты | ДС |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Самсонова Е.А. | Канд. соц. наук | Влияние образовательной среды вуза на профессиональное выгорание преподавателей | Богдан Н.Н. | 5.4.7. Социология управления | 19.05.2025 | РАНХиГС |
| 2 | Сердюк А.А. | Канд. юрид. наук | Методика расследования внутрикорпоративных хищений в сфере страхования | Боровских Р.Н. | 5.1.4. Уголовно-правовые науки | 16.04.2025 | РАНХиГС |
| 3 | Шмыгина О.В. | Канд. юрид. наук | Угроза как способ совершения преступлений против собственности | Боровских Р.Н. | 5.1.4. Уголовно-правовые науки | 26.09.2025 | РАНХиГС |
| 4 | Славинская (Рузавина) А.К. | Канд. полит. наук | Молодежный экстремизм в современной России: проблемы, решения, перспективы | Савинов Л.В. | 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии | 20.09.2025 | РАНХиГС |

Таким образом, институт обеспечивает воспроизводство научно-педагогических кадров по трём отраслям науки: социологические, юридические и политические науки. Научный потенциал Филиала характеризуется высокой долей остепенённых сотрудников (66,4%) и наличием трёх научно-исследовательских лабораторий, работающих по приоритетным направлениям. Это создаёт основу для выполнения фундаментальных и прикладных исследований на высоком уровне.

Результативность НИОКР в 2025 году подтверждается выполнением пяти хоздоговорных работ на сумму более 5,4 млн руб., а также победой в конкурсе РАНХиГС двух проектов с общим финансированием на 2026 год более 8 млн руб. Это свидетельствует о востребованности экспертных услуг института органами власти и научными фондами.

Публикационная активность остаётся стабильной, однако наблюдается снижение числа статей в международных базах Scopus/WoS. В качестве перспективной задачи следует активизировать работу по подготовке публикаций в высокорейтинговых журналах, используя поддержку научных лабораторий и налаженные международные связи.

Научные журналы института успешно развиваются: «Развитие территорий» включён в «Белый список» (уровень 2), что повышает его авторитет и привлекательность для авторов. Необходимо продолжить работу по продвижению журналов в международные базы данных.

Интеграция науки и образования реализуется через участие студентов в НИОКР, руководство их исследовательскими работами, проведение студенческих конференций. Это способствует раннему вовлечению талантливой молодёжи в научную деятельность и формированию кадрового резерва.

Перспективные планы развития по данному направлению:

1. Участие в конкурсах на получение грантов РНФ, РФФИ и иных фондов.
2. Увеличение объёма хоздоговорных НИОКР за счёт расширения взаимодействия с региональными органами власти и бизнес-структурами.
3. Повышение публикационной активности в изданиях первого и второго квартилей (Q1–Q2) и журналах «Белого списка».
4. Развитие взаимодействия с научными центрами СО РАН и вузами СФО.
5. Подготовка и проведение юбилейной Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 35-летию Филиала.

## 5. Международная деятельность

Международная деятельность Сибирского института управления – филиала РАНХиГС осуществляется в соответствии со стратегическими целями Академии и государственной политики в области экспорта образования. Основной целью является интернационализация образовательного процесса, повышение академической мобильности

обучающихся и преподавателей, развитие международного сотрудничества в научно-образовательной сфере, а также привлечение иностранных граждан для обучения в Филиале.

Ключевыми задачами международной деятельности в 2025 году выступали:

- увеличение контингента иностранных обучающихся, в том числе в рамках квоты Правительства Российской Федерации;
- развитие академической мобильности студентов и преподавателей;
- социокультурная адаптация иностранных студентов и их интеграция в российское образовательное и культурное пространство;
- расширение географии международных партнерских связей;
- профориентационная работа в зарубежных странах для привлечения абитуриентов.

Реализацию поставленных задач осуществляет отдел международного сотрудничества и обучения иностранных студентов.

По состоянию на 31 декабря 2025 года в Филиале обучаются 95 иностранных граждан из 9 стран мира. Они осваивают образовательные программы среднего профессионального образования, бакалавриата, специалитета и магистратуры. Доля иностранных студентов в общей численности обучающихся составляет 1,8%. Распределение по уровням образования и факультетам представлено в таблице 31.

Таблица 31 – Численность иностранных студентов по факультетам и уровням образования (очная и очно-заочная формы)

| **Факультет** | **СПО** | **Бакалавриат** | **Специалитет** | **Магистратура** | **Итого** |
|---|---|---|---|---|---|
| Колледж | 7 | – | – | – | 7 |
| Факультет государственного управления и экономики | – | 22[1] | 3[2] | 3[3] | 28 |
| Факультет права и национальной безопасности | – | 20 | 7[4] | 3 | 30 |
| Факультет социальных наук и международных отношений | – | 28 | 1 | 1 | 30 |
| Итого | 7 | 70 | 11 | 7 | 95 |

*Примечания:*
[1] из них 2 – очно-заочная форма;
[2] из них 1 – заочная форма;
[3] из них 1 – заочная форма;
[4] из них 4 – заочная форма.

Из общего числа иностранных обучающихся 49 человек проживают в общежитиях института, 46 – на частных квартирах. В рамках правового регулирования пребывания 13 студентов оформили вид на жительство в Российской Федерации, 6 обучающимся предоставлено разрешение на временное проживание в целях получения образования.

В 2025 году наблюдался значительный рост численности принятых иностранных абитуриентов. Всего было зачислено 39 человек, из них 18 – на бюджетные места (включая 15 по квоте Правительства РФ) и 21 – на коммерческой основе. Для участия в конкурсном отборе по квоте было подано более 80 заявок из Казахстана, Таджикистана, Узбекистана, Армении, Бенина, Мали, Монголии, Китая, Туркменистана, Кот-д'Ивуара и Камеруна.

Положительная динамика приема иностранных граждан за последние пять лет отражена на рисунке 7.

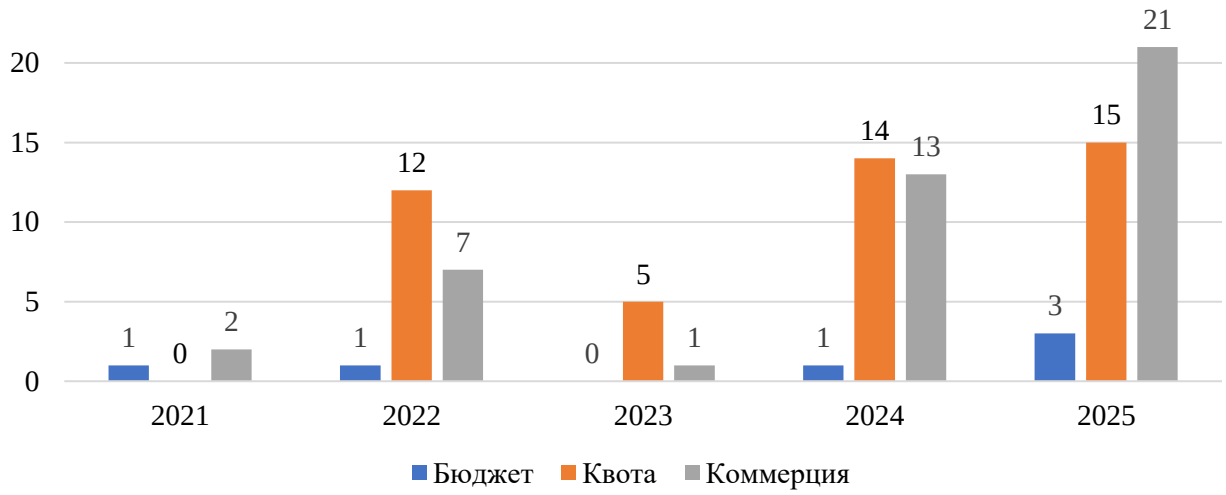



Рисунок 7 – Динамика приема иностранных граждан

В 2025 году по квоте Правительства Российской Федерации успешно завершили обучение 8 выпускников: 3 магистра и 5 бакалавров (6 граждан Узбекистана, по одному из Киргизии и Таджикистана).

В географии иностранных обучающихся преобладают граждане стран Центральной Азии. Наибольшую численность составляют студенты из Республики Казахстан, формирующие основную часть иностранного контингента. Значительная группа представлена гражданами Республики Узбекистан. В меньшем количестве обучаются представители Азербайджана, Таджикистана, Кыргызстана, Туркменистана, а также отдельных стран дальнего зарубежья (Бенин, Мали, Китай, Камерун, Кот-д'Ивуар). Такая

структура отражает устойчивые образовательные связи со странами постсоветского пространства и сложившиеся миграционно-образовательные потоки.

В осеннем семестре 2025 года успешно реализована программа академической мобильности для студентов направления подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (образовательная программа «Межкультурные коммуникации»). Пять обучающихся прошли интенсивный курс обучения в рамках специализированной программы «Языковой семестр» на базе университета-партнера – Муданьцзянского педагогического университета (Китайская Народная Республика). Программа была направлена на углубленное изучение китайского языка, освоение региональной специфики и формирование профессиональных компетенций в аутентичной культурно-языковой среде.

Организована подготовка документов для отправки очередной группы из семи студентов в рамках аналогичной программы, запланированной на февраль 2026 года. Реализация данных мероприятий вносит вклад в развитие стратегического международного сотрудничества, способствует расширению академического и профессионального кругозора обучающихся, а также служит укреплению долгосрочных партнерских связей между образовательными учреждениями.

В Филиале реализуется комплекс мер по социокультурной адаптации иностранных студентов и профилактике идеологического экстремизма и терроризма. В течение 2025 года иностранные обучающиеся были активно вовлечены в общественную и культурную жизнь кампуса. Проведено 10 ключевых мероприятий, в которых приняли участие 100% иностранного контингента. Основные события представлены в таблице 32.

Таблица 32 – Мероприятия по социокультурной адаптации иностранных студентов в 2025 г.

| № | Мероприятие | Формат | Организаторы / партнеры |
|---|---|---|---|
| 1 | Конференция «Государство, Общество и Церковь: единство в многообразии» | научно-практическая | Кафедра ГМУ, Министерство региональной политики Новосибирской области, Новосибирская митрополия |
| 2 | Фотовыставка «Свои герои. Все народы шли к Великой Победе!» | выставочный проект | Комитет семей воинов Отечества |
| 3 | Фотовыставка «История в лицах» | выставочный проект | Комитет семей воинов Отечества |
| 4 | Мобильная выставка памяти участников СВО | выставочный проект | Волонтерское объединение «ZOV» |

| № | Мероприятие | Формат | Организаторы / партнеры |
|---|---|---|---|
| 5 | Цикл лекций «Традиционные ценности – основа общества и государства» | лекции | Управление молодежной политики |
| 6 | Лекция о противодействии вовлечению в противоправную деятельность | лекция | Отдел международного сотрудничества |
| 7 | Встреча «Разговор о важном. О наших отважных» | встреча с ветеранами | Студенческий совет |
| 8 | Виртуальная выставка ко Дню народного единства | онлайн-выставка | Информационно-ресурсный центр |
| 9 | Концерт ко Дню народного единства | концерт | Творческие коллективы института |
| 10 | Акция «Мёд для СВОих» | сбор гуманитарной помощи | Волонтерское объединение «ZOV» |

Мероприятия проводились при содействии общественных и ветеранских организаций, студенческого самоуправления. Их содержание носило последовательный профилактический характер, разъясняя недопустимость деструктивной деятельности и важность следования российскому законодательству. Такое вовлечение способствует успешной адаптации иностранных студентов, углубляет их понимание историко-культурного контекста и укрепляет конструктивную интеграцию в академическую и социальную среду.

В рамках правового сопровождения для иностранных студентов проведено 4 тематических собрания по разъяснению миграционного законодательства (Федеральный закон № 274-ФЗ), разработана и распространена памятка с правилами пребывания в Российской Федерации.

В 2025 году отдел международного сотрудничества вел системную профориентационную работу, направленную на привлечение иностранных граждан. Основные направления деятельности:

- проведение презентаций и мероприятий в образовательных учреждениях Республики Таджикистан и Республики Узбекистан;
- взаимодействие с национально-культурными диаспорами;

- сотрудничество с загранучреждениями (консульства, посольства, иные официальные представительства) на территории Российской Федерации.

Данная работа способствует укреплению имиджа Филиала, распространению информации об образовательных программах и созданию устойчивых каналов коммуникации для повышения эффективности международного набора.

Таким образом, в отчетном календарном году в Филиале сохраняется положительная динамика приема иностранных граждан, что свидетельствует о растущей привлекательности Филиала для абитуриентов из стран Центральной Азии и дальнего зарубежья. Эффективно используется инструмент квоты Правительства РФ, что обеспечивает стабильный приток бюджетных студентов.

Географическая диверсификация контингента требует дальнейшего расширения: необходимо активизировать работу в странах Азии, Африки и Латинской Америки, используя потенциал онлайн-коммуникаций и партнерские связи.

Академическая мобильность развивается, но пока охватывает только одно направление подготовки. Перспективно расширение программ обмена с вузами Казахстана, Узбекистана, Беларуси, включение в программы двусторонних стажировок для студентов других специальностей.

Приоритетными направлениями совершенствовании международной деятельности на 2026 год обозначены:

1. увеличение доли иностранных студентов до 3% от общего контингента;
2. расширение сети вузов-партнеров в странах СНГ и Азии;
3. открытие программ двойных дипломов с университетами Казахстана и Китая;
4. организация летней школы для иностранных студентов;
5. разработка и внедрение онлайн-курсов на английском языке для привлечения абитуриентов из дальнего зарубежья.

## 6. Молодежная политика

В 2025 году реализация молодежной политики в Сибирском институте управления осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», Указом Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а также стратегическими документами Росмолодежи и ключевыми проектами Движения Первых.

Ответственным подразделением является Управление молодежной политики Сибирского института управления – филиала РАНХиГС.

Целью молодежной политики Филиала является создание условий для активного развития обучающихся, их гражданского самоопределения,

профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной, социально-значимой деятельности.

Задачами молодежной политики в отчетном периоде являлись:

1. развитие личности обучающегося на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
2. формирование социальных и надпрофессиональных компетенций;
3. вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность;
4. развитие студенческого самоуправления и студенческой активности.

Реализация внеучебной работы в отчётном периоде осуществлялась по восьми основным направлениям, охватывающим гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое (через деятельность студенческих отрядов), духовно-нравственное воспитание; развитие волонтёрства, студенческого самоуправления и объединений; физкультурно-оздоровительную работу; раскрытие культурно-творческого потенциала, а также развитие проектной деятельности и чемпионатного движения.

Деятельность в рамках молодежной политики характеризовалась высокой вовлеченностью студентов в мероприятия различного уровня, развитием инфраструктуры студенческих объединений и значимыми достижениями на региональных и федеральных конкурсах. Обобщенные сведения о наиболее крупных мероприятиях представлены в таблице 33.

Таблица 33 – Ключевые мероприятия молодежной политики в 2025 году

| **Направление / Мероприятие** | **Организаторы / Партнеры** | **Охват участников** | **Ключевой результат** |
|---|---|---|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание | | | |
| Мероприятия к 80-летию Победы в ВОВ | Новосибирский военный институт войск нацгвардии, партия «Единая Россия» | более 200 студентов (Диктант Победы) | Цикл видеофильмов, подкасты «История семьи-история страны», акция «Двор поет «Катюшу» |
| Межвузовский интернациональный форум «Традиции разные – Победа одна» | 10 образовательных организаций г. Новосибирска | более100 участников | Посещение выставки, дискуссия, квиз, спектакль |
| Мероприятия Года защитника Отечества | Комитет семей воинов Отечества, волонтерское объединение «ZOV» | 50 активистов | Фотовыставки, плетение маскировочных сетей, акция «Мёд для СВОих» |

| Направление / Мероприятие | Организаторы / Партнеры | Охват участников | Ключевой результат |
|---|---|---|---|
| Развитие студенческих отрядов | | | |
| Деятельность Штаба студенческих отрядов (2 отряда проводников, 2 отряда вожатых, 1 сервисный отряд) | Департамент молодежной политики НСО, Штаб СО СФО | 85 бойцов | Участие в акциях «Снежный десант», субботниках; 4 бойца отмечены наградами регионального и окружного уровня |
| Волонтерство и добровольчество | | | |
| Деятельность волонтерского штаба | Новосибирский клинический центр крови | 94 волонтера на платформе «Добро.РФ» | Организация донорских акций «Наш дар во имя жизни» |
| Деятельность «Экодружины» | Министерство природы НСО, Комитет по охране окружающей среды мэрии | 30 активистов | Выезды в приюты, сбор кормов, высадка 10 елей на аллее ветеранов |
| Развитие студенческого самоуправления | | | |
| Деятельность Студенческого совета | - | Постоянно | Помощь в организации Дней открытых дверей, мероприятий в общежитии |
| Проведение выборов в Молодежный парламент НСО | Молодежная избирательная комиссия | 100 избирателей | Повышение избирательной культуры молодежи |
| Развитие культурно-творческого потенциала | | | |
| XXX региональный фестиваль «Студенческая весна» | Департамент молодежной политики НСО | 9 наград у вуза, 4 награды у колледжа | 1 место в направлениях «Театральное», «Медиа», «Видео» |
| Финал премии «Студент года» (г. Москва) | Российский Союз Молодежи | 1 команда | Победа в номинации |

| Направление / Мероприятие | Организаторы / Партнеры | Охват участников | Ключевой результат |
|---|---|---|---|
| | | | «Студенческое медиа года» (SIU Media Group) |
| III Всероссийский фестиваль «А.Р.Т.» (г. Саратов) | РАНХиГС | 3 участника | 1 место (вокал), 2 и 3 места в др. номинациях |
| Конкурс «Молодые лица СИУ» | Управление молодежной политики | 6 победителей | Выявление и поддержка талантливой молодежи |
| Традиционные мероприятия | - | более 500 участников | День студента, Масленица, «Золотая скрепка», День Академии, Новогодний бал |
| Проектная деятельность и чемпионатное движение | | | |
| Всероссийский конкурс «Большая перемена» | Россия - страна возможностей | 2 победителя | Премия 300 000 руб. |
| Межрегиональный Кейс-чемпионат по технологическому предпринимательству | - | 1 команда | 6 место из 15 |
| Региональный кейс-чемпионат «Бережливый студент» | В рамках нацпроекта | 1 команда | III место |

Филиал в 2025 году продолжил взаимодействие с выпускниками в рамках работы Центра карьеры и карьерной траектории. Выпускники привлекаются к участию в профориентационных мероприятиях, «Днях карьеры», встречах со студентами, где делятся успешными карьерными стратегиями. Данное взаимодействие способствует укреплению имиджа института, поддержанию корпоративной культуры и формированию устойчивых связей с профессиональным сообществом.

В 2025 году работа с молодыми семьями выделена в отдельное приоритетное направление. Ключевым событием стало проведение на площадке института окружного семинара-совещания Сибирского федерального округа «Семья – опора современного общества» с участием

заместителя министра науки и высшего образования РФ О.В. Петровой. В рамках семинара обсуждался проект стандарта вузовской семейной политики.

В Филиале на постоянной основе проводятся консультации для молодых семей о доступных мерах поддержки на федеральном, региональном уровнях и в Академии. На официальном сайте создано «Единое окно для молодых семей», где агрегирована вся актуальная информация.

Таким образом, можно сделать ряд выводов. Молодежная политика в Филиале реализуется системно, охватывая широкий спектр направлений: от патриотического воспитания до поддержки творческих инициатив и предпринимательства. Студенты Филиала демонстрируют высокие результаты на конкурсах и фестивалях различного уровня. Наиболее значимыми достижениями 2025 года стали победа команды SIU Media Group в номинации «Студенческое медиа года» на федеральной премии «Студент года», а также 13 наград, завоеванных студентами вуза и колледжа на региональном фестивале «Студенческая весна».

В Филиале успешно функционируют и развиваются такие объединения, как Штаб студенческих отрядов, волонтерский штаб, «Экодружина», Клуб парламентских дебатов, первичное отделение «Движения Первых», творческие студии. Это создает широкие возможности для самореализации студентов.

Проведение на базе Филиала окружного семинара-совещания по вопросам семейной политики с участием заместителя министра науки и высшего образования РФ подтверждает статус Филиала как экспертной и авторитетной площадки по работе с молодежью в Сибирском федеральном округе.

Для Колледжа Президентской академии 2025 год стал дебютным в мероприятиях молодежной политики. Студенты колледжа успешно выступили на «Студенческой весне», завоевав 4 награды, что свидетельствует об успешной интеграции СПО в единую воспитательную систему.

Перспективными направлениям работы Филиала в части реализации молодежной политики являются:

1. Продолжение работы по развитию традиционных ценностей, гражданственности и патриотизма, с особым акцентом на мероприятия Года защитника Отечества.
2. Дальнейшее развитие условий для поддержки молодых семей в соответствии с разрабатываемым стандартом вузовской семейной политики.
3. Укрепление системы студенческого самоуправления и поддержка добровольческих инициатив.
4. Активизация вовлечения студентов в проектную деятельность и чемпионатное движение.

## 7. Кадровая политика

В 2025 году кадровая политика Сибирского института управления – филиала РАНХиГС была направлена на сохранение и развитие кадрового

потенциала, обеспечение высокого качества образовательного и научного процессов, а также на создание условий для профессионального роста и закрепления молодых специалистов. Основными направлениями работы являлись:

- привлечение высококвалифицированных научно-педагогических работников (НПР) и специалистов-практиков;
- повышение доли штатных преподавателей, имеющих учёные степени и звания;
- омоложение кадрового состава и поддержка молодых учёных;
- развитие корпоративной культуры и системы мотивации сотрудников;
- обеспечение соответствия кадровых условий требованиям образовательных стандартов и квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

По состоянию на 31 декабря 2025 года общая численность работников института составила 461 человек. Распределение по категориям персонала представлено в таблице 34.

Таблица 34 – Структура кадрового состава Сибирского института управления – филиала РАНХиГС в 2025 г.

| **Категория персонала** | **Количество, чел.** | **Доля от общей численности, %** |
|---|---|---|
| Научно-педагогические работники (НПР) | 184 | 39,9 |
| в том числе штатные | 148 | 80,4% от НПР |
| внешние совместители | 36 | 19,6% от НПР |
| Преподаватели, работающие по договорам ГПХ | 104 | – |
| Административно-управленческий персонал (АУП) | 53 | 11,5 |
| Учебно-вспомогательный персонал (УВП) | 54 | 11,7 |
| Прочий персонал (в т.ч. обслуживающий) | 170 | 36,9 |

В 2025 году численность научно-педагогических работников составила 184 человека. Из них:

- штатные работники – 148 (80,4%);
- внешние совместители – 36 (19,6%).

Кроме того, к образовательной деятельности привлекались 104 преподавателя на условиях договоров гражданско-правового характера (ГПХ),

что позволяет гибко реагировать на потребности образовательных программ и привлекать практиков из различных сфер.

Средний возраст научно-педагогических работников – 51 год. Возрастная структура представлена в таблице 35.

Таблица 35 – Возрастной состав научно-педагогических работников в 2025 г.

| **Возрастная группа** | **Количество, чел.** | **Доля от общего числа НПР, %** |
|---|---|---|
| до 30 лет | 12 | 6,5 |
| 30–55 лет | 111 | 60,3 |
| старше 55 лет | 61 | 33,2 |
| Всего | 184 | 100 |

Анализ возрастного состава свидетельствует о преобладании опытных преподавателей старше 55 лет (33,2%) и относительно невысокой доле молодых кадров до 30 лет (6,5%). Это указывает на необходимость активизации работы по привлечению и закреплению в институте талантливой молодёжи, в том числе через аспирантуру, программы поддержки молодых учёных и развитие наставничества.

Уровень квалификации преподавателей является ключевым фактором качества образования. Данные о наличии учёных степеней и званий представлены в таблице 36.

Таблица 36 – Показатели остепенённости научно-педагогических работников в 2025 г.

| **Показатель** | **Количество, чел.** | **Доля от общего числа НПР, %** |
|---|---|---|
| НПР, имеющие учёную степень кандидата наук | 102 | 55,4 |
| НПР, имеющие учёную степень доктора наук | 20 | 10,9 |
| НПР без учёной степени | 62 | 33,7 |
| Итого | 184 | 100 |

Высокий уровень остепенённости (66,3% преподавателей имеют учёную степень) обеспечивает фундаментальность и научную обоснованность

образовательного процесса. Особое внимание уделяется привлечению докторов наук – их доля составляет 10,9%, что соответствует требованиям к реализации программ магистратуры и аспирантуры.

В штатном составе (148 человек) доля остепенённых работников достигает 61,5% (91 человек). Это свидетельствует о стабильности кадрового ядра Филиала.

Важным индикатором кадровой политики является доля научно-педагогических работников в возрасте до 39 лет, имеющих учёную степень. По состоянию на 31.12.2025 г. численность таких работников составила 9 человек (4,9% от общего числа НПР). Из них все являются кандидатами наук, докторов наук в возрасте до 40 лет нет. Данный показатель указывает на необходимость усиления работы по подготовке и защите диссертаций молодыми преподавателями, а также поддержки исследовательской активности аспирантов.

Численность административно-управленческого персонала на 31.12.2025г. составляет 53 человека (11,5% от общего числа работников). Из них 52 – штатные, 1 – внешний совместитель. Высшее профессиональное образование имеют 51 человек (96,2%). Средний возраст административно-управленческого персонала – 47 лет. Шесть работников административно-управленческого персонала имеют учёную степень (в т.ч. 2 – доктора наук), что способствует интеграции управления и науки.

Численность учебно-вспомогательного персонала на 31.12.2025 г – 54 человека (11,7%). Из них 53 – штатные, 1 – внешний совместитель. Высшее образование имеют 37 человек (68,5%). Средний возраст учебно-вспомогательного персонала – 35 лет, что говорит о достаточном потенциале для обеспечения современного учебного процесса.

Важным направлением кадровой политики является привлечение к образовательному процессу руководителей и специалистов органов государственной власти, местного самоуправления, коммерческих и некоммерческих организаций на условиях внешнего совместительства и договоров ГПХ.

Высокий уровень квалификации преподавателей подтверждается государственными и ведомственными наградами. Среди награждённых в 2025 году:

- Е.А. Бойко – Почётный работник высшего образования, Орден Почёта;
- Е.А. Дорожинская – Почётные работники сферы образования РФ;
- С.К. Севастьянова, Н.В. Отургашева, С.П. Кобук – Почётные работники высшего профессионального образования РФ;
- И.В. Князева – Благодарность Президента РФ;
- Л.В. Савинов – медаль «За безупречный труд и отличие» III степени;
- И.В. Бондаренко, Н.Н. Заикин – нагрудный знак «Молодой учёный»;

- А.А. Осипов – Почётная грамота Уполномоченного по правам человека в Новосибирской области и др.

Сравнение с предыдущим отчётным периодом (2024 год) показывает стабильность численности НПР и рост доли преподавателей-практиков, привлекаемых на условиях ГПХ (с 92 до 104 человек). Доля штатных НПР сохраняется на уровне 80%, что обеспечивает преемственность образовательного процесса. В то же время отмечается тенденция старения кадров: средний возраст НПР увеличился на 0,5 года, доля преподавателей старше 55 лет выросла до 33%. Это обусловлено как объективными демографическими факторами, так и недостаточным притоком молодых специалистов. Для решения данной проблемы в 2025 году активизирована работа аспирантуры, введены меры поддержки молодых учёных (ежегодные премии, конкурсы грантов).

Реализованные в 2025 году мероприятия по управлению человеческим капиталом и развитию корпоративной культуры

- организовано повышение квалификации для НПР по программам цифровой трансформации образования, инклюзивного обучения и проектным методам;
- внедрена система наставничества для молодых преподавателей (за каждым начинающим преподавателем закреплён опытный наставник);
- проведены тренинги по командообразованию и корпоративной этике для административно-управленческого персонала.

Перспективные направлениям работы Филиала в части развития кадрового потенциала на 2026 год:

1. Увеличение доли НПР в возрасте до 39 лет, имеющих учёную степень, до 7% за счёт целевой подготовки в аспирантуре и поддержки диссертационных исследований.
2. Привлечение не менее 10 новых докторов наук для руководства магистерскими программами и научными проектами.
3. Расширение практики привлечения ведущих специалистов-практиков из реального сектора экономики и органов власти (целевой показатель – увеличение на 15%).
4. Развитие системы нематериального стимулирования: расширение номинаций конкурса профессионального мастерства, создание клуба наставников, публичное признание заслуг сотрудников.
5. Внедрение программы адаптации и профессионального роста для молодых специалистов, включая обучение в Школе молодого преподавателя.
6. Реализация мероприятий по укреплению корпоративной культуры и профилактике профессионального выгорания (психологическая поддержка, спортивные и культурные мероприятия).

В 2025 году Филиал подтвердил статус ведущего образовательного центра Сибирского региона: два преподавателя (Л.В. Савинов, В.В. Глинский) вошли в состав экспертных советов Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки РФ, что свидетельствует о высоком научном авторитете

кадрового состава. Завершена работа по актуализации кадровых требований ко всем реализуемым образовательным программам – они полностью соответствуют аккредитационным показателям.

Таким образом, кадровая политика Филиала направлена на сохранение и развитие высокопрофессионального коллектива, способного обеспечить подготовку конкурентоспособных выпускников, востребованных на рынке труда. Выявленные точки роста (омоложение кадров, увеличение доли докторов наук) будут являться приоритетом на следующий отчётный период.

## 8. Цифровая трансформация

В 2025 году цифровая трансформация Сибирского института управления – филиала РАНХиГС осуществлялась в соответствии со стратегическими целями Академии и государственной политики в области цифровизации образования и экономики. Основными задачами в отчетном периоде являлись:

- создание комфортной и безопасной цифровой среды для обучающихся и работников;
- развитие цифровых сервисов и инфраструктуры для обеспечения образовательного процесса;
- непрерывное повышение цифровых компетенций сотрудников и студентов;
- интеграция в единое цифровое образовательное пространство Академии и региона.

В 2025 году продолжена планомерная работа по обновлению и модернизации парка компьютерной техники, печатного и периферийного оборудования. Обеспеченность компьютерной техникой Сибирского института управления – филиала РАНХиГС в 2024–2025 гг представлена в таблице 37.

Таблица 37 – Обеспеченность компьютерной техникой Сибирского института управления – филиала РАНХиГС в 2024–2025 гг.

| **Показатель** | **На 31.12.2024** | **На 31.12.2025** |
|---|---|---|
| Общее количество компьютеров, ед. | 952 | 941 |
| Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед. | 467 | 467 |
| Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, ед. | 865 | 865 |
| Количество компьютерных классов | 11 | 14 |
| Количество мультимедийных аудиторий | 89 | 91 |

Незначительное снижение общего количества компьютеров связано со списанием морально устаревшей техники, взамен которой в 2026 году запланировано приобретение новых комплектов.

Общее количество автоматизированных рабочих мест (АРМ) в институте составило 941 единица. В учебном корпусе функционирует 14 компьютерных классов (на 196 посадочных мест), полностью оснащённых мультимедийным оборудованием и подключённых к локальной вычислительной сети и Интернет. Все аудитории для проведения семинарских и лекционных занятий (91 единица) оснащены стационарным или переносным мультимедийным оборудованием.

Локальная вычислительная сеть института объединяет все учебные и административные подразделения, обеспечивая высокоскоростной доступ к корпоративным информационным системам и ресурсам сети Интернет (канал 200 Мбит/с). На территории учебного корпуса организовано 17 зон беспроводного доступа Wi-Fi (скорость 100 Мбит/с) общей площадью покрытия около 6000 кв. м, что позволяет обучающимся и сотрудникам использовать личные устройства для доступа к образовательным ресурсам.

В 2025 году продолжилось развитие электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) института как ключевого элемента цифровой трансформации. Основные направления работы:

- единая образовательная платформа: ведётся системная работа по формированию и обновлению фонда онлайн-курсов. В 2025 году подготовлено и актуализировано более 170 онлайн-курсов по дисциплинам, осваиваемым с применением дистанционных образовательных технологий.
- интеграция с внешними системами: обеспечен бесперебойный доступ обучающихся и преподавателей к 18 электронно-библиотечным системам (ЭБС) и базам данных на договорной основе, а также к значительному числу открытых образовательных ресурсов. Электронный каталог Информационно-ресурсного центра содержит 309 800 записей и доступен через сайт Филиала.
- развитие сайта и цифровых сервисов: официальный сайт института функционирует как полноценный портал, обеспечивающий доступ к информации об образовательной деятельности, расписанию занятий, электронной приёмной, личным кабинетам обучающихся и преподавателей. В 2025 году модернизирован раздел «Сведения об образовательной организации» в соответствии с актуальными требованиями.
- корпоративная автоматизация: все сотрудники имеют корпоративные почтовые адреса, доступ к единой комплексной автоматизированной системе Академии, что обеспечивает оперативный документооборот и управленческий учёт.

В отчётном периоде уделялось повышенное внимание вопросам информационной безопасности:

1. проведена модернизация системы контроля и управления доступом (СКУД) совместно с ПАО «Сбербанк» (обновление считывателей, программного обеспечения);

2. выполнен капитальный ремонт автоматической пожарной сигнализации и систем оповещения о пожаре;

3. на всех серверах и персональных компьютерах функционирует лицензионное антивирусное программное обеспечение;

4. организовано ежедневное резервное архивирование данных в центре обработки данных (ЦОД);

5. для защиты персональных данных и информационных ресурсов используется комплекс программно-аппаратных средств, включая межсетевые экраны и системы обнаружения вторжений.

Цифровая трансформация невозможна без развития цифровой грамотности всех участников образовательного процесса. В 2025 году организовано повышение квалификации для научно-педагогических работников по программам, связанным с применением информационных технологий в образовании (в том числе «Цифровая дидактика», «Разработка онлайн-курсов», «Информационная безопасность»); для студентов первого курса проведены инструктажи и практические занятия по работе с ЭИОС, электронным расписанием.

Преподаватели и студенты активно используют возможности ЭИОС для организации самостоятельной работы, промежуточной аттестации и проектной деятельности.

Основные итоги работы по цифровизации представлены в таблице 38.

Таблица 38 – Результаты реализации мероприятий по цифровой трансформации в 2025 году

| **Направление** | **Ключевые результаты** |
|---|---|
| Обновление инфраструктуры | Увеличение числа компьютерных классов до 14; оснащение 2 дополнительных аудиторий мультимедийным оборудованием; модернизация 17 зон Wi-Fi. |
| Развитие ЭИОС | Разработка и актуализация более 170 онлайн-курсов; обеспечение доступа к 18 ЭБС; рост числа обращений к электронному каталогу на 12%. |
| Информационная безопасность | Модернизация СКУД; капремонт пожарной сигнализации; 100%-ная антивирусная защита АРМ; ежедневное резервное копирование. |
| Цифровые компетенции | Повышение квалификации НПР в области ИТ; проведение адаптационных занятий для первокурсников по работе в ЭИОС. |

Перспективные направления работы Филиала в части цифровой трансформации.

В 2026 году планируется продолжить реализацию стратегии цифровой трансформации по следующим направлениям:

1. Обновление парка компьютерной техники: приобретение современных компьютеров для замены устаревших моделей, в том числе для компьютерных классов и библиотеки.
2. Развитие онлайн-обучения: увеличение количества онлайн-курсов, разработанных преподавателями Филиала, внедрение их в образовательные программы всех уровней.
3. Закупка оборудования для Медиацентра: создание современной студии для развития студенческих медиа и цифровых компетенций.
4. Повышение цифровой грамотности: организация регулярных тренингов и семинаров для сотрудников по работе с новыми информационными системами и сервисами.
5. Интеграция с внешними платформами: расширение взаимодействия с цифровыми платформами «Работа в России», «Добро.РФ», Госуслуги и др. для обеспечения карьерных траекторий обучающихся.

Таким образом, можно отметить:

- Филиал обладает современной и достаточной компьютерной и телекоммуникационной инфраструктурой, позволяющей реализовывать образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- увеличено число компьютерных классов и мультимедийных аудиторий, активизирована работа по созданию цифрового образовательного контента.
- обеспечен высокий уровень защиты информационных ресурсов и персональных данных, проведены работы по модернизации СКУД и систем безопасности.
- ведется постоянная работа по развитию цифровых компетенций сотрудников, однако требуется систематизация этой работы и увеличение охвата программами повышения квалификации.
- запланированные на 2026 год мероприятия (обновление техники, развитие медиацентра, создание новых онлайн-курсов) позволят Филиалу сохранять лидерские позиции в области цифровизации образования в регионе.

## 9. Инфраструктура и управление кампусом

В 2025 году развитие инфраструктуры Сибирского института управления – филиала РАНХиГС осуществлялось в соответствии со стратегической целью создания современной, безопасной и комфортной образовательной среды, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологическим нормам и ожиданиям обучающихся и сотрудников. Основные усилия были направлены на поддержание и модернизацию

материально-технической базы, улучшение социально-бытовых условий, повышение энергоэффективности и развитие цифровой инфраструктуры.

Институт располагает учебным корпусом и комплексом общежитий, расположенных в центральной части г. Новосибирска, что обеспечивает транспортную доступность и интеграцию в городскую среду.

В учебном корпусе функционирует 97 аудиторий общей вместимостью 3643 посадочных места. Детальная структура аудиторного фонда представлена втаблице 39.

Таблица 39 – Аудиторный фонд Сибирского института управления – филиала РАНХиГС (на 31.12.2025)

| **Тип помещения** | **Количество** | **Из них оснащено мультимедийным оборудованием** | **Количество посадочных мест** |
|---|---|---|---|
| Актовый зал | 1 | 1 | 198 |
| Малый актовый зал | 1 | – | 90 |
| Конференц-зал | 1 | 1 | 42 |
| Информационно-ресурсный центр (СБО) | 2 | 2 | 14 |
| Информационно-ресурсный центр (Центр интернет-ресурсов) | 2 | 2 | 90 |
| Поточные аудитории на 80–100 мест | 12 | 12 | 1121 |
| Поточные аудитории на 45–60 мест | 7 | 7 | 352 |
| Аудитории на 40 мест | 7 | 7 | 280 |
| Аудитории на 28–36 мест | 18 | 16 | 562 |
| Аудитории на 19–24 мест | 23 | 20 | 502 |
| Аудитории на 10–18 мест | 12 | 12 | 162 |

| Тип помещения | Количество | Из них оснащено мультимедийным оборудованием | Количество посадочных мест |
|---|---|---|---|
| Кабинеты иностранных языков | 12 | 12 | 246 |
| Компьютерные классы | 11 | 11 | 196 |
| Итого | 97 | 91 | 3643 |

Все поточные аудитории оборудованы стационарными мультимедийными комплексами, имеют выход в локальную сеть и Интернет, оснащены IP-камерами для контроля учебного процесса и сохранности оборудования. Для проведения видеоконференций выделена специализированная аудитория на 96 мест с системой видеоконференцсвязи и современным презентационным оборудованием.

В институте функционируют специализированные аудитории и лаборатории, обеспечивающие практико-ориентированную подготовку:

- кабинет видеотренинга;
- специализированный демонстрационный кабинет по психологии;
- криминалистическая лаборатория;
- учебный зал судебных заседаний;
- лаборатория личностного и профессионального развития;
- фотолаборатория;
- юридическая клиника;
- лаборатория продовольственных и непродовольственных товаров;
- помещения для занятий маломобильных групп населения.

Пять аудиторий оснащены мебелью-трансформером, что позволяет гибко изменять пространство под различные форматы занятий.

Для занятий физической культурой и спортом используется собственный спортивно-оздоровительный комплекс, включающий:

- универсальный спортивный зал (игровой) с электронным табло и системой озвучивания;
- тренажерный зал с оборудованием для различных групп мышц;
- зал аэробики с хореографическим станком и инвентарём;
- плавательный бассейн (4 дорожки, длина 25 м, ширина 16 м, глубина 1,2–1,9 м), оснащённый автоматизированной системой контроля качества воды и подогрева, электронным табло.

По состоянию на 31.12.2025 общее количество компьютеров в институте составило 952 единицы, из них 467 используются непосредственно в учебном процессе, 865 имеют доступ к сети Интернет. Все рабочие места объединены в локальную вычислительную сеть (ЛВС) с высокоскоростным каналом доступа в Интернет (200 Мбит/с). На всей территории учебного корпуса

организовано 17 зон беспроводного доступа Wi-Fi (скорость 100 Мбит/с) общей площадью покрытия около 6000 кв. м. Доступ к корпоративной базе данных и комплексной автоматизированной системе Академии возможен с любого компьютера филиала.

Для обеспечения сохранности информации функционирует центр обработки данных, ежедневное архивирование, антивирусная защита на всех серверах и ПК.

Питание сотрудников и студентов организовано в столовой (два зала, 326 посадочных мест) и трёх точках питания.

Медицинское обслуживание осуществляется в лицензированном медицинском кабинете, расположенном в учебном корпусе. Приём ведёт фельдшер высшей категории (доврачебная помощь в амбулаторных условиях).

Институт располагает четырьмя общежитиями (№ 1, 2, 3, 4) общей жилой площадью, достаточной для размещения иногородних обучающихся. Основные характеристики представлены в таблице 40.

Таблица 40 – Характеристика общежитий Сибирского института управления – филиала РАНХиГС

| **Общежитие** | **Год постройки** | **Этажность** | **Общая площадь, кв. м** | **Жилая площадь, кв. м** | **Количество мест** |
|---|---|---|---|---|---|
| № 1 (жилищный комплекс: блоки 2Ж, 3Ж, 4Ж, 4Д) | 1998–2008 | 9–14 | 13 828,2 | 3744,2 | 544 |
| № 2 | 1955 | 5 | 1768,5 | 709,0 | 106 |
| № 3 | 1970 | 5 | 3935,4 | 1528,4 | 188 |
| № 4 | 1978 | 14 | 4503,2 | 1572,0 | 226 |
| | | Итого | 24035,3 | 7553,6 | 1064 |

Все общежития благоустроены, обеспечены необходимой мебелью, бытовым инвентарём, кухнями, комнатами для самоподготовки и досуга, душевыми, прачечными, изоляторами. В общежитиях № 3 и № 4 имеются спортивные помещения (теннисная, тренажёрная, игровой зал). В жилищном комплексе (общежитие № 1) все номера оборудованы индивидуальными санузлами.

В отчётном периоде реализован ряд крупных проектов, направленных на модернизацию материально-технической базы и улучшение условий пребывания обучающихся и сотрудников.

1. Подготовка инфраструктуры для регионального проекта «Герои НовоСибири». В рамках реализации программы обучения ветеранов и участников СВО проведены:

- капитальный ремонт и меблировка специализированной аудитории (зал для проведения мероприятий);
- ремонт жилых помещений (покраска стен, замена освещения, обновление мебели) для размещения участников проекта;
- благоустройство прилегающей территории внутреннего двора (ремонт ступеней, тротуарной плитки), что позволило проводить мероприятия на открытом воздухе (День знаний, спортивные эстафеты).

2. Модернизация спортивных объектов:

- проведён капитальный ремонт чаши бассейна: реставрация плитки, гидроизоляция, замена освещения, профилактика насосного оборудования и систем очистки воды. Это обеспечило возможность организации оздоровительных процедур и проведения соревнований на воде;
- в здании общежития № 4 (Красный проспект, 42а) оборудован спортивный зал с мягкими матами (татами) для занятий единоборствами и гимнастикой.

3. Энергоэффективность и инженерные системы:

- произведён выборочный капитальный ремонт оборудования центрального теплового пункта (замена задвижек, автоматики), что позволило подготовить кампус к отопительному сезону и повысить энергоэффективность теплоснабжения;
- в общежитии № 3 выполнен капитальный ремонт системы горячего водоснабжения, полностью решивший проблему перебоев с подачей горячей воды.

4. Развитие образовательной среды:

- выполнен ремонт и переоснащение помещений для лицейских классов и Колледжа Президентской академии (покраска стен, замена освещения и напольных покрытий, закупка и установка новых компьютеров);
- проведён ремонт помещений деканатов факультетов (покраска стен, замена освещения), что улучшило условия работы административно-управленческого персонала и взаимодействие со студентами;
- модернизированы помещения приёмной комиссии: создана современная комфортная зона для абитуриентов и их родителей.

5. Информационная безопасность и доступность:

- при участии ПАО «Сбербанк» модернизирована система контроля и управления доступом, что позволило укрепить безопасность кампуса;
- проведён капитальный ремонт автоматической пожарной сигнализации и систем оповещения о пожаре, обеспечивающий соответствие требованиям пожарной безопасности.

6. Поддержание имущества:

- выполнены текущие ремонты в ряде помещений общежитий (блоки 4Д, 4Ж) – покраска стен, замена освещения, что способствует поддержанию комфортных условий проживания.

Таким образом, можно отметить, что Сибирский институт управления – филиала РАНХиГС располагает развитой материально-технической базой, включающей специализированные аудитории, спортивные объекты, современную компьютерную инфраструктуру и благоустроенные общежития, что полностью обеспечивает реализацию образовательных программ всех уровней. Реализованные проекты (ремонт бассейна, ЦТП, общежитий, создание новых аудиторий) свидетельствуют о системном подходе к улучшению условий обучения и проживания. Работы, запланированные на 2026 год, предусматривают дальнейшее обновление жилого фонда, капитальные ремонты инженерных систем и развитие цифровой среды, что позволит поддерживать инфраструктуру на современном уровне и повышать конкурентоспособность Филиала.

## 10. Медиаактивность Филиала

В 2025 году Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС продолжил системную работу по наращиванию присутствия в информационном пространстве Сибирского федерального округа и повышению узнаваемости бренда «Президентская академия». Основными приоритетами медиаполитики являлись:

- формирование и поддержание позитивного имиджа института как ведущего образовательного и экспертного центра Сибири;
- обеспечение информационной открытости и доступности сведений о деятельности института для всех целевых аудиторий (абитуриенты, студенты, преподаватели, партнёры, СМИ);
- развитие собственных цифровых медиаканалов (официальный сайт, сообщества в социальных сетях) с учётом интересов различных групп пользователей;
- активизация работы со средствами массовой информации для освещения ключевых событий, научных достижений и экспертных мнений сотрудников;
- поддержка студенческих медиаинициатив и развитие молодёжного медиацентра.

По итогам 2025 года МедиаИндекс филиала (показатель качественного присутствия в СМИ) составил 16 047. В медиапространстве контент, связанный с деятельностью Филиала, был просмотрен 2 308 000 раз. Всего в СМИ и социальных медиа было опубликовано 1 303 материала с упоминанием Филиала, из них 550 публикаций были связаны с федеральной тематикой и повесткой дня.

По уровню медиаактивности среди филиалов РАНХиГС Сибирский институт управления занимает 5 место.

Официальный сайт института (https://siu.ranepa.ru/) является основным источником достоверной информации об образовательной, научной и внеучебной деятельности. Структура сайта организована с учётом потребностей различных целевых аудиторий таблица 41.

Таблица 41 – Структура официального сайта и его содержательное наполнение

| **Раздел сайта** | **Ключевая информация** |
|---|---|
| Поступающим | Информация об образовательных программах бакалавриата/специалитета, магистратуры и аспирантуры, Лицея и Колледжа Президентской академии, сведения о программах дополнительного образования |
| Студентам | Расписание занятий, графики учебного процесса и погашения академической задолженности, информация о ГИА. Раздел Центра компетенций и карьерной траектории. Сведения об оплате обучения, заказе справок, материалы военно-учётного стола. План воспитательных мероприятий и информация о реализации программы «Обучение служением» |
| Институт | Сведения о руководстве, Учёном совете, истории института. Информация о структурных подразделениях, материалы оценки качества, конкурсы на замещение должностей ППС |
| Колледж | Локальные нормативные акты, информация об образовательном процессе и воспитательной работе, материалы для поступающих в Колледж |
| Лицей | Локальные нормативные акты, информация об образовательном процессе и воспитательной работе, материалы для зачисления в Лицей |
| Медиа | Новости Сибирского кампуса Президентской академии, новости образовательных программ, анонсы мероприятий, публикации по федеральной тематике и экспертные мнения |

Показатели посещаемости сайта в 2025 году:

- 1,5 млн просмотров;
- 627,7 тыс. визитов;
- 224,9 тыс. уникальных посетителей.

Развитие официальных сообществ в социальных сетях и мессенджерах.

1. Сообщество ВКонтакте «Президентская академия в Новосибирске» (https://vk.com/siuranepa).

Аудитория сообщества на конец 2025 года составляет 11 607 человек. Совокупный средний ежемесячный охват – 70,3 тыс. человек. В отчётном периоде обновлён дизайн и рубрикатор группы в соответствии с предпочтениями целевой аудитории.

Наибольший интерес у подписчиков вызвали публикации, представленные в таблице 42.

Таблица 42 – Топ-5 публикаций в группе «Президентская академия в Новосибирске» по количеству просмотров

| **Публикация** | **Ссылка** | **Количество просмотров, чел.** |
|---|---|---|
| #обзор@siuranepa \| Студенты и лицеисты Президентской академии в Новосибирске почтили память жертв трагедии в Беслане | https://vk.com/wall-234442_14722 | 22 200 |
| #обзор@siuranepa \| Президентская академия в Новосибирске на Форуме органов студенческого самоуправления академии | https://vk.com/wall-234442_14684 | 17 500 |
| #обзор@siuranepa \| Президентская академия в Новосибирске на Форуме органов студенческого самоуправления академии | https://vk.com/wall-234442_14766 | 15 700 |
| #поздравление@siuranepa \| Преподаватели Президентской академии в Новосибирске отмечены Почетной грамотой и Благодарностью Губернатора | https://vk.com/wall-234442_14827 | 13 800 |
| #интерактив@siuranepa \| Телеграм-канал Президентской академии в Новосибирске | https://vk.com/wall-234442_14536 | 13 000 |

2. Сообщество ВКонтакте «Поступаю в Президентскую академию в Новосибирске» (https://vk.com/abiturient_siu)

Аудитория сообщества – 5 530 подписчиков. Совокупный средний ежемесячный охват – 25 300 человек. Наиболее популярные публикации среди абитуриентов представлены в таблице 43.

Таблица 43 – Топ-5 публикаций в группе «Поступаю в Президентскую академию в Новосибирске» по количеству просмотров

| **Публикация** | **Ссылка** | **Количество просмотров, чел.** |
|---|---|---|
| #интерактив@abiturient_siu \| Путь до приемной комиссии | https://vk.com/wall-53950091_10224 | 10 900 |
| #обзор@abiturient_siu \| Олимпиада по финансовой грамотности «МоиФинансы» | https://vk.com/wall-53950091_10164 | 7 900 |

| Публикация | Ссылка | Количество просмотров, чел. |
|---|---|---|
| #интерактив@abiturient_siu \| Старт приемной кампании 2025 | https://vk.com/wall-53950091_10221 | 6 100 |
| #поступление@abiturient_siu \| Успей стать частью студенчества Президентской академии в Новосибирске | https://vk.com/wall-53950091_10278 | 5 100 |
| #поступление@abiturient_siu \| Публикация конкурсных списков, приказов о зачислении и завершение приема документов | https://vk.com/wall-53950091_10281 | 4 700 |

Ключевыми инфоповодами, получившими наибольшее освещение в региональных и федеральных СМИ в 2025 году, стали:

- программа «Герои НовоСибири» – 29 упоминаний;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Государство, Общество и Церковь: единство в многообразии» – 24 упоминания;
- Региональная научно-практическая конференция «Профилактика проявлений и противодействие экстремизму и терроризму в Республике Хакасия на межнациональной и межконфессиональной почве в информационном пространстве и оффлайн-среде»» – 5 упоминаний;
- мероприятия, посвящённые 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне – 5 упоминаний;
- студенческий конкурс «Муза и свет студенчества» – 2 упоминания;
- выпускной в Сибирском институте управления – 1 упоминание.

В 2025 году одним из приоритетных направлений развития медиаактивности стала поддержка студенческого медиацентра. Медиацентр института курирует деятельность студенческого объединения «SIU Media Group».

Ключевые показатели развития SIU Media Group:

- прирост подписчиков в группе ВКонтакте – 3 969 человек (общая аудитория на конец года – 10 293 подписчика);
- общее количество просмотров контента – более 1 700 000;
- охват аудитории – 100 200 человек, что на 63% больше, чем в 2024 году.

Высшим достижением года стала победа SIU Media Group в национальной премии «Студент года» в номинации «Студенческое медиа года». Это свидетельствует о высоком уровне подготовки студентов и эффективности работы медиацентра.

Таким образом, можно сделать вывод, что Филиал демонстрирует стабильно высокие показатели медиаактивности, занимая 5-е место среди филиалов РАНХиГС. МедиаИндекс (16047) и общее количество публикаций

(1303) свидетельствуют о планомерной работе по информационному освещению деятельности. Создание и ведение отдельных сообществ для студентов, абитуриентов и широкой аудитории позволяет адресно работать с каждой целевой группой. Высокие показатели вовлечённости в группах «Поступаю...» подтверждают эффективность этой стратегии. Успех SIU Media Group (победа в премии «Студент года», значительный рост аудитории и охватов) демонстрирует востребованность молодёжного контента и высокий потенциал студенческих инициатив. Поддержка медиацентра становится важным фактором развития общей медиаактивности института. Наиболее заметными в информационном поле стали проекты, имеющие высокую общественную значимость (программа «Герои НовоСибири», конференция «Государство, Общество и Церковь», патриотические мероприятия). Это подтверждает правильность выбора приоритетных тем для внешних коммуникаций.

В качестве перспективных планов развития медиактивности Филиала на 2026 год определены:

1. продолжение развития студенческого медиацентра «SIU Media Group», поддержка новых форматов (подкасты, видеоблоги амбассадоров);
2. расширение сотрудничества с региональными и федеральными СМИ, пресс-службами органов публичной власти;
3. увеличение доли экспертного контента (комментарии преподавателей по актуальным вопросам);
4. совершенствование видеоконтента для социальных сетей и сайта;
5. запуск новых рубрик и проектов, направленных на повышение лояльности абитуриентов и студентов;
6. мониторинг и анализ эффективности медиаактивности для корректировки контент-стратегии.

## 11. Заключение

Проведённое в 2025 году самообследование Сибирского института управления – филиала РАНХиГС позволило всесторонне оценить результаты деятельности по всем направлениям, выявить достижения и определить перспективные векторы развития. Анализ осуществлялся на основе объективных статистических данных, результатов опросов участников образовательных отношений и сопоставления с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных стандартов Академии.

По результатам проведённого в 2025 году самообследования Сибирского института управления – филиала РАНХиГС можно сделать следующие обобщающие выводы по всем ключевым направлениям деятельности.

**1. Образовательная деятельность** осуществляется в строгом соответствии с требованиями федерального законодательства, федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными

стандартами Академии. В институте развивается многоуровневая система непрерывного образования, ориентированная на потребности регионального рынка труда.

Общая численность обучающихся увеличилась на 6% (до 5391 человека), при этом контингент Колледжа Президентской академии вырос более чем в два раза (+109,7%), что подтверждает востребованность программ СПО.

Успешно осуществлён первый выпуск Президентского лицея с результатами ЕГЭ, превышающими среднероссийские показатели.

Высокое качество подготовки выпускников подтверждается итогами ГИА: абсолютная успеваемость по большинству направлений составила 100%, качественная варьируется от 74% до 100%, а по ряду направлений (психология, реклама и связи с общественностью, экономическая безопасность) достигает 100%.

Активно развивается дополнительное профессиональное образование: численность слушателей увеличилась на 20,3% (до 1443 человек), в том числе за счёт участия в федеральных проектах.

Эффективно функционирует аспирантура: 42 аспиранта обучаются по 12 программам, в 2025 году 4 человека успешно защитили кандидатские диссертации.

Созданы условия для инклюзивного образования: численность студентов с инвалидностью и ОВЗ выросла на 35% (до 31 человека), обеспечена архитектурная доступность и адаптация образовательного процесса.

**2. Качество образования** подтверждается результатами независимых оценочных процедур и опросов участников образовательных отношений.

Участие в ФЭПО показало, что доля студентов с уровнем обученности не ниже второго составила 97%, что выше среднего показателя вузов-участников (93%).

Анкетирование студентов и выпускников выявило высокую удовлетворённость теоретической подготовкой (85–88%), работой ППС (82–84%), доступностью информации и работой сайта (90–92%).

Преподаватели высоко оценивают формирование заявленных компетенций (92,1% положительных оценок) и соответствие содержания программ требованиям рынка труда (81,5%).

**3. Научно-исследовательская деятельность** носит системный, плановый характер, учитывает специфику региона и потребности реального сектора экономики.

Общий объём выполненных НИОКР составил 5,4 млн руб.; в рамках государственного задания РАНХиГС поддержаны две заявки на 2026 год с общим финансированием 8,07 млн руб.

Публикационная активность сохраняется на стабильном уровне: 258 статей, из них 100 – в журналах перечня ВАК, 8 монографий.

Два научных журнала института поддерживают высокий уровень, при этом «Развитие территорий» включён в «Белый список» ВАК (уровень 2).

**4. Международная деятельность** развивается, несмотря на внешние вызовы.

Достигнут максимальный за пять лет приём иностранных граждан – 39 человек, общая численность иностранных студентов составила 95 человек из 9 стран.

Реализована программа академической мобильности (5 студентов прошли обучение в Китае), подготовлена следующая группа.

Обеспечена полная (100%) социокультурная адаптация иностранных студентов через системную воспитательную и профилактическую работу.

**5. Молодёжная политика** направлена на приобщение обучающихся к традиционным духовно-нравственным ценностям, осуществляется на основе сочетания административного управления и студенческого самоуправления.

Студенты института добились значимых успехов: победа команды SIU Media Group в номинации «Студенческое медиа года» на федеральной премии «Студент года», 13 наград на региональном фестивале «Студенческая весна».

Функционируют развитые студенческие объединения: Штаб студенческих отрядов, волонтёрский штаб, «Экодружина», Клуб парламентских дебатов.

Проведён окружной семинар-совещание по вопросам семейной политики с участием заместителя министра науки и высшего образования РФ, что подтверждает экспертный статус института.

**6. Кадровая политика** обеспечивает высокий уровень подготовки специалистов.

Доля остепенённых НПР составляет 66,3% (кандидаты наук – 55,4%, доктора наук – 10,9%). К образовательному процессу привлечено 104 преподавателя-практика.

Два преподавателя (Л.В. Савинов, В.В. Глинский) вошли в состав экспертных советов ВАК, ряд сотрудников отмечены государственными и ведомственными наградами.

**7. Цифровая трансформация и инфраструктура** развиваются на плановой основе.

В рамках проекта «Единое образовательное пространство Сибирского федерального округа» развивается единая образовательная платформа.

Модернизирована инфраструктура: проведён капитальный ремонт бассейна, центрального теплового пункта, общежитий, созданы новые аудитории для колледжа и лицея, обновлена система контроля доступа.

Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС, ОС Академии и включает 97 аудиторий, 14 компьютерных классов, спортивный комплекс с бассейном, благоустроенные общежития.

**8. Медиаактивность** Филиала находится на высоком уровне.

Филиал занимает 5-е место среди филиалов РАНХиГС по медиаактивности. МедиаИндекс составил 16 047, общее количество публикаций – 1 303, просмотров – 2,3 млн.

Активно развиваются студенческие медиа: прирост аудитории SIU Media Group – 63%, победа в премии «Студент года».

Таким образом, Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС в 2025 году подтвердил статус конкурентоспособного, динамично развивающегося образовательного учреждения, занимающего лидирующие позиции среди филиалов Новосибирской области и входящего в число ведущих филиалов Академии. Институт полностью соответствует лицензионным и аккредитационным требованиям, обеспечивает высокое качество подготовки кадров для органов публичной власти, бизнес-структур и социальной сферы, успешно интегрирует образовательную, научную и воспитательную деятельность.

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
|---|---|---|---|
| **1.** | **Образовательная деятельность** | | |
| 1.1 | Общая численность студентов, студентов по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе: | человек | 5100 |
| 1.1.1 | По очной форме обучения | человек | 3449 |
| 1.1.2 | По очно-заочной форме обучения | человек | 325 |
| 1.1.3 | По заочной форме обучения | человек | 1326 |
| 1.2 | Общая численность аспирантов, студентов по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе: | человек | 42 |
| 1.2.1 | По очной форме обучения | человек | 42 |
| 1.2.2 | По очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.2.3 | По заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.3 | Общая численность студентов, студентов по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе: | человек | 453 |
| 1.3.1 | По очной форме обучения | человек | 453 |
| 1.3.2 | По очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.3.3 | По заочной форме обучения | человек | 0 |
| 1.4 | Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по | баллы | 59,5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования | | |
| 1.5 | Средний балл студентов, принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования | баллы | 57,5 |
| 1.6 | Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации | баллы | 78,0 |
| 1.7 | Численность студентов - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний | человек | 0 |
| 1.8 | Численность студентов – победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний | человек | 1 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности студентов, принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения | человек / % | 6 / 0,7 |
| 1.10 | Удельный вес численности студентов, студентов по программам магистратуры, в общей численности студентов, студентов по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры | % | 12,3 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности студентов, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения | человек / % | 29 / 30,9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.12 | Общая численность студентов образовательной организации, студентов в филиале образовательной организации (далее - филиал) | человек | 5595 |
| **2** | **Научно-исследовательская деятельность** | | |
| 2.1 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 58,7 |
| 2.2 | Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 110,6 |
| 2.3 | Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 1573,1 |
| 2.4 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 1,9 |
| 2.5 | Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 8.8 |
| 2.6 | Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 250,7 |
| 2.7 | Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее – НИОКР) | тыс. руб. | 5413,6 |
| 2.8 | Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 53.02 |
| 2.9 | Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации | % | 0,7 |
| 2.10 | Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР | % | 100,0 |
| 2.11 | Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 38,3 |
| 2.12 | Количество лицензионных соглашений | единиц | 0 |
| 2.13 | Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации | % | 0 |
| 2.14 | Численность / удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой | человек / % | 12 / 8,5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | степени - до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников | | |
| 2.15 | Численность / удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно- педагогических работников образовательной организации | человек / % | 73 / 51,4 |
| 2.16 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно- педагогических работников образовательной организации | человек / % | 16 / 11,3 |
| 2.17 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно- педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) | человек / % | 891 / 62,7 |
| 2.18 | Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией | единиц | 2 |
| 2.19 | Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников | единиц | 1,0 |
| **3** | **Международная деятельность** | | |
| 3.1 | Численность / удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), студентов по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов, в том числе: | человек / % | 2 / 0,04 |
| 3.1.1 | По очной форме обучения | человек / % | 1 / 0,03 |
| 3.1.2 | По очно-заочной форме обучения | человек / % | 0 / 0 |
| 3.1.3 | По заочной форме обучения | человек / % | 1 / 0,08 |
| 3.2 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, студентов по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов, в том числе: | человек / % | 89 / 1,75 |
| 3.2.1 | По очной форме обучения | человек / % | 81 / 2,35 |
| 3.2.2 | По очно-заочной форме обучения | человек / % | 3 / 0,92 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.2.3 | По заочной форме обучения | человек / % | 5 / 0,38 |
| 3.3 | Численность/удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов | человек / % | 2 / 0,18 |
| 3.4 | Численность / удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов | человек / % | 12 / 1,09 |
| 3.5 | Численность/удельный вес численности студентов образовательной организации, студентов по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов | человек / % | 0 / 0 |
| 3.6 | Численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра) | человек | 0 / 0 |
| 3.7 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно- педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников | человек / % | 0 / 0 |
| 3.8 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов образовательной организации в общей численности аспирантов | человек / % | 0 / 0 |
| 3.9 | Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов образовательной организации в общей численности аспирантов | человек / % | 0 |
| 3.10 | Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц | тыс. руб. | 0 (нет от иностранных источников) |
| 3.11 | Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц | тыс. руб. | 1253,89 |
| **4** | **Финансово-экономическая деятельность** | | |
| 4.1 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) | тыс. руб. | 823823,59 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4.2 | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 7663,48 |
| 4.3 | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника | тыс. руб. | 6067,48 |
| 4.4 | Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации | % | 191,44 |
| **5** | **Инфраструктура** | | |
| 5.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента, в том числе: | кв. м | 33 430,50 |
| 5.1.1 | Имеющихся у образовательной организации на праве собственности | кв. м | - |
| 5.1.2 | Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления | кв. м | 33 430,50 |
| 5.1.3 | Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование | кв. м | - |
| 5.2 | Количество компьютеров в расчете на одного студента | единиц | 0,17 |
| 5.3 | Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования | % | 17,43 |
| 5.4 | Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента | единиц | 31,9 |
| 5.5 | Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний | % | 100% |
| 5.6 | Численность / удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях | человек / % | 971чел/100% |
| **6** | **Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6.1 | Численность / удельный вес численности студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студентов по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов, студентов по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры | человек / % | 21 / 0,41 |
| 6.2 | Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе | единиц | 0 |
| 6.2.1 | программ бакалавриата и программ специалитета | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | единиц | 0 |
| | нарушениями зрения | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | единиц | 0 |
| 6.2.2 | программ магистратуры | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | единиц | 0 |
| | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | единиц | 0 |
| 6.3 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студентов по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе | человек | 20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6.3.1 | по очной форме обучения | человек | 18 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 2 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 3 |
| | Инвалидов илиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 13 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.3.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | Инвалидов илиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.3.3 | по заочной форме обучения | человек | 2 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 1 |
| | Инвалидов илиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.4 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студентов по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе | человек | 0 |
| 6.4.1 | по очной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | Инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.4.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | Инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.4.3 | по заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.5 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студентов по программам магистратуры, в том числе | человек | 1 |
| 6.5.1 | по очной форме обучения | человек | 1 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 1 |
| | Инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.5.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | Инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.5.3 | по заочной форме обучения | человек | 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.6 | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студентов по адаптированным программам магистратуры, в том числе | человек | 0 |
| 6.6.1 | по очной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.6.2 | по очно-заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.6.3 | по заочной форме обучения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями | человек | 0 |
| | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений) | человек | 0 |
| 6.7 | Численность / удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе: | человек / % | 19/4,1 |
| 6.7.1 | численность / удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава | человек / % | 19/4,1 |
| 6.7.2 | численность / удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала | человек / % | 0/0 |