Приказ от 1 ноября 2017 года N 02-735 "Об утверждении Положения об обеспечении условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в РАНХиГС"

На основании решения ученого совета Академии от 24 мая 2016 г. (протокол N 5)

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение об обеспечении условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по основным образовательным программам, объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им необходимой помощи в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации" (Прилагается).

2. Канцелярии Академии (Никитан Е.А.) довести настоящий приказ до сведения руководителей структурных подразделений Академии, реализующих образовательные программы среднего общего, среднего профессионального или высшего образования.

3. Департаменту региональной политики (Арсенян А.З.) довести настоящий приказ до сведения директоров филиалов Академии.

Ректор В.А. Мау

Приложение к приказу от 1 ноября 2017 года N 02-735

Положение об обеспечении условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по основным образовательным программам, объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им необходимой помощи в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации"

I. Общие положения

1. Настоящее Положение устанавливает порядок обеспечения условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по основным образовательным программам (далее - образовательные программы), объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им необходимой помощи в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации" (далее - Академия).

2. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

1) инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм и дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость социальной защиты указанного лица. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид". Признание лица

инвалидом осуществляется федеральным учреждением медикосоциальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации;

2) лицо с ограниченными возможностями здоровья лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий, а именно:

нарушения зрения (незрячие, слабовидящие);

нарушения слуха (не сльппащие, слабослышащие, позднооглохшие);

тяжёлые нарушения речи;

нарушения опорно-двигательного аппарата;

соматические нарушения и другие.

К данной категории относятся лица, признанные в установленном порядке инвалидами, а также не признанные инвалидами, но имеющие временные или постоянные ограничения возможностей здоровья и нуждающиеся в создании специальных условий обучения (воспитания);

3) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4) адаптированная образовательная программа _ образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений, развитие и социальную адаптацию указанных лиц;

5) безбарьерная архитектурная среда образовательной организации - архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, территории зданий, в том числе путей перемещения внутри зданий;

6) индивидуальная программа реабилитаций или абилитации инвалида (ребёнка- инвалида) (далее - индивидуальная программа реабилитации) - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных или абилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных (абилитационных) мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма.

3. В Академии обеспечивается комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе - лица с ограниченными возможностями здоровья) в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы и (или) психолого-медико- педагогической комиссии.

4. Функции по обеспечению условий для обучения обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья выполняют уполномоченные структурные подразделения Академии.

5. Педагогические работники Академии должны учитывать психолого- физиологические особенности обучающихся из числа яиц с ограниченными возможностями здоровья при организации образовательного процесса.

6. Сопровождение образовательного процесса ддяоб}щающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья является одной из составляющих комплекса специальных условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.

Выделяются следующие виды сопровождения обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное, социальное.

7. Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья направлено на контроль освоения образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком и рабочим или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, мониторинг посещаемости занятий, результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, организацию эффективного взаимодействия обучающихся с преподавателями, в том числе организацию индивидуальных консультаций, помощь в организации самостоятельной работы (в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды).

8. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации, и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

9. Медицинско-оздоровительное сопровождение обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья включает в себя мероприятия, направленные на диагностику физического состояния обучающихся, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

10. Социальное сопровождение обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья включает в себя следующие меры:

осуществление мероприятий, направленных на социальную поддержку обучаюпщхся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая содействие в решении бытовых вопросов, вопросов проживания в общежитии, социальных вьшлат, вьщеления материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставления медицинских услуг, информационного сопровождения специального раздела официального сайта Академии в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" Mww.ranepa.ru (далее - официальный сайт);

создание в Академии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

П. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. А" 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" Академия обеспечивает разработку паспортов доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования.

II. Работа с поступающими из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

12. Работу с поступающими из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья выполняет приемная комиссия Академии.

13. Академия обеспечивает создание и поддержку в актуальном состоянии специального раздела официального сайта, информирующего об условиях поступления и обучения в Академии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

14. Основными направлениями работы с поступающими из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья являются:

профессиональная ориентация поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья;

создание особых условий для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при приеме на обучение.

15. Профессиональная ориентация поступающих из числа лиц с ограниченными

возможностями здоровья направлена на консультирование и подбор образовательных программ, доступных поступающим в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, интересами, склонностями и способностями.

16. Создание особых условий для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при приеме на обучение включает в себя:

предоставление при необходимости технических средств, ассистента для заполнения заявлений о приёме и других документов;

создание специальных условий при проведении вступительных испытаний (изменение формы проведения вступительных испытаний, увеличение продолжительности вступительных испытаний, предоставление технических средств, помощи ассистента), а также при подаче и рассмотрении апелляций (в порядке, установленном правилами приема на обучение по соответствующим образовательным программам, утвержденными локальными нормативными актами Академии).

III. Разработка адаптированных образовательных программ и организация образовательного процесса для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

17. Образовательные программы, реализуемые в Академии, адаптируются на основании заявлений лиц с ограниченными возможностями здоровья для их обучения в соответствии с психофизиологическими особенностями и индивидуальными возможностями здоровья, указанными в индивидуальной программе реабилитации и (или) в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

В адаптированные образовательные программы вводятся специализированные адаптационные дисциплины (модули) в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации). Специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть образовательной программы в качестве дисциплин по выбору.

18. Обучение обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в отдельных классах, учебных группах и (или) совместно с другими обучающимися.

19. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

20. Срок получения образования обучающимися из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированной образовательной программе или по индивидуальному учебному плану может быть увеличен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом или образовательным стандартом, разработанным и утвержденным Академией самостоятельно.

21. Обеспечение доступности образования для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется, в том числе, посредством электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий (в соответствии с локальными нормативными актами Академии).

При составлении индивидуального календарного учебного графика для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается проведение учебных занятий как непосредственно в Академии (в академической группе и индивидуально), так и с использованием дистанционных образовательных технологий.

22. При необходимости предусматривается обеспечение обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и (или) электронными образовательными

ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

23. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в Академии устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры (в соответствии с локальным нормативным актом Академии). Учебные занятия проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку, в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе. Спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства для создания безбарьерной среды в спортивных залах.

24. Выбор мест прохождения практик обучающимися из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния их здоровья и доступности баз практики для указанных обучающихся из числа лиц (в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы, отраженными в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в

соответствии с состоянием здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

25. В Академии устанавливаются особенности проведения организации и осуществления образовательного процесса, в том числе проведения практики, промежуточной аттестации обучающихся, итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся для лиц с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с локальными нормативными актами Академии).

26. Функции по адаптации образовательных программ и организации образовательного процесса для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья выполняют кафедры Академии, а также иные уполномоченные подразделения.

IV. Создание в Академии безбарьерной архитектурной среды

27. При проработке вопросов создания безбарьерной архитектурной среды учитываются потребности различных категорий обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

28. Академия систематически проводит мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа их к зданиям и сооружениям Академии(обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ограниченными возможностями здоровья и др.),

29. В учебных корпусах, в которых предусматривается реализация образовательных программ для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться лица с нарушением опорно- двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа, либо обеспечивается возможность использования лифта.

30. В аудиториях, в которых предусматривается реализация образовательных программ для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивается возможность оборудования учебных мест по каждому виду нарушения здоровья (увеличение размера зоны на одно учебное место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличение ширины прохода между столами, замена двухместных столов на одноместные). Первые столы в ряду у окна и в среднем ряду в учебной аудитории предусматривают расположение обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, а в ряду у дверей - для обучающихся

из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся в коляске.

31. При проведении плановых ремонтов зданий предусматриваются один или несколько входов, доступных для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, одно или несколько санитарно-гигиенических помещений с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений,

32. Система сигнализации и оповещения обучающихся предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информации.

33. В общежитиях (при необходимости) проектируется зона для проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспеченная удобной взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими используемыми помещениями, предусматриваются санитарно-гигиенические помещения для обучающихся различных нозологий.

V. Информационно-технологическое обеспечение обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

34. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху предусматривается (при необходимости) применение сурдотехнических средств (системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах).

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха должна быть оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой(акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор,телевизор), электронной доской, документ- камерой, мультимедийной системой.

35. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусматривается (при необходимости) применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы (брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невизуального доступа к информации, программы- синтезаторы речи и другие средства передачи информации в доступных формах).

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефноточечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на персональном компьютере с программами общего назначения. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях должна быть предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

36. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается (при необходимости) применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура или клавиатура с большими клавишами, альтернативные устройства ввода информации.

37. Информационная система Академии предусматривает визуальную, звуковую, тактильную информацию для ориентации и навигации обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечивается доступность информации для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, посредством:

адаптации официального сайта для слабовидящих в соответствии с международным стандартом доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещения в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации (информация должна быть выполнена

крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефноконтрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля).

VI. Содействие трудоустройству обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

38, Основными формами содействия трудоустройству обучающихся из числа лице ограниченными возможностями здоровья являются презентации и встречи обучающихся старших курсов с работодателями, индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

39. В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках адаптированных образовательных программ для обучающихся из числа лице ограниченными возможностями здоровья, предусматривается подготовка к трудоустройству.